**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479**)

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti másfél tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje. Van olyan iskola, ahol A és B hetet különböztetnek meg, és az A héten 2, a B héten 1 nyelvtanóra van, máshol éppen fordítva.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a gyakorlat szerint több iskolában heti másfél óra jut a nyelvtantanításra. A munkatankönyv feladatainak mennyisége heti másfél nyelvtanórára is elegendő. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 4 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, (ritkább) egyéb szóalkotási módok – játékos feladatokkal 6 óra

Könyvtárhasználat 1 óra

Készüljünk a felvételire! 12 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 8 óra

Összetett mondat a szövegben 10 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 10 óra

**51 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**”

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 6 óra, október: 5 óra, november: 6 óra, december: 5 óra (téli szünet), január: 4 óra (téli szünet), február: 6 óra, március: 6 óra, április: 4 óra (tavaszi szünet), május: 6 óra, június: 3 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  **ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása.  A mondatról tanultak áttekintése.  A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.  **T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 3. oldal  Mtk. 4./1.  Mtk. 4–7. oldal  Mtk. 82./1. | Páros munka.  A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.  **T. 2.**  Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.  A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége.  Konvertálóképesség.  Helyesírási képesség fejlesztése.  Helyes nyelvhasználat.  Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldal  Mtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**  Az összetett mondat fogalma  Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.  Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.  Metanyelvi szövegértelmezés.  Következtetések levonása példamondatok alapján.  Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.  Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  Szövegértelmezési képesség fejlesztése.  Konvertálóképesség fejlesztése.  Elemzési képesség fejlesztése.  Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldal  **összetett mondat**  Mtk. 10–11. oldal  Mtk. 12./1.  Mtk. 12./2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕5.  5. | A felmérések értékelése, javítása  A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetése  Írásjelek az összetett mondatok végén | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.  Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.  A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Reális énkép fejlesztése.  Ábraértelmezés.  Megkülönböztetőképesség.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  Mtk. 13–15. oldal  Mtk. 14./1.  Mtk. 15./3., 4., 5.  **alárendelés, mellérendelés** | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Differenciálási lehetőség.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.  Páros munka. |
| 6. | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.  Feladatmegoldás csoportmunkában.  Feleletterv kiegészítése.  Helyes kötőszó és vesszőhasználat.  **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Összefüggés-kezelő képesség.  Helyes, igényes nyelvhasználat.  Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal  **logikai viszonyok**  Mtk. 17–20. oldal  Mtk. 82./3. |
| **10. hó**  7. | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései | Az alárendelő összetett mondatok fürtábrájának értelmezése.  Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.  A mondatelemzés menetének gyakorlása.  Utalószók és kötőszók pótlása. | Ábraértelmezés.  Algoritmuselsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Ismeretek alkalmazásának képessége. | Mtk. 21–22. oldal  Mtk. 22./1., 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 8. | A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok  A mondatrend | Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.  **T. 4.**  A mondatrend alkalmazása. | Rendszerező- és elemzőképesség.  Együttműködő képesség.  Helyesírási képesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 22–24. oldal  Mtk. 82./4.  Mtk. 24–26. oldal | Páros munka.  Differenciált osztálymunkában.  Páros munka.  Páros munka. |
| 9. | Az alárendelő összetett mondat fajtái  A jelzői alárendelő összetett mondat  A vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  A vonatkozó névmás fogalma.  A vonatkozó névmások helyes használata.  Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.  **T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggés-kezelő képesség.  Algoritmusalkalmazó képesség.  Fogalomalkotás.  Helyes nyelvhasználat.  Összefüggések felismerése.  Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldal  Mtk. 29. oldal  Mtk. 28. oldal  Mtk. 82./5. |
| 10. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.  Gyermekmunka régen.  Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.  **T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.  Elemzőképesség.  Megkülönböztető képesség.  Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldal  Mtk. 31. oldal  Mtk. 32./1.  Mtk. 33./6.  Mtk. 82./6. |
| 11. | A tárgyi mellékmondat  Az idézés módjai | Táblázat- és ábraértelmezés.  Mondatelemzés.  Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása.  Az egyenes és a függő idézet.  Feleletterv összeállítása.  **T. 7.** | Szövegértő képesség.  Képi információk kezelésének képessége.  Helyesírás és helyes nyelvhasználat.  Szabálykövető képesség.  Lényegkiemelő és rendszerezőképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 34–35. oldal  Mtk. 35. oldal  Mtk. 36–38. oldal  Mtk. 38./12.  **idézet, idézés**  Mtk. 82./7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **11. hó**  12. | A határozói alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.  A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.  Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.  A nyelvi humor szerepe a viccekben.  **T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség.  Ismeretek alkalmazásának képessége.  Önértékelés, képességfejlesztő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Helyesírási képesség. | Mtk. 39–42. oldal  Mtk. 40–42. oldal  Mtk. 41./6.  Mtk. 82./8. vagy 9. | Öndifferenciálási lehetőség.  Kiegészítő anyag.  Felhasználható gyakorlásra is.  Csoportmunka.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 13. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése*  Az összetett mondatokról tanultak összefoglalása | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa.  Mondatelemzés csoportmunkában.  **T. 10.**  Az összetett mondatokról tanultak ismétlése gondolattérkép alapján. | Algoritmuselsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Egymás segítése, együttműködés.  Helyesírási képesség.  Ábraolvasás és értelmezés, rendszerezőképesség. | Mtk. 43. oldal  Mtk. 44. oldal  Mtk. 83./10.  Mtk. 45./1 |
| 14.  🌕14. | Az összetett mondatok elemzésének gyakorlása  A témazáró felmérés előkészítése | Mondatelemzés és ábrázolás.  Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.  Igényes nyelvhasználattól eltérő vonatkozó névmások javítása.  **T. 11.** | Elemzőképesség.  Helyesírási képesség.  Helyes, igényes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 44–46. oldal  Mtk. 46./7.  Mtk. 83./11. |
| 🌕.15 | A témazáró felmérés megírása | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 16. | A témazáró felmérés javítása  KÉSZÜLJÜNK A FELVÉTELIRE! | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés.  Egyéni elképzelések megfogalmazása.  Rejtvény, anyanyelvi kvíz megoldása | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Önkifejező képesség.  Szókincsfejlesztés.  Nyelvi kreativitás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található.  Mtk. 85. oldal. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Nyelvi rejtvények megfejtése.  Szólások, közmondások felismerése, kiegészítése jelentésük alapján.  Közmondások alkotása megadott szavakból. | Nyelvi kreativitás.  Szövegértelmezési képesség.  Nyelvi hagyományőrzés.  Értékek felismerése és képviselete.  Megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 86./3–6.  Mtk. 86./7., 88./9., 89./17., 91./19. | A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve  a *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadvány. (Műszaki Könyvkiadó).  A keresztrejtvény, az Mtk. 96./34. feladata lehet szorgalmi feladat. |
| **12. hó**  18. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Heltai Gáspár szövegének értelmezése.  Hang-betű-írásjegy megfeleltetése.  Azonos alakú, rokon értelmű szavak.  Időtartam megfelelő jelölése a szavakban. | Szövegértelmezési képesség.  Ismeretek alkalmazása.  Megfelelő nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 87. oldal  Mtk. 88./10.  Mtk. 89. oldal |
| 19. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.  Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.  Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 20. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Melyik írásmód a helyes?  Mondatrészek felismerése.  Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.  Igényes nyelvhasználat.  Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.  Elemzőképesség.  Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.  Megfelelő nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 93./27.  Mtk. 93./28.  Mtk. 94./29.  Mtk. 95./32.  Mtk. 95./33. |
| 21. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Szövegben nyelvtani példák keresése.  Ki a legjobb helyesíró?  Szavak szerkezete alapján szófelismerés.  Mássalhangzótörvények és hibajavítás. | Példakereső képesség.  Helyesírási képesség.  Összehasonlító képesség.  Problémamegoldó képesség. | Mtk. 96./35.  Mtk. 97./36.  Mtk. 97./37.  Mtk. 97./38. |
| 22. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése.  Rövid, szabályos vagy groteszk jellemzés alkotása. | Szövegértelmezés.  Példakereső képesség.  Szövegalkotó képesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 98./40.  Mtk. 99./41. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **01. hó**  23. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.  Az összetett mondatok írásjelei.  A *j* hang kétféle jelölése.  Ismeretterjesztő szöveg értelmezése. | Szövegértelmezés.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség.  Szövegalkotó képesség.  Szövegértelmezés. | Mtk. 100./44.  Mtk. 100./46.  Mtk. 101./47.  Mtk. 101./48. | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére.  Páros munka. |
| 24. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Két közmondás alkotása megadott szavak alapján.  Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról  Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Helyesírási képesség.  Szövegalkotó képesség.  Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 102./50.  Mtk. 103./51.  Mtk. 104./52. |
| 25. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Érvelő fogalmazás alkotása az e-sportról.  Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegalkotó képesség.  Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 104./52. |
| 26. | A felvételi tapasztalatainak megbeszélési  **SZÓALKOTÁSI MÓDOK**  A szóképzés | Egyéni élmények megfogalmazása tapasztalatok alapján.  A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.  A képzett szó fogalma.  Szavak szóelemekre bontása.  A leggyakoribb képzők. | Szóbeli szövegalkotási képesség.  Önkifejező képesség.  Érdekérvényesítő képesség.  Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Ismeret befogadásának képessége.  Elemzőképesség.  Táblázatértelmezés. | A központi írásbeli feladatsora és megoldása.  Mtk. 47. oldal  Mtk. 101./48.  Mtk. 48./1.  Mtk. 49. oldal |
| **02. hó**  27. | A szóképzés | Mondatalkotás megadott, azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.  Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.  Szóképletek alapján példaszavak keresése.  Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.  **T. 12.** | Szóértelmezés, szókincsbővítés.  Nyelvi kreativitás.  Szabálykövető képesség.  Együttműködési képesség, egymás segítése.  Példakeresési, elemzőképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal  Mtk. 50./5.  Mtk. 50./7.  Mtk. 51. oldal  Mtk. 83./12. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 28. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.  A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.  A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.  Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.  **T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.  Ismeretszerző és -elsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal  **egyszerű szó**  **összetett szó**  **szóösszetétel**  Mtk. 53. oldal  Mtk. 54. oldal  Mtk. 83./13. | A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka. |
| 29. | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.  Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.  Feleletterv készítése.  **T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Szabályértelmező képesség.  Lényegkiemelő és példakereső képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal  *szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*  Mtk. 56./4.  Mtk. 83./14. |
| 30. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése.  Az alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan.  Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.  A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai.  Szabálypontok alkalmazása.  **T. 15.** | Táblázatkezelő képesség  Nyelvi kreativitás.  Helyes nyelvhasználat.  Szókincsfejlesztés.  Helyesírási képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Szabálykövető képesség. Helyesírási képesség. | Mtk. 59–63. oldal  Mtk. 59./1., 2., 3.  Mtk. 60. oldal  Mtk. 61. oldal  Mtk. 83./15. |
| 31. | Az egyéb szóalkotási módok | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.  Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása. | Kommunikációs képesség.  Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  Példaalkotás képessége.  Szabálykövetés képessége. | Mtk. 64–66. oldal  *szóelvonás*  *szóvegyülés*  *mozaikszó-alkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 32.  🌕32. | A szóalkotási módokról tanultak gyakorlása  A témazáró felmérés megírása | A kimaradt feladatok megoldása.  Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.  **T. 16.**  A szóalkotási módokról tanultak. | Ismeretek alkalmazásának képessége.  Szövegértő képesség.  Helyesírási képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége. | Mtk. 67./8.  Mtk. 84./16.  Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben | A felmérés 25 perc alatt megírható.  Csoportmunka.  Mtk. 113./5. feladat 25. órára.  Feladat lehet  apróhirdetések önálló megfogalmazása.  Az értékeléshez szükséges előre szempontokat adni. |
| **03. hó**  33. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.  Címadás.  Események ábrázolás időszalagon.  Idegen szavak magyar megfelelői.  Fogalomalkotás.  A reklám jellemzői.  Reklámszövegek alkotása. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.  Ábrakészítés képessége.  Nyelvhasználat.  Lényegkiemelő képesség.  Alkalmazóképesség.  Kreatív nyelvhasználat. | Mtk. 110./1.  *reklám*  Mtk. 112. oldal. |
| 34. | Reklám vagy hirdetés  Apróhirdetés | Szócikkek és táblázat alapján a reklám és a hirdetés összehasonlítása.  Hirdetések szövegének értelmezése.  Tipográfiai megoldások értékelése.  A hirdetés fogalmának megalkotása.  Hiányzó információk pótlása.  Nyelvileg hibás apróhirdetések értékelése, a humor nyelvi forrása.  Helyesírási hibák javítása. | Lényegkiemelő és összehasonlító képesség.  Szövegértelmezési képesség.  Véleménynyilvánítás.  Lényegkiemelő képesség.  Információkiegészítő képesség.  Kommunikációértékelés képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 114. oldal  Mtk. 114./1.  Mtk. 115./2.  Mtk. 116. oldal |
| 35. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN** | Érvelő fogalmazás alkotása a tv-reklámok által megszakított műsorokról.  Érvek és ellenérvek, a saját álláspont megfogalmazása.  Az érvelő fogalmazások értékelése. | Szövegalkotási képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Véleménynyilvánítási képesség.  Ön- és társértékelési képesség. | Mtk. 113./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 36. | Könyvtárlátogatás | Nyelvi játékok gyűjtése az iskola vagy a település könyvtárában.  Eddig tanult könyvtári ismeretek alkalmazása. | Szövegértelmező képesség.  Katalógus használatának és a tanultak alkalmazásának képessége új helyzetben. | Könyvtári kutatómunka önállóan, páros vagy csoportmunkában. | Könyvtári óra.  A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat.  Páros munka.  Páros munka. |
| 37. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.  Jótanácsok jegyzetkészítéshez.  Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.  Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.  A rövidítések feloldásának képessége.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldal  Mtk. 106./1.  Mtk. 107./1. e) |
| 38. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával vagy a tanuló által hozott szöveg önálló jegyzetelése.  Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  A verbális és nemverbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108./82.  Mtk. 109./3. |
| **04. hó**  39. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS**  **A GYAKORLATBAN**  Az önéletrajz | Az önéletrajz műfaji sajátosságai.  A hagyományos és új típusú önéletrajz összehasonlítása táblázat alapján.  Érvelés a kétféle életrajz mellett és ellen.  Nyolcadikos által írt hagyományos önéletrajz értelmezése, szerkezeti egységeinek megfigyelése.  Vázlatírás.  Jótanácsok önéletrajzíráshoz. | Lényegkiemelő képesség.  Összehasonlító képesség.  Táblázatértelmező képesség.  Érvelés és cáfolás képessége.  Szövegértő képesség.  Megfigyelőképesség.  Mintakövetés képessége.  Lényegkiemelő képesség.  Értékek elfogadásának képessége. | Mtk. 119. oldal  Mtk. 119./1., 2.  Mtk. 120./3.  Mtk. 120./3. b) |
| 40. | Hagyományos önéletrajz írása | A piszkozatírás algoritmusának felidézése.  A piszkozat felolvasása társnak, közös megbeszélés szempontok szerint.  A hagyományos önéletrajz felolvasása, értékelése szempontok alapján. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Önkifejezési képesség, identitás képessége.  Ön- és társértékelés képessége. | Mtk. 121. oldal  Mtk. 121./4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 41. | Új típusú önéletrajz | Az új típusú önéletrajz szövegének értelmezése, szerkezetének megfigyelése.  Új típusú önéletrajz önálló megalkotása minta alapján. | Szövegértő képesség.  Megfigyelőképesség.  Szövegalkotó képesség.  Önkifejezési képesség. Kommunikatív képesség. | Mtk. 122–123. oldal | Összefoglaló táblázatok áttekintése.  *Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása házi feladat lehet.  Mtk. 73. oldal |
| 42. | Képességfejlesztő óra | Gondolattérkép készítése csoportmunkában. Központi fogalom: anyanyelv.  *Magyarórán történt* címmel szóbeli szövegalkotás a nyolc év alatt átélt pozitív és negatív élményekről. | Ismeretek alkalmazása új helyzetben, kreativitás.  Ábrázolóképesség.  Dolgok közlésének képessége.  Önkifejezési képesség. |  |
| **05. hó**  🌕43. | Év végi összefoglalás | Írásjelek helyes használata.  Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.  Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.  Szóösszetételek és szószerkezetek alkotása, helyesírása.  Hiányzó képzők pótlása szövegben. | Helyesírási képesség.  Elemző- és ábrázolóképesség.  Helyes nyelvhasználat. Szókincsfejlesztés.  Helyesírási képesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 68./1.  Mtk. 68./2., 69./3.  Mtk. 69./5.  Mtk. 69./6., 70./7., 8.  Mtk. 70./9. |
| 🌕44. | Év végi összefoglalás  Az év végi felmérés előkészítése | Szavak szóelemekre bontása.  Versrészletben összetett szavak és képzett szavak felismerése.  Országkitaláló játék.  Betűfolyam tagolása központozással.  Hiányzó írásjelek pótlása.  Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.  Szóösszetételek fajtájának felismerése és megnevezése.  Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.  **T. 17.** | A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség fejlesztése.  Elemző- és ábrázolóképesség.  Tanultak alkalmazásának képessége.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 71./10.  Mtk. 71./11.  Mtk. 71./11. d)  Mtk. 71./12.  Mtk. 72./1.  Mtk. 72./2., 3.  Mtk. 72./4.  Mtk. 72./5.  Mtk. 84./17. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕45. | Az év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.  Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben | Páros munka.  A feladatok megoldása letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Páros munka.  Ballagási próbára is felhasználható az óra.  A pohárköszöntő megírása választható feladat: Mtk. 126./10. |
| 46. | Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.  A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.  A jó ünnepi beszéd jellemzői.  Rövid, humoros sztori alkotása az osztály életével kapcsolatban.  Az alkotott szövegek meghallgatása és a legjobb(ak) kiválasztása. | Ábraolvasás és értelmezés. Fogalomalkotási képesség.  Szelektálóképesség.  Kreatív szövegalkotás.  Értékelőképesség.  Véleménynyilvánítási képesség. | Mtk. 124–125. oldal  Mtk. 124./1.  Mtk. 124./1. b)  Mtk. 122./2.  Mtk. 125./3. |
| 🌕47. | Év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése, javítása.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 48. | A búcsúbeszéd megalkotása | Az ünnepi beszéd megírására való felkészülés lépéseinek felidézése táblázat kiegészítésével.  A ballagási búcsúbeszéd vázlatának megírása.  A búcsúbeszéd megírása páros munkában a gyűjtött idézet felhasználásával. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.  Tervezőképesség.  Lényegkiemelő képesség.  Kreatív szövegalkotás.  Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 125./4.  Mtk. 125./5.  Mtk. 126./7. |
| **06. hó**  49. | A búcsúbeszédek értékelése | A jó előadó pozitív tulajdonságainak megvalósulási formái.  Az ünnepi beszédek felolvasása és értékelésük.  Javaslattétel a ballagási búcsúbeszéd előadójára szempontok alapján. | Összefüggés-kezelő képesség.  Értékelőképesség.  Véleménynyilvánítási képesség.  Egymásra való odafigyelés.  Társértékelési képesség. | Mtk. 126./8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 50. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.  A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség.  Bizonytalanságtűrés.  Szelektálóképesség.  Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Mtk. 117. oldal  Mtk. 117./2. | Szituációs játékok.  Szituációs játékok. |
| 51. | Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | Ki kit kinek hogyan mutat be? A bemutatás szabályai.  *Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése.  Szerepjáték: bemutatás kamasznak, felnőttnek. | Szövegértési képesség.  Önkifejező képesség.  Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 118. oldal  Mtk. 118./3. |