**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479**)

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 2 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a gyakorlat szerint több iskolában heti 2 óra jut a nyelvtantanításra. A munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 6 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, (ritkább) egyéb szóalkotási módok – játékos feladatokkal 7 óra

Könyvtárhasználat 2 óra

Készüljünk a felvételire! 10 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 12 óra

Összetett mondat a szövegben 16 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 15 óra

**68 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**”

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 8 óra, október: 6 óra, november: 8 óra, december: 6 óra (téli szünet), január: 6 óra (téli szünet), február: 8 óra, március: 8 óra, április: 6 óra (tavaszi szünet), május: 8 óra, június: 4 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  **ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása.  A mondatról tanultak áttekintése.  A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.  **T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 3. oldal  Mtk. 4./1.  Mtk. 4–7. oldal  Mtk. 82./1. | Páros munka.  A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.  **T. 2.**  Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.  A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége.  Konvertálóképesség.  Helyesírási képesség fejlesztése.  Helyes nyelvhasználat.  Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldal  Mtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**  Az összetett mondat fogalma  Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.  Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.  Metanyelvi szövegértelmezés.  Következtetések levonása példamondatok alapján.  Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.  Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  Szövegértelmezési képesség fejlesztése.  Konvertálóképesség fejlesztése.  Elemzési képesség fejlesztése.  Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldal  Mtk. 10–11. oldal  Mtk. 12./1.  Mtk. 12./2.  **összetett mondat** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕5. | A felmérések értékelése, javítása | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Reális énkép fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Differenciálási lehetőség.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.  Páros munka. |
| 6. | A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetése  Írásjelek az összetett mondatok végén | A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.  Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.  A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Ábraértelmezés.  Megkülönböztetőképesség.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 13–15. oldal  Mtk. 14./1.  Mtk. 15./3., 4., 5.  **alárendelés, mellérendelés** |
| 7. | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.  Feladatmegoldás csoportmunkában.  Feleletterv kiegészítése.  Helyes kötőszó és vesszőhasználat.  **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Összefüggés-kezelő képesség.  Helyes, igényes nyelvhasználat.  Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal  **logikai viszonyok**  Mtk. 17–20. oldal  Mtk. 82./3. |
| 8. | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései | Az alárendelő összetett mondatok fürtábrájának értelmezése.  Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.  A mondatelemzés menetének gyakorlása.  Utalószók és kötőszók pótlása. | Ábraértelmezés.  Algoritmuselsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Ismeretek alkalmazásának képessége. | Mtk. 21–22. oldal  Mtk. 22./1., 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**  9. | A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok  A mondatrend | Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.  **T. 4.**  A mondatrend alkalmazása. | Rendszerező- és elemzőképesség.  Együttműködő képesség.  Helyesírási képesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 22–24. oldal  Mtk. 82./4.  Mtk. 24–26. oldal | Páros munka.  Differenciált osztálymunkában.  Páros munka.  Páros munka. |
| 10. | Az alárendelő összetett mondat fajtái  A jelzői alárendelő összetett mondat  A vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  A vonatkozó névmás fogalma.  A vonatkozó névmások helyes használata.  Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.  **T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggéskezelő képesség.  Algoritmusalkalmazó képesség.  Fogalomalkotás.  Helyes nyelvhasználat.  Összefüggések felismerése.  Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldal  Mtk. 29. oldal  Mtk. 28. oldal  Mtk. 82./5. |
| 11. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.  Gyermekmunka régen.  Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.  **T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.  Elemzőképesség.  Megkülönböztető képesség.  Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldal  Mtk. 31. oldal  Mtk. 32./1.  Mtk. 33./6.  Mtk. 82./6. |
| 12. | A tárgyi mellékmondat | Táblázat és ábraértelmezés.  Mondatelemzés.  Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása. | Szövegértő képesség.  Képi információk kezelésének képessége.  Helyesírás és helyes nyelvhasználat. | Mtk. 34–35. oldal  Mtk. 35. oldal |
| 13. | Az idézés módjai | Az egyenes és a függő idézet.  Feleletterv összeállítása.  **T. 7.** | Szabálykövető képesség.  Lényegkiemelő és rendszerezőképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 36–38. oldal  Mtk. 38./12.  **idézet, idézés**  Mtk. 82./7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 14. | A határozói alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.  A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.  Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.  A nyelvi humor szerepe a viccekben.  **T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség.  Ismeretek alkalmazásának képessége.  Önértékelés, képességfejlesztő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Helyesírási képesség. | Mtk. 39–42. oldal  Mtk. 40–42. oldal  Mtk. 41./6.  Mtk. 82./8. vagy 9. | Öndifferenciálási lehetőség.  Kiegészítő anyag.  Felhasználható gyakorlásra is.  Csoportmunka. |
| **11. hó**  15. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése* | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa.  A többszörösen összetett mondatok elemzése csoportmunkában.  **T. 10.** | Algoritmuselsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Egymás segítése, együttműködés.  Alá- és fölérendeltség elfogadása.  Tanultak alkalmazása.  Helyesírási képesség. | Mtk. 43. oldal  Mtk. 44. oldal  Mtk. 83./10. |
| 16. | Az összetett mondatokról tanultak összefoglalása  A témazáró felmérés előkészítése | Az összetett mondatokról tanultak ismétlése gondolattérkép alapján.  Mondatelemzés és ábrázolás.  Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.  Igényes nyelvhasználattól eltérő vonatkozó névmások javítása.  **T. 11.** | Ábraolvasás és -értelmezés, rendszerezőképesség.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség.  Helyes, igényes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 45–46. oldal  Mtk. 46./7.  Mtk. 83./11. |
| 🌕17. | A témazáró felmérés megírása | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 18. | **SZÓALKOTÁSI MÓDOK**  A szóképzés | A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.  A képzett szó fogalma.  Szavak szóelemekre bontása.  A leggyakoribb képzők. | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Ismeret befogadásának képessége.  Elemzőképesség.  Táblázatértelmezés. | Mtk. 47–49. oldal  Mtk. 47. oldal  Mtk. 48./1.  Mtk. 49. oldal **szóképzés** | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 🌕19.  19. | A témazáró felmérés javítása | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található. |
| A szóképzés | Mondatalkotás megadott, azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.  Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.  Szóképletek alapján példaszavak keresése szövegből páros munkában.  Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.  **T. 12.** | Szóértelmezés, szókincsbővítés.  Nyelvi kreativitás.  Szabálykövető képesség.  Együttműködési képesség, egymás segítése.  Példakeresési, elemzőképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal  Mtk. 50./5.  Mtk. 50./7.  Mtk. 51. oldal  Mtk. 83./12. |
| 20. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.  A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.  A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.  Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.  **T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.  Ismeretszerző és -elsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal  **egyszerű szó**  **összetett szó**  **szóösszetétel**  Mtk. 53. oldal  Mtk. 54. oldal  Mtk. 83./13. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 21. | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.  Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.  Feleletterv készítése.  **T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Szabályértelmező képesség.  Lényegkiemelő és példakereső képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal  *szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*  Mtk. 56./4.  Mtk. 83./14. | A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.  Javasolt a differenciált osztálymunka feladatok megoldásakor.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka feladatok megoldásakor.  Páros munka. |
| 22. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése.  Az összetett alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan.  Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.  A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai (H. 105., 106., 110.).  Szabálypontok alkalmazása. | Táblázatkezelő képesség  Nyelvi kreativitás.  Helyes nyelvhasználat.  Szókincsfejlesztés.  Helyesírási képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Szabálykövető képesség. | Mtk. 59–61. oldal  Mtk. 59./1., 2., 3.  Mtk. 60. oldal  Mtk. 61. oldal |
| **12. hó**  23. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontok (H. 112., 115–117., 119., 125., 126.).  Szabálypontok alkalmazása.  **T. 15.** | Szabályértelmező képesség.  Összefüggéskezelő képesség.  Ismeretszerző képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 62–63. oldal  Mtk. 83./15. |
| 24. | Az egyéb szóalkotási módok | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.  Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása. | Kommunikációs képesség.  Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  Példaalkotás képessége.  Szabálykövetés képessége. | Mtk. 64–67. oldal  *szóelvonás*  *szóvegyülés*  *mozaikszó-alkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | A szóalkotási módokról tanultak gyakorlása | Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.  **T. 16.** | Szövegértő képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 67./8.  Mtk. 84./16. | A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve  a Műszaki Könyvkiadónál megjelenő *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadványom.  A keresztrejtvény, az Mtk. 96./34. feladata lehet szorgalmi feladat. |
| **KÉSZÜLJÜNK**  **A FELVÉTELIRE!**  Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása.  Rejtvény, anyanyelvi kvíz és játékok megoldása.  Szólások, közmondások felismerése. | Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.  Szókincsfejlesztés.  Nyelvi kreativitás.  Nyelvi hagyományőrzés. | Mtk. 85–86. oldal |
| 26. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Heltai Gáspár szövegének értelmezése.  Hang-betű-írásjegy megfeleltetése.  Szólások, közmondások kiegészítése jelentésük alapján.  Azonos alakú, rokon értelmű szavak. | Szövegértelmezési képesség.  Ismeretek alkalmazása.  Szövegértelmezési képesség.  Értékek felismerése és képviselete.  Megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 87–91. oldal  Mtk. 88./10.  Mtk. 86./7., 88./9., 89./17., 91./19. |
| 27. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.  Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.  Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 28. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Melyik írásmód a helyes?  Mondatrészek felismerése.  Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.  Igényes nyelvhasználat.  Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.  Elemzőképesség.  Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.  Megfelelő nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 93–95. oldal  Mtk. 93./27.  Mtk. 93./28.  Mtk. 94./29.  Mtk. 95./32.  Mtk. 95./33. |
| **01. hó**  29. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Szövegben nyelvtani példák keresése.  Ki a legjobb helyesíró?  Szavak szerkezete alapján szófelismerés.  Mássalhangzótörvények és hibajavítás. Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése. | Példakereső képesség.  Helyesírási képesség.  Összehasonlító képesség.  Problémamegoldó képesség.  Szövegértelmezés.  Példakereső képesség. | Mtk. 96./35.  Mtk. 97./36.  Mtk. 97./37.  Mtk. 97./38.  Mtk. 98./40. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 30. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.  Az összetett mondatok írásjelei.  A *j* hang kétféle jelölése. | Szövegértelmezés.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség.  Szövegalkotó képesség. | Mtk. 100./44.  Mtk. 100./46.  Mtk. 101./47. |  |
| 31. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Két közmondás alkotása megadott szavak alapján. | Szövegértelmezés.  Helyesírási képesség. | Mtk. 101./48.  Mtk. 102./50. |
| 32. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára! | Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról vagy az e-sportról.  Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegalkotó képesség.  Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 103./51.  Mtk. 104./52. |
| 33. | Záró felmérés megírása | Az átismételt nyelvtani ismeretek alkalmazása, feladatmegoldás. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | A magyartanár vagy a munkaközösség által összeállított feladatsor a helyi sajátosságok figyelembevételével. |
| 34.  🌕34. | A felvételi és/vagy a záró felmérés tapasztalatainak megbeszélése | A tapasztalatok megosztása szóbeli véleménynyilvánítással.  Erősségek, gyengeségek megfogalmazása. | A szóbeli kifejező képesség.  Véleménynyilvánítás nyelvi és nem nyelvi kifejezése. |  |
| A záró felmérés javítása | A típushibák megbeszélése és javítása. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség. |  |
| **02. hó**  35. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.  Címadás.  Események ábrázolás időszalagon.  Idegen szavak magyar megfelelői.  Fogalomalkotás.  A reklám jellemzői. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.  Ábrakészítés képessége.  Nyelvhasználat.  Lényegkiemelő képesség.  alkalmazóképesség. | Mtk. 110–111. oldal  Mtk. 110./1.  *reklám* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 36. | A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | Reklámszövegek értelmezése.  Véleménynyilvánítás reklámszövegről szempontok alapján.  Reklámszöveg alkotása.  A reklámok új felülete és megjelenéséről szóló szöveg egyéni feldolgozása. | Szövegértelmezési képesség.  Megfelelő szóbeli kifejezőképesség.  Nyelvi kreativitás.  Fogalomalkotási képesség.  Ok-okozati összefüggés felismerésének képessége. | Mtk. 112–113. oldal  Mtk. 112./2.  Mtk. 112./3–4.  Mtk. 113./6. | Kivétel az Mtk. 113./5. feladat.  Csoportmunka.  Az értékeléshez szükséges előre szempontokat adni.  Feladat lehet  apróhirdetések önálló megfogalmazása.  Könyvtári óra.  A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat. |
| 37. | Reklám vagy hirdetés | Szócikkek és táblázat alapján a reklám és a hirdetés összehasonlítása.  Hirdetések szövegének értelmezése.  Tipográfiai megoldások értékelése.  A hirdetés fogalmának megalkotása. | Lényegkiemelő és összehasonlító képesség.  Szövegértelmezési képesség.  Véleménynyilvánítás.  Lényegkiemelő képesség. | Mtk. 114. oldal  Mtk. 114./1.  Mtk. 115./2. |
| 38. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN**  Érvelő fogalmazás | Érvelő fogalmazás alkotása a tv-reklámok megszakított műsorokról.  Érvek és ellenérvek, a saját álláspont megfogalmazása.  Az érvelő fogalmazások értékelése. | Szövegalkotási képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Véleménynyilvánítási képesség.  Ön- és társértékelési képesség. | Mtk. 113./5. |
| 39. | Apróhirdetés | Hiányzó információk pótlása.  Nyelvileg hibás apróhirdetések értékelése, a humor nyelvi forrása.  Helyesírási hibák javítása. | Szövegértelmezési képesség.  Ismeretalkalmazási képesség.  Kommunikációértékelés képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 116. o.  Mtk. 116./2.  Mtk. 116./3. |
| 40. | Könyvtárlátogatás | Nyelvi játékok gyűjtése az iskola vagy a település könyvtárában.  Eddig tanult könyvtári ismeretek alkalmazása. | Szövegértelmező képesség.  Katalógus használatának és a tanultak alkalmazásának képessége új helyzetben. | Könyvtári kutatómunka önállóan, páros vagy csoportmunkában. |
| 🌕41. | Gyakorlás:  az összetett mondatok elemzése | A kimaradt feladatok megoldása: mondatelemzés és ábrázolás.  Helyesírási és nyelvhasználati. | Elemzési és ábrázolási képesség.  Helyes nyelvhasználat és helyesírási képesség. | Mtk. 12–42. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕42. | Gyakorlás:  az összetett mondatok elemzése | A kimaradt feladatok megoldása: mondatelemzés és ábrázolás.  Helyesírási és nyelvhasználati feladatok megoldása. | Elemzési és ábrázolási képesség.  Helyes nyelvhasználat és helyesírási képesség. | Mtk. 12–42. oldal | A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat.  A tanulók feladványokat is készíthetnek egymásnak, például: szavak megtalálása szövegben szóképletük alapján.  Mintafeladatok: Mtk. 65./1., 2., 3., 4.  A következő órára a tanulók hozzanak magukkal rövid ismeretterjesztő szöveget az őket érdeklő témában.  A feladat megoldásakor a tanuló elsajátíthatja vagy felidézheti a jegyzetkészítés menetét. |
| **03. hó**  🌕43. | Gyakorlás:  szóképzés | A kimaradt feladatok megoldása:  szavak szóelemekre bontásának gyakorlása önállóan vagy páros munkában. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.  Együttműködési képesség. Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 48–51. oldal |
| 🌕44. | Gyakorlás:  szóösszetételek | A kimaradt feladatok megoldása:  a mellérendelő és alárendelő szavak megkülönböztetésének és helyesírásának gyakorlása. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.  Összehasonlító képesség  Helyesírási képesség. | Mtk. 54–63. oldal |
| 🌕45. | Gyakorlás:  egyéb szóalkotási módok | A kimaradt feladatok megoldása.  Új szavak alkotása szóelvonással, szóvegyüléssel és mozaikszó-alkotással.  Az egyéb szóalkotási móddal létrejött szavak helyesírása. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.  Nyelvi kreativitás fejlesztése.  Szabálykövetés.  Helyesírási képesség. | Mtk. 64–67. oldal |
| 46. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.  Jótanácsok jegyzetkészítéshez.  Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.  Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.  A rövidítések feloldásának képessége.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldal  Mtk. 106./1.  Mtk. 107./1. e) |
| 47. | Készüljünk a felvételire,  a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával vagy a tanuló által hozott szöveg önálló jegyzetelése.  Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  A verbális és nemverbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108./82.  Mtk. 109./3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 48. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS**  **A GYAKORLATBAN**  Ismeretterjesztő szöveg | Kiss Dénes *A „titokzatos” magyar nyelv törvényei és játékai* című írásából vett részletek felolvasása és értelmezése.  Információ megtalálása a szövegben.  Igaz-hamis állítás megkülönböztetése.  Szó és jelentés párosítása.  Mondat leírása megfelelő magánhangzókkal.  Eredeti idézet, szerző, cím meghatározása. | Olvasástechnika fejlesztése.  Szövegértelmező képessége.  Információkeresési képesség.  Döntési képesség.  Fogalomértelmezési képesség.  Átalakítóképesség.  Tanult ismeretek alkalmazása. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 56./5.  5. a)  5. b)  5. c)  5. d)  5. e) | Az órákon felhasználható a *Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 8. évfolyam* (Műszaki Könyvkiadó) bármely hasonló szövegműfajú szövege és feladatsora.  A következő órára hozzanak magukkal témájában számukra érdekes rövid szöveget, amelyek értelmezéséhez néhány feladatot állítanak össze a társaik számára.  Szorgalmi 5-ös adható érte. |
| 49. | Elbeszélő szöveg  Dokumentumszöveg | Kányádi Sándor *Pipál a hegy* című versének felolvasása és értelmezése.  Kérdésre válaszadás indoklással.  A vers rímelése és egyéb jellemzői.  A Vígszínház weboldalának részlete alapján készült szöveg értelmezése.  Információ megtalálása a szövegben.  Rövidítés feloldása.  Kérdésre válaszadás indoklással.  Állításokhoz szereplő párosítása. | Olvasástechnika fejlesztése.  Szövegértelmező képessége.  Összefüggés-kezelő képesség.  Tanult ismeretek alkalmazása.  Áttekintő olvasástechnika fejlesztése.  Információkeresési képesség.  Következtetőképesség.  Összefüggés-kezelő képesség.  Megkülönböztető képesség. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 58./6.  6. a)  6. b), c)  58./7.  7./b), c)  7./d)  7./e)  7./f) |
| 50. | Ugyanaz a téma kétféle szövegműfaj | Ragályról és a ragályi Bata Kata balladájáról szóló szöveg felolvasása és értelmezése.  Szóértelmezés.  Bizonyítékkeresés.  Kifejezés és költői eszköz értelmezése. | Olvasástechnika fejlesztése.  Szövegértelmező képesség.  Lényegkiemelő és kifejezőképesség.  Ok-okozati összefüggés.  Tanult ismeretek alkalmazása. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 54./3.  3./b)  3./d)  3./e), f) |
| **04. hó**  51. | A tanulók által hozott szövegek értelmezése | A szövegek olvasása és értelmezése páros vagy csoportmunkában. | Szövegértő képesség fejlesztése. | A tanulók által hozott szövegek és feladatsorok. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 52. | Alkossunk szöveget!  (Ön)Jellemzés alkotása | Szabályos vagy groteszk (ön)jellemzés írása megadott szempontok szerint.  A jellemzésről tanultak átismétlése.  Megbeszélés, miről szóljon a fogalmazás egy-egy szerkezeti egysége.  Anyaggyűjtés gondolattérképen.  Nyelvhasználati és helyesírási szempontok. | Szövegalkotó képesség.  Nyelvi kreativitás.  A tanultak felidézésének képesége.  Egymásra való odafigyelés képessége.  Rendszerezőképesség.  Megfelelő nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 99./41. | A hagyományos önéletrajz előkészítését szolgálja.  Páros munka.  Páros munka. |
| 53. | Az önéletrajz  A hagyományos önéletrajz | Az önéletrajz műfaji sajátosságai.  A hagyományos és új típusú önéletrajz tartalmi és formai jegyeinek összehasonlítása táblázat alapján.  Érvelés a kétféle életrajz mellett és ellen.  Nyolcadikos által írt hagyományos önéletrajz értelmezése, szerkezeti egységeinek megfigyelése.  Vázlatírás.  Jótanácsok a hagyományos önéletrajzíráshoz. | Lényegkiemelő képesség.  Összehasonlító képesség.  Táblázatértelmező képesség.  Érvelés és cáfolás képessége.  Szövegértő képesség.  Megfigyelőképesség.  Mintakövetés képessége.  Lényegkiemelő képesség.  Értékek elfogadásának képessége.  Esztétikus írásmód. | Mtk. 119. oldal  Mtk. 119./1., 2.  Mtk. 120./3.  Mtk. 120./3. b) |
| 54. | Hagyományos önéletrajz írása | A piszkozatírás  algoritmusának felidézése.  A piszkozat felolvasása társnak, közös megbeszélés szempontok szerint.  A hagyományos önéletrajz felolvasása, értékelése szempontok alapján. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Önkifejezési képesség, identitás képessége.  Ön- és társértékelés képessége. | Mtk. 121. oldal  Mtk. 120./3. b) |
| 55. | Új típusú önéletrajz | Az új típusú önéletrajz szövegének értelmezése, szerkezetének megfigyelése.  Új típusú önéletrajz önálló megalkotása minta alapján. | Szövegértő képesség.  Megfigyelőképesség.  Szövegalkotó képesség.  Önkifejezési képesség. Kommunikatív képesség. | Mtk. 122–123. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 56. | Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.  A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.  A jó ünnepi beszéd jellemzői.  Rövid, humoros sztori alkotása az osztály életével kapcsolatban.  Az alkotott szövegek meghallgatása és a legjobb(ak) kiválasztása. | Ábraolvasás és -értelmezés. Fogalomalkotási képesség.  Szelektálóképesség.  Kreatív szövegalkotás.  Értékelőképesség.  Véleménynyilvánítási képesség. | Mtk. 124–125. oldal  Mtk. 124./1.  Mtk. 124./1. b)  Mtk. 122./2.  Mtk. 125./3. | Páros munka.  A következő órára a tanulók hozzanak ballagási idézeteket.  Páros munka.  A pohárköszöntő megírása választható feladat: Mtk. 126./10.  Összefoglaló táblázatok áttekintése. |
| **5. hó**  57. | A búcsúbeszéd alkotása | Az ünnepi beszéd megírására való felkészülés lépéseinek felidézése táblázat kiegészítésével.  A ballagási búcsúbeszéd vázlatának megírása.  A búcsúbeszéd megírása páros munkában a gyűjtött idézet felhasználásával. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.  Tervezőképesség.  Lényegkiemelő képesség.  Kreatív szövegalkotás.  Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 125./4.  Mtk. 125./5.  Mtk. 126./7. |
| 58. | A búcsúbeszédek értékelése | A jó előadó pozitív tulajdonságainak megvalósulási formái.  Az ünnepi beszédek felolvasása és értékelésük.  Javaslattétel a ballagási búcsúbeszéd előadójára szempontok alapján. | Összefüggés-kezelő képesség.  Értékelőképesség.  Véleménynyilvánítási képesség.  Egymásra való odafigyelés.  Társértékelési képesség. | Mtk. 126./8.  Mtk. 126./10. |
| 59. | Év végi összefoglalás | Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.  Összetett mondatok elemzése és ábrázolása.  Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása. | A tanultak alkalmazásának és a példakeresés képessége.  Elemző- és ábrázolóképesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 68./1.  Mtk. 68./2., 69./3.  Mtk. 69./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 60. | Év végi összefoglalás | Szóösszetételek és szószerkezetek alkotása, helyesírása.  Hiányzó képzők pótlása szövegben.  Szavak szóelemekre bontása.  Versrészletben összetett szavak és képzett szavak felismerése.  Országkitaláló játék.  Betűfolyam szavakra, mondatokra tagolása megfelelő központozással. | Szókincsfejlesztés.  Helyesírási képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség.  Példakeresés képessége.  Szókincsfejlesztés.  Értelmező- és helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 69./6., 70./7., 8.  Mtk. 70./9.  Mtk. 71./10.  Mtk. 71./11.  Mtk. 71./11. d)  Mtk. 71./12. | Szituációs játékok. |
| 61. | Az év végi felmérés előkészítése | Hiányzó írásjelek pótlása.  Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.  Szóösszetételek fajtájának felismerése és megnevezése.  Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.  **T. 17.**  *Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása. | Helyesírási képesség.  Elemző- és ábrázolóképesség.  Tanultak alkalmazásának képessége.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség.  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. | Mtk. 72./1.  Mtk. 72./2., 3.  Mtk. 72./4.  Mtk. 72./5.  Mtk. 72./6.  Mtk. 73./7. |
| 🌕62. | Az év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.  Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2479/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 63. | **A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.  A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség.  Bizonytalanságtűrés.  Szelektálóképesség.  Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Mtk. 117. oldal  Mtk. 117./2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 64. | Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | Ki kit kinek hogyan mutat be? A bemutatás szabályai.  *Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése.  Szerepjáték: bemutatás kamasznak, felnőttnek. | Szövegértési képesség.  Önkifejező képesség.  Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 117. oldal  Mtk. 118./3. | A feladatok megoldása letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Kiállítás vagy múzeumlátogatás is tervezhető.  Felhasználható a ballagási főpróba megtartására. |
| **06. hó**  65. | Év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése, javítása.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 66. | Könyvtárlátogatás | Könyvajánlások olvasása.  A nyári olvasmányok kiválogatása. |  | Iskolai vagy a település könyvtár. |
| 67. | Képességfejlesztő óra | Gondolattérkép készítése csoportmunkában. Központi fogalom: anyanyelv.  *Magyarórán történt* címmel szóbeli szövegalkotás a nyolc év alatt átélt pozitív és negatív élményekről. | Ismeretek alkalmazása új helyzetben, kreativitás.  Ábrázolóképesség.  Dolgok közlésének képessége.  Önkifejezési képesség. |  |
| 68. | Felkészülés a ballagásra | Ballagási műsor próbája vagy annak megtekintése. | Eszmények, ideálok befogadására  való képesség.  Mások iránti tisztelet.  Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. |  |