**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 1 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. **Heti 1 óra esetén azonban szükséges válogatni a munkatankönyvi feladatok közül.** A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 2 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal 7 óra

Könyvtárhasználat 1 óra

Készüljünk a felvételire! 8 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 1 óra

Összetett mondat a szövegben 8 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra (Ismétlő- és összefoglaló órák, felmérések megíratása, értékelése, javítása) 7 óra

 **34 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 4 óra, október: 4 óra (bár hosszabb az őszi szünet, de van 4 hét), november: 4 óra, december: 3 óra (téli szünet, bár 3,5 hét tanítási hét van), január: 3 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 4 óra (tavaszi szünet bár 3,5 hét tanítási hét van. Ideraktam a januári fél hetet.) május: 4 óra, június: 2 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel**ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Keresztrejtvény megoldása.A mondatról tanultak áttekintése.A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.**T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.Rövidítések feloldásának képessége.Szókincsfejlesztés, helyesírás. Ábraolvasás, ábrázolás.Együttműködő képesség.A tanultak alkalmazásának képessége. | Mtk. 3. oldal Mtk. 4./1.Mtk. 4–7. oldalMtk. 82./1. | Páros munka.A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.**T. 2.**Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége. Konvertálóképesség.Helyesírási képesség fejlesztése.Helyes nyelvhasználat.Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldalMtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az MK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**Az összetett mondat fogalma. Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.Metanyelvi szöveg értelmezés. Következtetések levonása példamondatok alapján. Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértelmezési képesség fejlesztése.Konvertálóképesség fejlesztése.Elemzési képesség fejlesztése.Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldalMtk. 10–11. oldalMtk. 12./1.Mtk. 12./2.**összetett mondat** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**🌕5.5. | A felmérések értékelése, javításaA mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetése.Írásjelek az összetett mondatok végén | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Reális énkép fejlesztése.Ábraértelmezés.Megkülönböztető képesség.Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.A helyesírási képesség fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.Mtk. 13–15. oldalMtk. 14./1.Mtk. 15./3., 4., 5.**alárendelés, mellérendelés** | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Differenciálási lehetőség.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.Feladatmegoldás páros munkában.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.Differenciált osztálymunkában. |
| 6. | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.Feladatmegoldás csoportmunkában. Feleletterv kiegészítése.Helyes kötőszó és vesszőhasználat. **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Helyes, igényes nyelvhasználat.Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal**logikai viszonyok**Mtk. 17–20. oldalMtk. 82./3. |
| 7. | Az alárendelő összetett mondatA sajátos jelentéstartalmú mellékmondatokA mondatrend | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.**T. 4.**A mondatrend alkalmazása. | Elemzőképesség.Algoritmus elsajátító képesség.Együttműködő képesség.Helyesírási képesség.Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 21–22. oldalMtk. 22–24. oldalMtk. 82./4.Mtk. 24–26. oldal |
| **11. hó**8. | Az alárendelő összetett mondat fajtái A jelzői alárendelő összetett mondatA vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.A vonatkozó névmás fogalma.A vonatkozó névmások helyes használata. Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.**T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggéskezelő képesség.Algoritmusalkalmazó képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldalMtk. 29. oldalMtk. 28. oldalMtk. 82./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 9. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.Gyermekmunka régen. Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.**T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.Elemzőképesség.Megkülönböztető képesség.Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat. Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldalMtk. 31. oldalMtk. 32./1.Mtk. 33./6.Mtk. 82./6. | Páros munka.Páros munka.Az idézés irodalomórán is gyakorolható.Öndifferenciálási lehetőség.Kiegészítő anyag. A tanóra a témazáró felmérés előkészítésére is felhasználható. |
| 10. | A tárgyi mellékmondatAz idézés módjai | Táblázat és ábraértelmezés. Mondatelemzés. Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása.Az egyenes és a függő idézet.Feleletterv összeállítása.**T. 7.** | Szövegértő képesség.Képi információk kezelésének képessége. Helyesírás és helyes nyelvhasználatSzabálykövető képesség.Lényegkiemelő és rendszerező képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 34–35. oldalMtk. 35. oldalMtk. 36–38. oldalMtk. 38./12.**idézet, idézés**Mtk. 82./7. |
| 11. | A határozói alárendelő összetett mondat  | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.A nyelvi humor szerepe a viccekben.**T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége.Önértékelés, képességfejlesztő képesség.Nyelvi kreativitás.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 39–42. oldalMtk. 40–42. oldalMtk. 41./6.Mtk. 82./8. vagy 9. |
| **12. hó**12.🌕12. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése*A témazáró felmérés előkészítése | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa. A többszörösen összetett mondatok elemzése csoportmunkában.**T. 10.** vagy **11.** | Algoritmuselsajátító képesség.Elemzőképesség. Egymás segítése, együttműködés.Alá- és fölérendeltség elfogadása. | Mtk. 43. oldalMtk. 44. oldalMtk. 45–46. oldalMtk. 83./10. vagy 11. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕13.13. | A témazáró felmérés megírása**KÉSZÜLJÜNK** **A FELVÉTELIRE,** **A KÖZÉPISKOLÁRA!** | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása. Rejtvény, anyanyelvi kvíz és játékok megoldása.Szólások, közmondások felismerése. | A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség.Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.Szókincsfejlesztés.Nyelvi kreativitás.Nyelvi hagyományőrzés. | Felmérési javaslat a MK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvbenMtk. 85–86. oldal | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve a Műszaki Könyvkiadónál megjelenő *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadványom.A keresztrejtvény, a 96./34. feladat szorgalmi feladat lehet. |
| 🌕14.14. | A témazáró felmérés javításaKészüljünk a felvételire, a középiskolára! | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.Önértékelés.Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása. Heltai Gáspár szövegének értelmezése.Hang-betű-írásjegy megfeleltetés.Szólások, közmondások kiegészítése jelentésük alapján.Azonos alakú, rokon értelmű szavak. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.Szövegértelmezés.Ismeretek alkalmazása.Szövegértelmezési képesség.Értékek felismerése és képviselete.Megfelelő nyelvhasználat. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található.Mtk. 87–91. oldal |
| **01. hó**15. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 16. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Válogatás a feladatok között. Ajánlott: Melyik írásmód a helyes?Mondatrészek felismerése.Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.Igényes nyelvhasználat.Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.Elemzőképesség.Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.Megfelelő nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | Mtk. 93–99. oldalMtk. 93./27.Mtk. 93./28.Mtk. 94./29.Mtk. 95./32.Mtk. 95./33. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Ki a legjobb helyesíró?Szavak szerkezete alapján szófelismerés.Mássalhangzótörvények és hibajavítás.Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése.Kreatív szövegalkotás: jellemzés. | Helyesírási képesség.Összehasonlító képesség.Problémamegoldó képesség.Szövegértelmezés.Példakereső képesség.Szövegalkotó képesség. | Mtk. 97./1.Mtk. 97./2.Mtk. 98./40.Mtk. 99./41. | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére. |
| **02. hó**18. | **SZÓALKOTÁSI MÓDOK**A szóképzés | A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.A képzett szó fogalma.Szavak szóelemekre bontása.A leggyakoribb képzők. | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Ismeret befogadásának képessége.Elemző képesség. Táblázatértelmezés. | Mtk. 47.Mtk. 47. oldalMtk. 48./1.**szóképzés** |
| 19. | A szóképzés | Mondatalkotás megadott azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.Szóképletek alapján példaszavak keresése a szövegből páros munkában.Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.**T. 12.** | Szóértelmezés, kincsbővítés.Nyelvi kreativitás.Szabálykövető képesség.Együttműködési képesség, egymás segítése.Példakeresési, elemző képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal Mtk. 50./5.Mtk. 50./7.Mtk. 51. oldalMtk. 83./12. |
| 20. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.**T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.Ismeretszerző és -elsajátító képesség.Szabályértelmező képesség.Alkalmazó képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal**egyszerű szó****összetett szó****szóösszetétel**Mtk. 53. oldalMtk. 54. oldalMtk. 83./13. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 21. | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.Feleletterv készítése.**T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.Szabályértelmező képesség.Lényegkiemelő és példakereső képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal*szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*Mtk. 56./4.Mtk. 83./14. | Szükséges válogatni a feladatok között.A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.Javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.Páros munka |
| **03. hó**22. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése. Az összetett alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan. Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai (H. 105., 106., 110.).Szabálypontok alkalmazása. | Táblázatkezelő képesség.Nyelvi kreativitás.Helyes nyelvhasználat.Szókincsfejlesztés.Helyesírási képesség. Elemző- és összehasonlító képesség. Szabálykövető képesség. | Mtk. 59–61. oldalMtk. 59/1., 2., 3.Mtk. 60. oldalMtk. 61. oldal |
| 23. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontok (H. 112., 115–117., 119., 125., 126.).Szabálypontok alkalmazása.**T. 15.** | Szabályértelmező képesség.Összefüggéskezelő-képesség.Ismeretszerző képesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Mtk. 62–63. oldalMtk. 83./15. |
| 24. | Az egyéb szóalkotási módok | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása. Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.**T. 16.** | Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.Példaalkotás képessége. Szabálykövetés képessége.Szövegértő képesség.Helyesírási képesség. | Mtk. 64–67. oldal*szóelvonás**szóvegyülés**mozaikszó-alkotás*Mtk. 67./8.Mtk. 84./16. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | Javasolt feladatok: A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.Reklámszövegek értelmezése és alkotása.Reklám vagy hirdetés. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.Nyelvi kreativitás.Önállóságvédő képesség. | Mtk. 110–116. oldalMtk. 110./1. Mtk. 112./2–4.Mtk. 114. oldal | Szükséges válogatni a feladatok között.Csoportmunka javasolt.Házi feladatként feladható: Mtk.113./5.A középiskolára felkészítés mellett a felső tagozatos anyanyelvi ismeretek felelevenítését, a helyesírási, a szövegértő és -alkotó képesség fejlesztését is szolgáló órák. |
| **04. hó**26. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.Az összetett mondatok írásjelei.A *j* hang kétféle jelölése. | Szövegértelmezés.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség.Szövegalkotó képesség. | Mtk. 100./44.Mtk. 100./46.Mtk. 101./47. |
| 27. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Két közmondás alkotása megadott szavak alapján.Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról vagy az e-sportról. Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegértelmezés.Alkalmazóképesség.Szövegalkotó képesség.Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 101./48.Mtk. 102./50.Mtk. 103./51.Mtk. 104./52. |
| 28. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.Jótanácsok jegyzetkészítéshez.Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.A rövidítések feloldásának képessége.Jegyzetelési technikák alkalmazása.Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldalMtk. 106./1.Mtk. 107./1. e) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **05. hó**29. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára!A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával.*vagy* A korábban kimaradt ismeretterjesztő szöveg önálló jegyzetelése.Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.Jegyzetelési technikák alkalmazása.A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108. oldalMtk. 85–104. oldalMtk. 120. oldal  | A feladat megoldásakor a tanuló elsajátíthatja vagy felidézheti a jegyzetkészítés menetét.Összefoglaló táblázatok. Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.A könyvtárhasználat folyamatos, ezért ez az óra az év végi felmérés értékelésére és javítására használható.A feladatok megoldása letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 🌕30. | Év végi összefoglalásÉv végi felmérés előkészítése | Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata. Összetett mondatok elemzése és ábrázolása.Nyelvhelyességi hibák javítása. Szószerkezetek alkotása és helyesírása. *Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása. | A tanultak alkalmazásának és a példakeresés képessége.Elemzőképesség.Pontos, helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség.Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  | Mtk. 68–71. oldalMtk. 68./1.Mtk. 68./2., 69./3., 72./2., 3.Mtk. 69./5.Mtk. 69./6., 70./7., 8.Mtk. 73. oldal |
| 🌕31. | Év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Felmérési javaslat az MK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |
| 32. | KönyvtárhasználatÉv végi felmérés javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése.Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | Szövegértő képesség.Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **06. hó**33.  | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN**Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.Az ünnepi beszédre való felkészülés.Búcsúbeszéd alkotása. | Ábraolvasás és -értelmezés. Fogalomalkotási képesség.Tanultak táblázatba rendezése.Kreatív szövegalkotás. | Mtk. 124–126. oldalMtk. 124./1.Mtk. 124./1. b)Mtk. 125./4.Mtk. 126./7. | Páros munka.A búcsúbeszéd megírása házi feladat lehet. |
| 34. | **A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével.*Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség. Bizonytalanságtűrés.Szelektáló képesség. Ismeretek alkalmazása új helyzetben.Szövegértési képesség. Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 117–118. oldalMtk. 117./2.Mtk. 118./3. |  |