**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479**)

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti másfél tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje. Van olyan iskola, ahol A és B hetet különböztetnek meg, és az A héten 2, a B héten 1 nyelvtanóra van, máshol éppen fordítva.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a gyakorlat szerint több iskolában heti másfél óra jut a nyelvtantanításra. A munkatankönyv feladatainak mennyisége heti másfél nyelvtanórára is elegendő. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 4 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, (ritkább) egyéb szóalkotási módok – játékos feladatokkal 6 óra

Könyvtárhasználat 1 óra

Készüljünk a felvételire! 12 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 8 óra

Összetett mondat a szövegben 10 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 10 óra

 **51 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**”

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 6 óra, október: 5 óra, november: 6 óra, december: 5 óra (téli szünet), január: 4 óra (téli szünet), február: 6 óra, március: 6 óra, április: 4 óra (tavaszi szünet), május: 6 óra, június: 3 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel**ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Keresztrejtvény megoldása.A mondatról tanultak áttekintése.A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.**T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.Rövidítések feloldásának képessége.Szókincsfejlesztés, helyesírás. Ábraolvasás, ábrázolás.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 3. oldal Mtk. 4./1.Mtk. 4–7. oldalMtk. 82./1. | Páros munka.A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.**T. 2.**Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége. Konvertálóképesség.Helyesírási képesség fejlesztése.Helyes nyelvhasználat.Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldalMtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**Az összetett mondat fogalma Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.Metanyelvi szövegértelmezés. Következtetések levonása példamondatok alapján. Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértelmezési képesség fejlesztése.Konvertálóképesség fejlesztése.Elemzési képesség fejlesztése.Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldal**összetett mondat**Mtk. 10–11. oldalMtk. 12./1.Mtk. 12./2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕5.5. | A felmérések értékelése, javításaA mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetéseÍrásjelek az összetett mondatok végén | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Reális énkép fejlesztése.Ábraértelmezés.Megkülönböztetőképesség.Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.A helyesírási képesség fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.Mtk. 13–15. oldalMtk. 14./1.Mtk. 15./3., 4., 5.**alárendelés, mellérendelés** | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Differenciálási lehetőség.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.Páros munka. |
| 6.  | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.Feladatmegoldás csoportmunkában. Feleletterv kiegészítése.Helyes kötőszó és vesszőhasználat. **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Helyes, igényes nyelvhasználat.Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal**logikai viszonyok**Mtk. 17–20. oldalMtk. 82./3. |
| **10. hó**7. | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései | Az alárendelő összetett mondatok fürtábrájának értelmezése. Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.A mondatelemzés menetének gyakorlása.Utalószók és kötőszók pótlása. | Ábraértelmezés.Algoritmuselsajátító képesség.Elemzőképesség.Ismeretek alkalmazásának képessége. | Mtk. 21–22. oldalMtk. 22./1., 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 8. | A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatokA mondatrend | Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.**T. 4.**A mondatrend alkalmazása. | Rendszerező- és elemzőképesség.Együttműködő képesség.Helyesírási képesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 22–24. oldalMtk. 82./4.Mtk. 24–26. oldal | Páros munka.Differenciált osztálymunkában.Páros munka.Páros munka. |
| 9. | Az alárendelő összetett mondat fajtái A jelzői alárendelő összetett mondatA vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.A vonatkozó névmás fogalma.A vonatkozó névmások helyes használata. Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.**T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggés-kezelő képesség.Algoritmusalkalmazó képesség.Fogalomalkotás.Helyes nyelvhasználat.Összefüggések felismerése.Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldalMtk. 29. oldalMtk. 28. oldalMtk. 82./5. |
| 10. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.Gyermekmunka régen. Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.**T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.Elemzőképesség.Megkülönböztető képesség.Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat. Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldalMtk. 31. oldalMtk. 32./1.Mtk. 33./6.Mtk. 82./6. |
| 11. | A tárgyi mellékmondatAz idézés módjai | Táblázat- és ábraértelmezés. Mondatelemzés. Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása.Az egyenes és a függő idézet.Feleletterv összeállítása.**T. 7.** | Szövegértő képesség.Képi információk kezelésének képessége. Helyesírás és helyes nyelvhasználat.Szabálykövető képesség.Lényegkiemelő és rendszerezőképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 34–35. oldalMtk. 35. oldalMtk. 36–38. oldalMtk. 38./12.**idézet, idézés**Mtk. 82./7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **11. hó**12. | A határozói alárendelő összetett mondat  | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.A nyelvi humor szerepe a viccekben.**T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége.Önértékelés, képességfejlesztő képesség.Nyelvi kreativitás.Helyesírási képesség. | Mtk. 39–42. oldalMtk. 40–42. oldalMtk. 41./6.Mtk. 82./8. vagy 9. | Öndifferenciálási lehetőség.Kiegészítő anyag.Felhasználható gyakorlásra is.Csoportmunka.Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 13. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése*Az összetett mondatokról tanultak összefoglalása | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa. Mondatelemzés csoportmunkában.**T. 10.** Az összetett mondatokról tanultak ismétlése gondolattérkép alapján. | Algoritmuselsajátító képesség.Elemzőképesség. Egymás segítése, együttműködés.Helyesírási képesség.Ábraolvasás és értelmezés, rendszerezőképesség. | Mtk. 43. oldalMtk. 44. oldalMtk. 83./10.Mtk. 45./1 |
| 14.🌕14. | Az összetett mondatok elemzésének gyakorlásaA témazáró felmérés előkészítése | Mondatelemzés és ábrázolás.Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.Igényes nyelvhasználattól eltérő vonatkozó névmások javítása.**T. 11.** | Elemzőképesség.Helyesírási képesség.Helyes, igényes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 44–46. oldalMtk. 46./7.Mtk. 83./11. |
| 🌕.15 | A témazáró felmérés megírása | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |
| 16. | A témazáró felmérés javításaKÉSZÜLJÜNK A FELVÉTELIRE! | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.Önértékelés.Egyéni elképzelések megfogalmazása.Rejtvény, anyanyelvi kvíz megoldása | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség. Önkifejező képesség. Szókincsfejlesztés.Nyelvi kreativitás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található.Mtk. 85. oldal. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Nyelvi rejtvények megfejtése.Szólások, közmondások felismerése, kiegészítése jelentésük alapján.Közmondások alkotása megadott szavakból. | Nyelvi kreativitás.Szövegértelmezési képesség.Nyelvi hagyományőrzés.Értékek felismerése és képviselete.Megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 86./3–6.Mtk. 86./7., 88./9., 89./17., 91./19. | A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve a *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadvány. (Műszaki Könyvkiadó).A keresztrejtvény, az Mtk. 96./34. feladata lehet szorgalmi feladat. |
| **12. hó**18. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Heltai Gáspár szövegének értelmezése.Hang-betű-írásjegy megfeleltetése.Azonos alakú, rokon értelmű szavak.Időtartam megfelelő jelölése a szavakban. | Szövegértelmezési képesség.Ismeretek alkalmazása.Megfelelő nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 87. oldalMtk. 88./10.Mtk. 89. oldal |
| 19. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 20. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Melyik írásmód a helyes?Mondatrészek felismerése.Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.Igényes nyelvhasználat.Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.Elemzőképesség.Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.Megfelelő nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 93./27.Mtk. 93./28.Mtk. 94./29.Mtk. 95./32.Mtk. 95./33. |
| 21.  | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Szövegben nyelvtani példák keresése.Ki a legjobb helyesíró?Szavak szerkezete alapján szófelismerés.Mássalhangzótörvények és hibajavítás.  | Példakereső képesség.Helyesírási képesség.Összehasonlító képesség.Problémamegoldó képesség. | Mtk. 96./35.Mtk. 97./36.Mtk. 97./37.Mtk. 97./38. |
| 22. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése.Rövid, szabályos vagy groteszk jellemzés alkotása. | Szövegértelmezés.Példakereső képesség.Szövegalkotó képesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 98./40.Mtk. 99./41. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **01. hó**23. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.Az összetett mondatok írásjelei.A *j* hang kétféle jelölése.Ismeretterjesztő szöveg értelmezése. | Szövegértelmezés.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség.Szövegalkotó képesség.Szövegértelmezés. | Mtk. 100./44.Mtk. 100./46.Mtk. 101./47.Mtk. 101./48. | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére.Páros munka. |
| 24. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Két közmondás alkotása megadott szavak alapján.Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Helyesírási képesség.Szövegalkotó képesség.Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 102./50.Mtk. 103./51.Mtk. 104./52. |
| 25. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Érvelő fogalmazás alkotása az e-sportról. Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegalkotó képesség.Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 104./52. |
| 26. | A felvételi tapasztalatainak megbeszélési**SZÓALKOTÁSI MÓDOK**A szóképzés | Egyéni élmények megfogalmazása tapasztalatok alapján.A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.A képzett szó fogalma.Szavak szóelemekre bontása.A leggyakoribb képzők. | Szóbeli szövegalkotási képesség.Önkifejező képesség.Érdekérvényesítő képesség.Szövegértő és ábraértelmező képesség. Ismeret befogadásának képessége.Elemzőképesség. Táblázatértelmezés. | A központi írásbeli feladatsora és megoldása.Mtk. 47. oldalMtk. 101./48.Mtk. 48./1.Mtk. 49. oldal |
| **02. hó**27. | A szóképzés | Mondatalkotás megadott, azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.Szóképletek alapján példaszavak keresése.Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.**T. 12.** | Szóértelmezés, szókincsbővítés.Nyelvi kreativitás.Szabálykövető képesség.Együttműködési képesség, egymás segítése.Példakeresési, elemzőképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal Mtk. 50./5.Mtk. 50./7. Mtk. 51. oldalMtk. 83./12. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 28. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.**T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.Ismeretszerző és -elsajátító képesség.Szabályértelmező képesség.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal**egyszerű szó****összetett szó****szóösszetétel**Mtk. 53. oldalMtk. 54. oldalMtk. 83./13. | A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka. |
| 29. | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.Feleletterv készítése.**T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Szabályértelmező képesség.Lényegkiemelő és példakereső képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal*szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*Mtk. 56./4.Mtk. 83./14. |
| 30.  | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése. Az alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan. Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai.Szabálypontok alkalmazása.**T. 15.** | Táblázatkezelő képességNyelvi kreativitás.Helyes nyelvhasználat.Szókincsfejlesztés.Helyesírási képesség. Elemző- és összehasonlító képesség. Szabálykövető képesség. Helyesírási képesség. | Mtk. 59–63. oldalMtk. 59./1., 2., 3.Mtk. 60. oldalMtk. 61. oldalMtk. 83./15. |
| 31. | Az egyéb szóalkotási módok  | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása.  | Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.Példaalkotás képessége. Szabálykövetés képessége. | Mtk. 64–66. oldal*szóelvonás**szóvegyülés**mozaikszó-alkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 32.🌕32. | A szóalkotási módokról tanultak gyakorlásaA témazáró felmérés megírása | A kimaradt feladatok megoldása.Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.**T. 16.**A szóalkotási módokról tanultak. | Ismeretek alkalmazásának képessége.Szövegértő képesség.Helyesírási képesség.A tanultak alkalmazásának képessége. | Mtk. 67./8.Mtk. 84./16.Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben | A felmérés 25 perc alatt megírható.Csoportmunka.Mtk. 113./5. feladat 25. órára.Feladat lehet apróhirdetések önálló megfogalmazása.Az értékeléshez szükséges előre szempontokat adni. |
| **03. hó**33.  | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.Címadás.Események ábrázolás időszalagon.Idegen szavak magyar megfelelői.Fogalomalkotás.A reklám jellemzői.Reklámszövegek alkotása. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.Ábrakészítés képessége.Nyelvhasználat.Lényegkiemelő képesség.Alkalmazóképesség.Kreatív nyelvhasználat. | Mtk. 110./1. *reklám*Mtk. 112. oldal.  |
| 34.  | Reklám vagy hirdetésApróhirdetés | Szócikkek és táblázat alapján a reklám és a hirdetés összehasonlítása.Hirdetések szövegének értelmezése.Tipográfiai megoldások értékelése.A hirdetés fogalmának megalkotása.Hiányzó információk pótlása.Nyelvileg hibás apróhirdetések értékelése, a humor nyelvi forrása.Helyesírási hibák javítása. | Lényegkiemelő és összehasonlító képesség.Szövegértelmezési képesség.Véleménynyilvánítás.Lényegkiemelő képesség.Információkiegészítő képesség.Kommunikációértékelés képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 114. oldalMtk. 114./1.Mtk. 115./2.Mtk. 116. oldal |
| 35.  | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN** | Érvelő fogalmazás alkotása a tv-reklámok által megszakított műsorokról.Érvek és ellenérvek, a saját álláspont megfogalmazása. Az érvelő fogalmazások értékelése. | Szövegalkotási képesség.Helyes nyelvhasználat.Véleménynyilvánítási képesség.Ön- és társértékelési képesség. | Mtk. 113./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 36.  | Könyvtárlátogatás | Nyelvi játékok gyűjtése az iskola vagy a település könyvtárában.Eddig tanult könyvtári ismeretek alkalmazása. | Szövegértelmező képesség.Katalógus használatának és a tanultak alkalmazásának képessége új helyzetben. | Könyvtári kutatómunka önállóan, páros vagy csoportmunkában. | Könyvtári óra.A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat.Páros munka.Páros munka. |
| 37.  | Készüljünk a felvételire,a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.Jótanácsok jegyzetkészítéshez.Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.A rövidítések feloldásának képessége.Jegyzetelési technikák alkalmazása.Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldalMtk. 106./1.Mtk. 107./1. e) |
| 38. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával vagy a tanuló által hozott szöveg önálló jegyzetelése.Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.Jegyzetelési technikák alkalmazása.A verbális és nemverbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108./82.Mtk. 109./3.  |
| **04. hó**39. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS** **A GYAKORLATBAN**Az önéletrajz  | Az önéletrajz műfaji sajátosságai.A hagyományos és új típusú önéletrajz összehasonlítása táblázat alapján.Érvelés a kétféle életrajz mellett és ellen.Nyolcadikos által írt hagyományos önéletrajz értelmezése, szerkezeti egységeinek megfigyelése.Vázlatírás.Jótanácsok önéletrajzíráshoz. | Lényegkiemelő képesség. Összehasonlító képesség. Táblázatértelmező képesség.Érvelés és cáfolás képessége.Szövegértő képesség.Megfigyelőképesség.Mintakövetés képessége.Lényegkiemelő képesség.Értékek elfogadásának képessége. | Mtk. 119. oldalMtk. 119./1., 2. Mtk. 120./3. Mtk. 120./3. b) |
| 40.  | Hagyományos önéletrajz írása | A piszkozatírás algoritmusának felidézése.A piszkozat felolvasása társnak, közös megbeszélés szempontok szerint.A hagyományos önéletrajz felolvasása, értékelése szempontok alapján. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.Önkifejezési képesség, identitás képessége.Ön- és társértékelés képessége. | Mtk. 121. oldalMtk. 121./4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 41. | Új típusú önéletrajz | Az új típusú önéletrajz szövegének értelmezése, szerkezetének megfigyelése.Új típusú önéletrajz önálló megalkotása minta alapján. | Szövegértő képesség.Megfigyelőképesség.Szövegalkotó képesség. Önkifejezési képesség. Kommunikatív képesség. | Mtk. 122–123. oldal | Összefoglaló táblázatok áttekintése. *Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása házi feladat lehet.Mtk. 73. oldal |
| 42. | Képességfejlesztő óra | Gondolattérkép készítése csoportmunkában. Központi fogalom: anyanyelv.*Magyarórán történt* címmel szóbeli szövegalkotás a nyolc év alatt átélt pozitív és negatív élményekről. | Ismeretek alkalmazása új helyzetben, kreativitás.Ábrázolóképesség.Dolgok közlésének képessége.Önkifejezési képesség. |  |
| **05. hó**🌕43. | Év végi összefoglalás | Írásjelek helyes használata. Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.Szóösszetételek és szószerkezetek alkotása, helyesírása. Hiányzó képzők pótlása szövegben. | Helyesírási képesség.Elemző- és ábrázolóképesség.Helyes nyelvhasználat. Szókincsfejlesztés.Helyesírási képesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 68./1.Mtk. 68./2., 69./3.Mtk. 69./5.Mtk. 69./6., 70./7., 8.Mtk. 70./9. |
| 🌕44.  | Év végi összefoglalásAz év végi felmérés előkészítése | Szavak szóelemekre bontása.Versrészletben összetett szavak és képzett szavak felismerése.Országkitaláló játék.Betűfolyam tagolása központozással.Hiányzó írásjelek pótlása.Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.Szóösszetételek fajtájának felismerése és megnevezése.Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.**T. 17.** | A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség.Példakeresés képessége.Helyesírási képesség fejlesztése.Elemző- és ábrázolóképesség.Tanultak alkalmazásának képessége.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 71./10.Mtk. 71./11.Mtk. 71./11. d)Mtk. 71./12.Mtk. 72./1.Mtk. 72./2., 3.Mtk. 72./4.Mtk. 72./5.Mtk. 84./17. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕45. | Az év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben | Páros munka.A feladatok megoldása letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Páros munka.Ballagási próbára is felhasználható az óra.A pohárköszöntő megírása választható feladat: Mtk. 126./10. |
| 46.  | Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.A jó ünnepi beszéd jellemzői.Rövid, humoros sztori alkotása az osztály életével kapcsolatban.Az alkotott szövegek meghallgatása és a legjobb(ak) kiválasztása. | Ábraolvasás és értelmezés. Fogalomalkotási képesség.Szelektálóképesség.Kreatív szövegalkotás.Értékelőképesség.Véleménynyilvánítási képesség. | Mtk. 124–125. oldalMtk. 124./1.Mtk. 124./1. b)Mtk. 122./2.Mtk. 125./3. |
| 🌕47.  | Év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése, javítása.Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | Szövegértő képesség.Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 48. | A búcsúbeszéd megalkotása | Az ünnepi beszéd megírására való felkészülés lépéseinek felidézése táblázat kiegészítésével.A ballagási búcsúbeszéd vázlatának megírása.A búcsúbeszéd megírása páros munkában a gyűjtött idézet felhasználásával. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.Tervezőképesség.Lényegkiemelő képesség.Kreatív szövegalkotás.Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 125./4.Mtk. 125./5.Mtk. 126./7. |
| **06. hó**49. | A búcsúbeszédek értékelése | A jó előadó pozitív tulajdonságainak megvalósulási formái.Az ünnepi beszédek felolvasása és értékelésük.Javaslattétel a ballagási búcsúbeszéd előadójára szempontok alapján. | Összefüggés-kezelő képesség.Értékelőképesség.Véleménynyilvánítási képesség.Egymásra való odafigyelés.Társértékelési képesség. | Mtk. 126./8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 50. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség. Bizonytalanságtűrés.Szelektálóképesség. Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Mtk. 117. oldalMtk. 117./2. | Szituációs játékok. Szituációs játékok.  |
| 51. | Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | Ki kit kinek hogyan mutat be? A bemutatás szabályai. *Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése.Szerepjáték: bemutatás kamasznak, felnőttnek. | Szövegértési képesség. Önkifejező képesség.Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 118. oldalMtk. 118./3. |