**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479**)

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 2 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a gyakorlat szerint több iskolában heti 2 óra jut a nyelvtantanításra. A munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 6 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, (ritkább) egyéb szóalkotási módok – játékos feladatokkal 7 óra

Könyvtárhasználat 2 óra

Készüljünk a felvételire! 10 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 12 óra

Összetett mondat a szövegben 16 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 15 óra

 **68 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**”

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 8 óra, október: 6 óra, november: 8 óra, december: 6 óra (téli szünet), január: 6 óra (téli szünet), február: 8 óra, március: 8 óra, április: 6 óra (tavaszi szünet), május: 8 óra, június: 4 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel**ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Keresztrejtvény megoldása.A mondatról tanultak áttekintése.A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.**T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.Rövidítések feloldásának képessége.Szókincsfejlesztés, helyesírás. Ábraolvasás, ábrázolás.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 3. oldal Mtk. 4./1.Mtk. 4–7. oldalMtk. 82./1. | Páros munka.A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.**T. 2.**Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége. Konvertálóképesség.Helyesírási képesség fejlesztése.Helyes nyelvhasználat.Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldalMtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**Az összetett mondat fogalma Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.Metanyelvi szövegértelmezés. Következtetések levonása példamondatok alapján. Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértelmezési képesség fejlesztése.Konvertálóképesség fejlesztése.Elemzési képesség fejlesztése.Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldalMtk. 10–11. oldalMtk. 12./1.Mtk. 12./2.**összetett mondat** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕5. | A felmérések értékelése, javítása | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Reális énkép fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Differenciálási lehetőség.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.Páros munka. |
| 6. | A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetéseÍrásjelek az összetett mondatok végén | A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Ábraértelmezés.Megkülönböztetőképesség.Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.A helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 13–15. oldalMtk. 14./1.Mtk. 15./3., 4., 5.**alárendelés, mellérendelés** |
| 7.  | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.Feladatmegoldás csoportmunkában. Feleletterv kiegészítése.Helyes kötőszó és vesszőhasználat. **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Helyes, igényes nyelvhasználat.Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal**logikai viszonyok**Mtk. 17–20. oldalMtk. 82./3. |
| 8. | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései | Az alárendelő összetett mondatok fürtábrájának értelmezése. Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.A mondatelemzés menetének gyakorlása.Utalószók és kötőszók pótlása. | Ábraértelmezés.Algoritmuselsajátító képesség.Elemzőképesség.Ismeretek alkalmazásának képessége. | Mtk. 21–22. oldalMtk. 22./1., 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**9. | A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatokA mondatrend | Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.**T. 4.**A mondatrend alkalmazása. | Rendszerező- és elemzőképesség.Együttműködő képesség.Helyesírási képesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 22–24. oldalMtk. 82./4.Mtk. 24–26. oldal | Páros munka.Differenciált osztálymunkában.Páros munka.Páros munka. |
| 10. | Az alárendelő összetett mondat fajtái A jelzői alárendelő összetett mondatA vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.A vonatkozó névmás fogalma.A vonatkozó névmások helyes használata. Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.**T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggéskezelő képesség.Algoritmusalkalmazó képesség.Fogalomalkotás.Helyes nyelvhasználat.Összefüggések felismerése.Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldalMtk. 29. oldalMtk. 28. oldalMtk. 82./5. |
| 11. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.Gyermekmunka régen. Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.**T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.Elemzőképesség.Megkülönböztető képesség.Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat. Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldalMtk. 31. oldalMtk. 32./1.Mtk. 33./6.Mtk. 82./6. |
| 12. | A tárgyi mellékmondat | Táblázat és ábraértelmezés. Mondatelemzés. Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása. | Szövegértő képesség.Képi információk kezelésének képessége. Helyesírás és helyes nyelvhasználat. | Mtk. 34–35. oldalMtk. 35. oldal |
| 13. | Az idézés módjai | Az egyenes és a függő idézet.Feleletterv összeállítása.**T. 7.** | Szabálykövető képesség.Lényegkiemelő és rendszerezőképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 36–38. oldalMtk. 38./12.**idézet, idézés**Mtk. 82./7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 14. | A határozói alárendelő összetett mondat  | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.A nyelvi humor szerepe a viccekben.**T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége.Önértékelés, képességfejlesztő képesség.Nyelvi kreativitás.Helyesírási képesség. | Mtk. 39–42. oldalMtk. 40–42. oldalMtk. 41./6.Mtk. 82./8. vagy 9. | Öndifferenciálási lehetőség.Kiegészítő anyag.Felhasználható gyakorlásra is.Csoportmunka. |
| **11. hó**15. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése* | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa. A többszörösen összetett mondatok elemzése csoportmunkában.**T. 10.**  | Algoritmuselsajátító képesség.Elemzőképesség. Egymás segítése, együttműködés.Alá- és fölérendeltség elfogadása.Tanultak alkalmazása.Helyesírási képesség. | Mtk. 43. oldalMtk. 44. oldalMtk. 83./10. |
| 16.  | Az összetett mondatokról tanultak összefoglalásaA témazáró felmérés előkészítése | Az összetett mondatokról tanultak ismétlése gondolattérkép alapján.Mondatelemzés és ábrázolás.Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.Igényes nyelvhasználattól eltérő vonatkozó névmások javítása.**T. 11.** | Ábraolvasás és -értelmezés, rendszerezőképesség.Elemzőképesség.Helyesírási képesség.Helyes, igényes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 45–46. oldalMtk. 46./7.Mtk. 83./11. |
| 🌕17. | A témazáró felmérés megírása | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 18. | **SZÓALKOTÁSI MÓDOK**A szóképzés | A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.A képzett szó fogalma.Szavak szóelemekre bontása.A leggyakoribb képzők. | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Ismeret befogadásának képessége.Elemzőképesség. Táblázatértelmezés. | Mtk. 47–49. oldalMtk. 47. oldalMtk. 48./1.Mtk. 49. oldal **szóképzés** | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére.Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 🌕19.19. | A témazáró felmérés javítása | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található. |
| A szóképzés | Mondatalkotás megadott, azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.Szóképletek alapján példaszavak keresése szövegből páros munkában.Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.**T. 12.** | Szóértelmezés, szókincsbővítés.Nyelvi kreativitás.Szabálykövető képesség.Együttműködési képesség, egymás segítése.Példakeresési, elemzőképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal Mtk. 50./5.Mtk. 50./7. Mtk. 51. oldalMtk. 83./12. |
| 20. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.**T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.Ismeretszerző és -elsajátító képesség.Szabályértelmező képesség.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal**egyszerű szó****összetett szó****szóösszetétel**Mtk. 53. oldalMtk. 54. oldalMtk. 83./13. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 21.  | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.Feleletterv készítése.**T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Szabályértelmező képesség.Lényegkiemelő és példakereső képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal*szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*Mtk. 56./4.Mtk. 83./14. | A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.Javasolt a differenciált osztálymunka feladatok megoldásakor.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka feladatok megoldásakor.Páros munka. |
| 22.  | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése. Az összetett alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan. Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai (H. 105., 106., 110.).Szabálypontok alkalmazása. | Táblázatkezelő képességNyelvi kreativitás.Helyes nyelvhasználat.Szókincsfejlesztés.Helyesírási képesség. Elemző- és összehasonlító képesség. Szabálykövető képesség. | Mtk. 59–61. oldalMtk. 59./1., 2., 3.Mtk. 60. oldalMtk. 61. oldal |
| **12. hó**23. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontok (H. 112., 115–117., 119., 125., 126.).Szabálypontok alkalmazása.**T. 15.** | Szabályértelmező képesség.Összefüggéskezelő képesség.Ismeretszerző képesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 62–63. oldalMtk. 83./15. |
| 24. | Az egyéb szóalkotási módok  | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása.  | Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.Példaalkotás képessége. Szabálykövetés képessége. | Mtk. 64–67. oldal*szóelvonás**szóvegyülés**mozaikszó-alkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | A szóalkotási módokról tanultak gyakorlása | Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.**T. 16.** | Szövegértő képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 67./8.Mtk. 84./16. | A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve a Műszaki Könyvkiadónál megjelenő *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadványom.A keresztrejtvény, az Mtk. 96./34. feladata lehet szorgalmi feladat. |
| **KÉSZÜLJÜNK** **A FELVÉTELIRE!**Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása. Rejtvény, anyanyelvi kvíz és játékok megoldása.Szólások, közmondások felismerése. | Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.Szókincsfejlesztés.Nyelvi kreativitás.Nyelvi hagyományőrzés. | Mtk. 85–86. oldal |
| 26. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Heltai Gáspár szövegének értelmezése.Hang-betű-írásjegy megfeleltetése.Szólások, közmondások kiegészítése jelentésük alapján.Azonos alakú, rokon értelmű szavak. | Szövegértelmezési képesség.Ismeretek alkalmazása.Szövegértelmezési képesség.Értékek felismerése és képviselete.Megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 87–91. oldalMtk. 88./10.Mtk. 86./7., 88./9., 89./17., 91./19. |
| 27. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 28. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Melyik írásmód a helyes?Mondatrészek felismerése.Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.Igényes nyelvhasználat.Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.Elemzőképesség.Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.Megfelelő nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 93–95. oldalMtk. 93./27.Mtk. 93./28.Mtk. 94./29.Mtk. 95./32.Mtk. 95./33. |
| **01. hó**29. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Szövegben nyelvtani példák keresése.Ki a legjobb helyesíró?Szavak szerkezete alapján szófelismerés.Mássalhangzótörvények és hibajavítás. Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése. | Példakereső képesség.Helyesírási képesség.Összehasonlító képesség.Problémamegoldó képesség.Szövegértelmezés.Példakereső képesség. | Mtk. 96./35.Mtk. 97./36.Mtk. 97./37.Mtk. 97./38.Mtk. 98./40. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 30. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.Az összetett mondatok írásjelei.A *j* hang kétféle jelölése. | Szövegértelmezés.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség.Szövegalkotó képesség. | Mtk. 100./44.Mtk. 100./46.Mtk. 101./47. |  |
| 31. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Két közmondás alkotása megadott szavak alapján. | Szövegértelmezés.Helyesírási képesség. | Mtk. 101./48.Mtk. 102./50. |
| 32. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára! | Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról vagy az e-sportról. Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegalkotó képesség.Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 103./51.Mtk. 104./52. |
| 33. | Záró felmérés megírása | Az átismételt nyelvtani ismeretek alkalmazása, feladatmegoldás. | A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | A magyartanár vagy a munkaközösség által összeállított feladatsor a helyi sajátosságok figyelembevételével. |
| 34.🌕34. | A felvételi és/vagy a záró felmérés tapasztalatainak megbeszélése | A tapasztalatok megosztása szóbeli véleménynyilvánítással.Erősségek, gyengeségek megfogalmazása. | A szóbeli kifejező képesség.Véleménynyilvánítás nyelvi és nem nyelvi kifejezése. |  |
| A záró felmérés javítása | A típushibák megbeszélése és javítása. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség. |  |
| **02. hó**35. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.Címadás.Események ábrázolás időszalagon.Idegen szavak magyar megfelelői.Fogalomalkotás.A reklám jellemzői. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.Ábrakészítés képessége.Nyelvhasználat.Lényegkiemelő képesség.alkalmazóképesség. | Mtk. 110–111. oldalMtk. 110./1. *reklám* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 36.  | A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | Reklámszövegek értelmezése.Véleménynyilvánítás reklámszövegről szempontok alapján.Reklámszöveg alkotása.A reklámok új felülete és megjelenéséről szóló szöveg egyéni feldolgozása. | Szövegértelmezési képesség.Megfelelő szóbeli kifejezőképesség.Nyelvi kreativitás.Fogalomalkotási képesség.Ok-okozati összefüggés felismerésének képessége. | Mtk. 112–113. oldalMtk. 112./2.Mtk. 112./3–4.Mtk. 113./6. | Kivétel az Mtk. 113./5. feladat.Csoportmunka.Az értékeléshez szükséges előre szempontokat adni.Feladat lehet apróhirdetések önálló megfogalmazása.Könyvtári óra.A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat. |
| 37.  | Reklám vagy hirdetés | Szócikkek és táblázat alapján a reklám és a hirdetés összehasonlítása.Hirdetések szövegének értelmezése.Tipográfiai megoldások értékelése.A hirdetés fogalmának megalkotása. | Lényegkiemelő és összehasonlító képesség.Szövegértelmezési képesség.Véleménynyilvánítás.Lényegkiemelő képesség. | Mtk. 114. oldalMtk. 114./1.Mtk. 115./2. |
| 38. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN**Érvelő fogalmazás | Érvelő fogalmazás alkotása a tv-reklámok megszakított műsorokról.Érvek és ellenérvek, a saját álláspont megfogalmazása. Az érvelő fogalmazások értékelése. | Szövegalkotási képesség.Helyes nyelvhasználat.Véleménynyilvánítási képesség.Ön- és társértékelési képesség. | Mtk. 113./5. |
| 39. | Apróhirdetés | Hiányzó információk pótlása.Nyelvileg hibás apróhirdetések értékelése, a humor nyelvi forrása.Helyesírási hibák javítása. | Szövegértelmezési képesség. Ismeretalkalmazási képesség.Kommunikációértékelés képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 116. o.Mtk. 116./2.Mtk. 116./3. |
| 40.  | Könyvtárlátogatás | Nyelvi játékok gyűjtése az iskola vagy a település könyvtárában.Eddig tanult könyvtári ismeretek alkalmazása. | Szövegértelmező képesség.Katalógus használatának és a tanultak alkalmazásának képessége új helyzetben. | Könyvtári kutatómunka önállóan, páros vagy csoportmunkában. |
| 🌕41. | Gyakorlás:az összetett mondatok elemzése | A kimaradt feladatok megoldása: mondatelemzés és ábrázolás. Helyesírási és nyelvhasználati.  | Elemzési és ábrázolási képesség.Helyes nyelvhasználat és helyesírási képesség. | Mtk. 12–42. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕42. | Gyakorlás:az összetett mondatok elemzése | A kimaradt feladatok megoldása: mondatelemzés és ábrázolás. Helyesírási és nyelvhasználati feladatok megoldása.  | Elemzési és ábrázolási képesség.Helyes nyelvhasználat és helyesírási képesség. | Mtk. 12–42. oldal | A kimaradt tollbamondások lediktálására is alkalom nyílhat.A tanulók feladványokat is készíthetnek egymásnak, például: szavak megtalálása szövegben szóképletük alapján.Mintafeladatok: Mtk. 65./1., 2., 3., 4.A következő órára a tanulók hozzanak magukkal rövid ismeretterjesztő szöveget az őket érdeklő témában.A feladat megoldásakor a tanuló elsajátíthatja vagy felidézheti a jegyzetkészítés menetét. |
| **03. hó**🌕43. | Gyakorlás:szóképzés | A kimaradt feladatok megoldása:szavak szóelemekre bontásának gyakorlása önállóan vagy páros munkában. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben. Együttműködési képesség. Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 48–51. oldal |
| 🌕44. | Gyakorlás:szóösszetételek | A kimaradt feladatok megoldása:a mellérendelő és alárendelő szavak megkülönböztetésének és helyesírásának gyakorlása.  | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben. Összehasonlító képességHelyesírási képesség. | Mtk. 54–63. oldal |
| 🌕45. | Gyakorlás:egyéb szóalkotási módok | A kimaradt feladatok megoldása.Új szavak alkotása szóelvonással, szóvegyüléssel és mozaikszó-alkotással. Az egyéb szóalkotási móddal létrejött szavak helyesírása.  | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben. Nyelvi kreativitás fejlesztése.Szabálykövetés.Helyesírási képesség. | Mtk. 64–67. oldal |
| 46.  | Készüljünk a felvételire,a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.Jótanácsok jegyzetkészítéshez.Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.A rövidítések feloldásának képessége.Jegyzetelési technikák alkalmazása.Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldalMtk. 106./1.Mtk. 107./1. e) |
| 47. | Készüljünk a felvételire,a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával vagy a tanuló által hozott szöveg önálló jegyzetelése.Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.Jegyzetelési technikák alkalmazása.A verbális és nemverbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108./82.Mtk. 109./3.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 48.  | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS** **A GYAKORLATBAN**Ismeretterjesztő szöveg | Kiss Dénes *A „titokzatos” magyar nyelv törvényei és játékai* című írásából vett részletek felolvasása és értelmezése. Információ megtalálása a szövegben.Igaz-hamis állítás megkülönböztetése.Szó és jelentés párosítása.Mondat leírása megfelelő magánhangzókkal.Eredeti idézet, szerző, cím meghatározása. | Olvasástechnika fejlesztése.Szövegértelmező képessége.Információkeresési képesség.Döntési képesség.Fogalomértelmezési képesség.Átalakítóképesség.Tanult ismeretek alkalmazása. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 56./5.5. a)5. b)5. c)5. d)5. e) | Az órákon felhasználható a *Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 8. évfolyam* (Műszaki Könyvkiadó) bármely hasonló szövegműfajú szövege és feladatsora.A következő órára hozzanak magukkal témájában számukra érdekes rövid szöveget, amelyek értelmezéséhez néhány feladatot állítanak össze a társaik számára.Szorgalmi 5-ös adható érte. |
| 49. | Elbeszélő szövegDokumentumszöveg  | Kányádi Sándor *Pipál a hegy* című versének felolvasása és értelmezése.Kérdésre válaszadás indoklással. A vers rímelése és egyéb jellemzői.A Vígszínház weboldalának részlete alapján készült szöveg értelmezése.Információ megtalálása a szövegben.Rövidítés feloldása.Kérdésre válaszadás indoklással. Állításokhoz szereplő párosítása. | Olvasástechnika fejlesztése.Szövegértelmező képessége.Összefüggés-kezelő képesség.Tanult ismeretek alkalmazása.Áttekintő olvasástechnika fejlesztése.Információkeresési képesség.Következtetőképesség.Összefüggés-kezelő képesség.Megkülönböztető képesség. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 58./6.6. a) 6. b), c)58./7.7./b), c)7./d)7./e)7./f) |
| 50. | Ugyanaz a téma kétféle szövegműfaj | Ragályról és a ragályi Bata Kata balladájáról szóló szöveg felolvasása és értelmezése.Szóértelmezés.Bizonyítékkeresés.Kifejezés és költői eszköz értelmezése. | Olvasástechnika fejlesztése.Szövegértelmező képesség.Lényegkiemelő és kifejezőképesség.Ok-okozati összefüggés.Tanult ismeretek alkalmazása. | *Középiskolás akarok lenni* című kiadvány 54./3.3./b)3./d)3./e), f) |
| **04. hó**51. | A tanulók által hozott szövegek értelmezése  | A szövegek olvasása és értelmezése páros vagy csoportmunkában. | Szövegértő képesség fejlesztése. | A tanulók által hozott szövegek és feladatsorok. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 52. | Alkossunk szöveget!(Ön)Jellemzés alkotása | Szabályos vagy groteszk (ön)jellemzés írása megadott szempontok szerint.A jellemzésről tanultak átismétlése.Megbeszélés, miről szóljon a fogalmazás egy-egy szerkezeti egysége.Anyaggyűjtés gondolattérképen.Nyelvhasználati és helyesírási szempontok. | Szövegalkotó képesség.Nyelvi kreativitás.A tanultak felidézésének képesége.Egymásra való odafigyelés képessége.Rendszerezőképesség.Megfelelő nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 99./41.  | A hagyományos önéletrajz előkészítését szolgálja.Páros munka.Páros munka. |
| 53. | Az önéletrajz A hagyományos önéletrajz | Az önéletrajz műfaji sajátosságai.A hagyományos és új típusú önéletrajz tartalmi és formai jegyeinek összehasonlítása táblázat alapján.Érvelés a kétféle életrajz mellett és ellen.Nyolcadikos által írt hagyományos önéletrajz értelmezése, szerkezeti egységeinek megfigyelése.Vázlatírás.Jótanácsok a hagyományos önéletrajzíráshoz. | Lényegkiemelő képesség. Összehasonlító képesség. Táblázatértelmező képesség.Érvelés és cáfolás képessége.Szövegértő képesség.Megfigyelőképesség.Mintakövetés képessége.Lényegkiemelő képesség.Értékek elfogadásának képessége.Esztétikus írásmód. | Mtk. 119. oldalMtk. 119./1., 2. Mtk. 120./3. Mtk. 120./3. b) |
| 54.  | Hagyományos önéletrajz írása | A piszkozatírás algoritmusának felidézése.A piszkozat felolvasása társnak, közös megbeszélés szempontok szerint.A hagyományos önéletrajz felolvasása, értékelése szempontok alapján. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.Önkifejezési képesség, identitás képessége.Ön- és társértékelés képessége. | Mtk. 121. oldalMtk. 120./3. b) |
| 55.  | Új típusú önéletrajz | Az új típusú önéletrajz szövegének értelmezése, szerkezetének megfigyelése.Új típusú önéletrajz önálló megalkotása minta alapján. | Szövegértő képesség.Megfigyelőképesség.Szövegalkotó képesség. Önkifejezési képesség. Kommunikatív képesség. | Mtk. 122–123. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 56.  | Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.A jó ünnepi beszéd jellemzői.Rövid, humoros sztori alkotása az osztály életével kapcsolatban.Az alkotott szövegek meghallgatása és a legjobb(ak) kiválasztása. | Ábraolvasás és -értelmezés. Fogalomalkotási képesség.Szelektálóképesség.Kreatív szövegalkotás.Értékelőképesség.Véleménynyilvánítási képesség. | Mtk. 124–125. oldalMtk. 124./1.Mtk. 124./1. b)Mtk. 122./2.Mtk. 125./3. | Páros munka.A következő órára a tanulók hozzanak ballagási idézeteket.Páros munka.A pohárköszöntő megírása választható feladat: Mtk. 126./10.Összefoglaló táblázatok áttekintése.  |
| **5. hó**57. | A búcsúbeszéd alkotása | Az ünnepi beszéd megírására való felkészülés lépéseinek felidézése táblázat kiegészítésével.A ballagási búcsúbeszéd vázlatának megírása.A búcsúbeszéd megírása páros munkában a gyűjtött idézet felhasználásával. | Ismeretek alkalmazásának képessége új helyzetben.Tervezőképesség.Lényegkiemelő képesség.Kreatív szövegalkotás.Egymásra való odafigyelés. | Mtk. 125./4.Mtk. 125./5.Mtk. 126./7. |
| 58. | A búcsúbeszédek értékelése | A jó előadó pozitív tulajdonságainak megvalósulási formái.Az ünnepi beszédek felolvasása és értékelésük.Javaslattétel a ballagási búcsúbeszéd előadójára szempontok alapján. | Összefüggés-kezelő képesség.Értékelőképesség.Véleménynyilvánítási képesség.Egymásra való odafigyelés.Társértékelési képesség. | Mtk. 126./8.Mtk. 126./10. |
| 59. | Év végi összefoglalás | Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata. Összetett mondatok elemzése és ábrázolása.Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása. | A tanultak alkalmazásának és a példakeresés képessége.Elemző- és ábrázolóképesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 68./1.Mtk. 68./2., 69./3.Mtk. 69./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 60. | Év végi összefoglalás | Szóösszetételek és szószerkezetek alkotása, helyesírása. Hiányzó képzők pótlása szövegben.Szavak szóelemekre bontása.Versrészletben összetett szavak és képzett szavak felismerése.Országkitaláló játék.Betűfolyam szavakra, mondatokra tagolása megfelelő központozással. | Szókincsfejlesztés.Helyesírási képesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség.Példakeresés képessége.Szókincsfejlesztés.Értelmező- és helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 69./6., 70./7., 8.Mtk. 70./9.Mtk. 71./10.Mtk. 71./11.Mtk. 71./11. d)Mtk. 71./12. | Szituációs játékok.  |
| 61. | Az év végi felmérés előkészítése | Hiányzó írásjelek pótlása.Összetett mondatok elemzése, ábrázolása.Szóösszetételek fajtájának felismerése és megnevezése.Az igényes köznyelvtől eltérő szavak felismerése és javítása.**T. 17.***Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása. | Helyesírási képesség.Elemző- és ábrázolóképesség.Tanultak alkalmazásának képessége.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség.Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. | Mtk. 72./1.Mtk. 72./2., 3.Mtk. 72./4.Mtk. 72./5.Mtk. 72./6.Mtk. 73./7.  |
| 🌕62. | Az év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2479/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |
| 63. | **A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség. Bizonytalanságtűrés.Szelektálóképesség. Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Mtk. 117. oldalMtk. 117./2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 64. | Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | Ki kit kinek hogyan mutat be? A bemutatás szabályai. *Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése.Szerepjáték: bemutatás kamasznak, felnőttnek. | Szövegértési képesség. Önkifejező képesség.Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 117. oldalMtk. 118./3. | A feladatok megoldása letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Kiállítás vagy múzeumlátogatás is tervezhető.Felhasználható a ballagási főpróba megtartására. |
| **06. hó**65. | Év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése, javítása.Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | Szövegértő képesség.Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 66. | Könyvtárlátogatás | Könyvajánlások olvasása.A nyári olvasmányok kiválogatása. |  | Iskolai vagy a település könyvtár. |
| 67. | Képességfejlesztő óra | Gondolattérkép készítése csoportmunkában. Központi fogalom: anyanyelv.*Magyarórán történt* címmel szóbeli szövegalkotás a nyolc év alatt átélt pozitív és negatív élményekről. | Ismeretek alkalmazása új helyzetben, kreativitás.Ábrázolóképesség.Dolgok közlésének képessége.Önkifejezési képesség. |  |
| 68.  | Felkészülés a ballagásra | Ballagási műsor próbája vagy annak megtekintése. | Eszmények, ideálok befogadására való képesség.Mások iránti tisztelet.Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. |  |