**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2479)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 1 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 8. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 8. évfolyamon 34 óra, de a munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. **Heti 1 óra esetén azonban szükséges válogatni a munkatankönyvi feladatok közül.** A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 2 óra

Szóösszetételek: alárendelő és mellérendelő, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal 7 óra

Könyvtárhasználat 1 óra

Készüljünk a felvételire! 8 óra

Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 1 óra

Összetett mondat a szövegben 8 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre,

tehetséggondozásra (Ismétlő- és összefoglaló órák, felmérések megíratása, értékelése, javítása) 7 óra

**34 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam a 2023/24-es tanév rendjéhez igazodva: szeptember: 4 óra, október: 4 óra (bár hosszabb az őszi szünet, de van 4 hét), november: 4 óra, december: 3 óra (téli szünet, bár 3,5 hét tanítási hét van), január: 3 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 4 óra (tavaszi szünet bár 3,5 hét tanítási hét van. Ideraktam a januári fél hetet.) május: 4 óra, június: 2 óra (bár 3 hét van, de ismerjük a gyakorlatot).

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 82–84. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 8. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  **ISMÉTLÉS** | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása.  A mondatról tanultak áttekintése.  A mondatelemzés, ábrázolás gyakorlása.  **T. 1.** | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Együttműködő képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége. | Mtk. 3. oldal  Mtk. 4./1.  Mtk. 4–7. oldal  Mtk. 82./1. | Páros munka.  A szövegértési feladatokat a szövegértési nehézséggel küzdő tanulók oldják meg. |
| 🌕2. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak mondattani és alaktani elemzése.  **T. 2.**  Az igényes köznyelvtől eltérő nyelvhasználat korrekciója.  A Semmelweis Ignácról szóló szöveg olvasása és értelmezése. | A tanultak felidézésének képessége.  Konvertálóképesség.  Helyesírási képesség fejlesztése.  Helyes nyelvhasználat.  Szövegértés, szövegértelmezés. | Mtk. 8–9. oldal  Mtk. 82./2. |
| 🌕3. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5., a 6. és a 7. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben. |
| 4. | **ÖSSZETETT MONDAT A SZÖVEGBEN**  Az összetett mondat fogalma.  Egyszerű vagy összetett mondat? | A bevezető szövegek értelmezése.  Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése.  Metanyelvi szöveg értelmezés.  Következtetések levonása példamondatok alapján.  Rövid szöveg komplex elemzése differenciált osztálymunkában.  Vesszőhasználat gyakorlása. | Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  Szövegértelmezési képesség fejlesztése.  Konvertálóképesség fejlesztése.  Elemzési képesség fejlesztése.  Helyesírási képesség fejlesztése. | Mtk. 10. oldal  Mtk. 10–11. oldal  Mtk. 12./1.  Mtk. 12./2.  **összetett mondat** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**  🌕5.  5. | A felmérések értékelése, javítása  A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetése.  Írásjelek az összetett mondatok végén | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok összehasonlítása.  Írásjelhasználat a mondatok végén: pont, kérdőjel, felkiáltójel.  A magyar helyesírás szabályainak pontjai. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Reális énkép fejlesztése.  Ábraértelmezés.  Megkülönböztető képesség.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  Mtk. 13–15. oldal  Mtk. 14./1.  Mtk. 15./3., 4., 5.  **alárendelés, mellérendelés** | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Differenciálási lehetőség.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.  Feladatmegoldás páros munkában.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy differenciálni.  Differenciált osztálymunkában. |
| 6. | A mellérendelő összetett mondat fajtái | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó mellérendelő összetett mondat.  Feladatmegoldás csoportmunkában.  Feleletterv kiegészítése.  Helyes kötőszó és vesszőhasználat.  **T. 3.** | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Összefüggés-kezelő képesség.  Helyes, igényes nyelvhasználat.  Együttműködő képesség, egymás segítésének képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 16–20. oldal  **logikai viszonyok**  Mtk. 17–20. oldal  Mtk. 82./3. |
| 7. | Az alárendelő összetett mondat  A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok  A mondatrend | Az alárendelő összetett mondat elemzésének lépései.  Táblázatértelmezés, gondolattérkép kiegészítése.  **T. 4.**  A mondatrend alkalmazása. | Elemzőképesség.  Algoritmus elsajátító képesség.  Együttműködő képesség.  Helyesírási képesség.  Helyes nyelvhasználat. | Mtk. 21–22. oldal  Mtk. 22–24. oldal  Mtk. 82./4.  Mtk. 24–26. oldal |
| **11. hó**  8. | Az alárendelő összetett mondat fajtái  A jelzői alárendelő összetett mondat  A vonatkozó névmás | Ábra alapján gondolattérkép készítése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  A vonatkozó névmás fogalma.  A vonatkozó névmások helyes használata.  Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása.  **T. 5.** | Ismeretszerző, ismeretelsajátító és összefüggéskezelő képesség.  Algoritmusalkalmazó képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 27–30. oldal  Mtk. 29. oldal  Mtk. 28. oldal  Mtk. 82./5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 9. | Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Az állítmányi és alanyi összetett mondatok megkülönböztetése.  Gyermekmunka régen.  Az *aki* vonatkozó névmás helyes használata.  **T. 6.** | Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd.  Elemzőképesség.  Megkülönböztető képesség.  Szövegértelmezési képesség. Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 31–33. oldal  Mtk. 31. oldal  Mtk. 32./1.  Mtk. 33./6.  Mtk. 82./6. | Páros munka.  Páros munka.  Az idézés irodalomórán is gyakorolható.  Öndifferenciálási lehetőség.  Kiegészítő anyag.  A tanóra a témazáró felmérés előkészítésére is felhasználható. |
| 10. | A tárgyi mellékmondat  Az idézés módjai | Táblázat és ábraértelmezés.  Mondatelemzés.  Mondatvégi írásjelek és a kötőszók helyes alkalmazása.  Az egyenes és a függő idézet.  Feleletterv összeállítása.  **T. 7.** | Szövegértő képesség.  Képi információk kezelésének képessége.  Helyesírás és helyes nyelvhasználat  Szabálykövető képesség.  Lényegkiemelő és rendszerező képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 34–35. oldal  Mtk. 35. oldal  Mtk. 36–38. oldal  Mtk. 38./12.  **idézet, idézés**  Mtk. 82./7. |
| 11. | A határozói alárendelő összetett mondat | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.  A táblázat ismereteinek elsajátítása alkalmazással.  Feladatok megoldása differenciált osztálymunkában.  A nyelvi humor szerepe a viccekben.  **T. 8.** vagy **9.** | Elemző- és összehasonlító képesség.  Ismeretek alkalmazásának képessége.  Önértékelés, képességfejlesztő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 39–42. oldal  Mtk. 40–42. oldal  Mtk. 41./6.  Mtk. 82./8. vagy 9. |
| **12. hó**  12.  🌕12. | *A többszörösen összetett mondatok elemzése*  A témazáró felmérés előkészítése | A többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa.  A többszörösen összetett mondatok elemzése csoportmunkában.  **T. 10.** vagy **11.** | Algoritmuselsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Egymás segítése, együttműködés.  Alá- és fölérendeltség elfogadása. | Mtk. 43. oldal  Mtk. 44. oldal  Mtk. 45–46. oldal  Mtk. 83./10. vagy 11. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕13.  13. | A témazáró felmérés megírása  **KÉSZÜLJÜNK**  **A FELVÉTELIRE,**  **A KÖZÉPISKOLÁRA!** | A témakörben tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.  Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása.  Rejtvény, anyanyelvi kvíz és játékok megoldása.  Szólások, közmondások felismerése. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség.  Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.  Szókincsfejlesztés.  Nyelvi kreativitás.  Nyelvi hagyományőrzés. | Felmérési javaslat a  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben  Mtk. 85–86. oldal | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  A feladatok a felvételire felkészítő foglalkozásokon is használhatók, illetve  a Műszaki Könyvkiadónál megjelenő *Középiskolás akarok lenni – Magyar nyelv és irodalom felvételi feladatsorok* című kiadványom.  A keresztrejtvény, a 96./34. feladat szorgalmi feladat lehet. |
| 🌕14.  14. | A témazáró felmérés javítása  Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés.  Az eddig tanult fogalmak ismétlése, alkalmazása.  Heltai Gáspár szövegének értelmezése.  Hang-betű-írásjegy megfeleltetés.  Szólások, közmondások kiegészítése jelentésük alapján.  Azonos alakú, rokon értelmű szavak. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Anyanyelvi, helyesírási képesség, nyelvhasználat.  Szövegértelmezés.  Ismeretek alkalmazása.  Szövegértelmezési képesség.  Értékek felismerése és képviselete.  Megfelelő nyelvhasználat. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézi-könyvben található.  Mtk. 87–91. oldal |
| **01. hó**  15. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | *A barátság* című szöveg értelmezése.  Érvelő fogalmazás alkotása. | Szövegértelmezési képesség.  Szövegalkotási képesség. | Mtk. 91–92. oldal |
| 16. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Válogatás a feladatok között. Ajánlott:  Melyik írásmód a helyes?  Mondatrészek felismerése.  Azonos téma kétféle műfaj: *Betlehemezés*.  Igényes nyelvhasználat.  Az idézés írásjelei. | Helyesírási képesség.  Elemzőképesség.  Szövegértelmezési és összehasonlító képesség.  Megfelelő nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | Mtk. 93–99. oldal  Mtk. 93./27.  Mtk. 93./28.  Mtk. 94./29.  Mtk. 95./32.  Mtk. 95./33. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Ki a legjobb helyesíró?  Szavak szerkezete alapján szófelismerés.  Mássalhangzótörvények és hibajavítás.  Irodalmi szövegrészlet (Szabó Magda: *Abigél*) értelmezése.  Kreatív szövegalkotás: jellemzés. | Helyesírási képesség.  Összehasonlító képesség.  Problémamegoldó képesség.  Szövegértelmezés.  Példakereső képesség.  Szövegalkotó képesség. | Mtk. 97./1.  Mtk. 97./2.  Mtk. 98./40.  Mtk. 99./41. | A táblázat alkalmat nyújt a szófajoknál (6. évfolyam) már tanult képzők felidézésére, átismétlésére. |
| **02. hó**  18. | **SZÓALKOTÁSI MÓDOK**  A szóképzés | A bevezető szöveg és a gondolattérkép értelmezése.  A képzett szó fogalma.  Szavak szóelemekre bontása.  A leggyakoribb képzők. | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Ismeret befogadásának képessége.  Elemző képesség.  Táblázatértelmezés. | Mtk. 47.  Mtk. 47. oldal  Mtk. 48./1.  **szóképzés** |
| 19. | A szóképzés | Mondatalkotás megadott azonos szótőből különböző képzőkkel képzett szavakkal.  Helyesírási szabály felismerése példaszavak alapján.  Szóképletek alapján példaszavak keresése a szövegből páros munkában.  Képzett szavak felismerése, szavak alaktani elemzése.  **T. 12.** | Szóértelmezés, kincsbővítés.  Nyelvi kreativitás.  Szabálykövető képesség.  Együttműködési képesség, egymás segítése.  Példakeresési, elemző képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 50–51. oldal  Mtk. 50./5.  Mtk. 50./7.  Mtk. 51. oldal  Mtk. 83./12. |
| 20. | A szóösszetétel | A szóösszetétel, az összetett, többszörösen összetett szó fogalma.  A mellérendelő és az alárendelő összetett szóösszetétel megkülönböztetése.  A jelentéssűrítő szóösszetétel felismerése példák alapján.  Az összetett és a többszörösen összetett szavak helyesírása, a szótagolás elve.  **T. 13.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.  Ismeretszerző és -elsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazó képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 52–54. oldal  **egyszerű szó**  **összetett szó**  **szóösszetétel**  Mtk. 53. oldal  Mtk. 54. oldal  Mtk. 83./13. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 21. | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A szóismétlések helyesírása.  Az ikerszó és a valódi mellérendelő összetételek fogalma és helyesírásuk.  Feleletterv készítése.  **T. 14.** | Metanyelvi szöveg értelmezésének képessége.  Szabályértelmező képesség.  Lényegkiemelő és példakereső képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 55–58. oldal  *szóismétlés, ikerszó, valódi szóösszetétel*  Mtk. 56./4.  Mtk. 83./14. | Szükséges válogatni a feladatok között.  A feleletterv elkészítése házi feladatként is adható.  Javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.  Páros munka |
| **03. hó**  22. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | Az alárendelő szóösszetételek fajtáinak megismerése.  Az összetett alárendelő összetett szavak felismerése és létrehozása játékosan.  Jelentéssűrítő szóösszetételek alkotása.  A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontjai (H. 105., 106., 110.).  Szabálypontok alkalmazása. | Táblázatkezelő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Helyes nyelvhasználat.  Szókincsfejlesztés.  Helyesírási képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Szabálykövető képesség. | Mtk. 59–61. oldal  Mtk. 59/1., 2., 3.  Mtk. 60. oldal  Mtk. 61. oldal |
| 23. | Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk | A helyesírási szabályzat alárendelő szókapcsolatok és szóösszetételek helyesírására vonatkozó szabálypontok (H. 112., 115–117., 119., 125., 126.).  Szabálypontok alkalmazása.  **T. 15.** | Szabályértelmező képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Ismeretszerző képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Mtk. 62–63. oldal  Mtk. 83./15. |
| 24. | Az egyéb szóalkotási módok | Az egyéb szóalkotási módok: szóelvonás, szóvegyülés, mozaikszó-alkotás és hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabálypontok.  Példák alkotása, helyesírási ismeretek alkalmazása.  Ismeretterjesztő szöveg értelemzése.  **T. 16.** | Kommunikációs képesség.  Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  Példaalkotás képessége.  Szabálykövetés képessége.  Szövegértő képesség.  Helyesírási képesség. | Mtk. 64–67. oldal  *szóelvonás*  *szóvegyülés*  *mozaikszó-alkotás*  Mtk. 67./8.  Mtk. 84./16. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | **A KOMMUNIKÁ-CIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  A reklám, a hirdetés, az apróhirdetés | Javasolt feladatok:  A reklám történetéről szóló szöveg feldolgozása csoportmunkában.  Reklámszövegek értelmezése és alkotása.  Reklám vagy hirdetés. | Szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.  Nyelvi kreativitás.  Önállóságvédő képesség. | Mtk. 110–116. oldal  Mtk. 110./1.  Mtk. 112./2–4.  Mtk. 114. oldal | Szükséges válogatni a feladatok között.  Csoportmunka javasolt.  Házi feladatként feladható: Mtk.113./5.  A középiskolára felkészítés mellett a felső tagozatos anyanyelvi ismeretek felelevenítését, a helyesírási, a szövegértő és  -alkotó képesség fejlesztését is szolgáló órák. |
| **04. hó**  26. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Lírai szöveg értelmezése, költői képek felismerése.  Az összetett mondatok írásjelei.  A *j* hang kétféle jelölése. | Szövegértelmezés.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség.  Szövegalkotó képesség. | Mtk. 100./44.  Mtk. 100./46.  Mtk. 101./47. |
| 27. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára! | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Két közmondás alkotása megadott szavak alapján.  Érvelő fogalmazás alkotása a páros munkáról vagy az e-sportról. Érv és ellenérv megfelelő kifejezése. | Szövegértelmezés.  Alkalmazóképesség.  Szövegalkotó képesség.  Helyes és megfelelő nyelvhasználat. | Mtk. 101./48.  Mtk. 102./50.  Mtk. 103./51.  Mtk. 104./52. |
| 28. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | A feleletterv és a jegyzet összehasonlítása.  Jótanácsok jegyzetkészítéshez.  Irányított jegyzetkészítés feladatsor alapján.  Gondolattérkép készítése a jegyzet alapján. | Összehasonlító képesség.  A rövidítések feloldásának képessége.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  Lényegkiemelési és ábrázolási képesség. | Mtk. 105. oldal  Mtk. 106./1.  Mtk. 107./1. e) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **05. hó**  29. | Készüljünk a felvételire, a középiskolára!  A jegyzetkészítés menete | Irányított jegyzetkészítés a feladatok megoldásának megadásával.  *vagy* A korábban kimaradt ismeretterjesztő szöveg önálló jegyzetelése.  Az eredményes tanuló témához készült gondolattérkép alapján szóbeli szövegalkotás. | Öndifferenciálási képesség fejlesztése.  Jegyzetelési technikák alkalmazása.  A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség. | Mtk. 108. oldal  Mtk. 85–104. oldal  Mtk. 120. oldal | A feladat megoldásakor a tanuló elsajátíthatja vagy felidézheti a jegyzetkészítés menetét.  Összefoglaló táblázatok.  Szükséges válogatni a feladatok között és/vagy javasolt a differenciált osztálymunka a feladatok megoldásakor.  A könyvtárhasználat folyamatos, ezért ez az óra az év végi felmérés értékelésére és javítására használható.  A feladatok megoldása letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/> |
| 🌕30. | Év végi összefoglalás  Év végi felmérés előkészítése | Mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata.  Összetett mondatok elemzése és ábrázolása.  Nyelvhelyességi hibák javítása. Szószerkezetek alkotása és helyesírása.  *Szuperhősök a korszellemre szabva* című szöveg feldolgozása. | A tanultak alkalmazásának és a példakeresés képessége.  Elemzőképesség.  Pontos, helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség.  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. | Mtk. 68–71. oldal  Mtk. 68./1.  Mtk. 68./2., 69./3., 72./2., 3.  Mtk. 69./5.  Mtk. 69./6., 70./7., 8.  Mtk. 73. oldal |
| 🌕31. | Év végi felmérés megírása | *A zenefogyasztási szokások evolúciója* című szöveg feldolgozása.  Anyanyelvi, helyesírási és nyelvhasználati ismeretek alkalmazása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Ismeretek alkalmazása új helyzetben. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 32. | Könyvtárhasználat  Év végi felmérés javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **06. hó**  33. | **SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS A GYAKORLATBAN**  Újra az ünnepi beszédről | A BESZÉDFAJTÁK témájú gondolattérkép értelmezése.  A búcsúbeszéd meghatározásának megalkotása.  Az ünnepi beszédre való felkészülés.  Búcsúbeszéd alkotása. | Ábraolvasás és -értelmezés. Fogalomalkotási képesség.  Tanultak táblázatba rendezése.  Kreatív szövegalkotás. | Mtk. 124–126. oldal  Mtk. 124./1.  Mtk. 124./1. b)  Mtk. 125./4.  Mtk. 126./7. | Páros munka.  A búcsúbeszéd megírása házi feladat lehet. |
| 34. | **A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG**  Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás | A köszönési formák, a bemutatkozás és a bemutatás verbális és nemverbális elemei.  A bemutatkozás helyes elemei a helytelenek kiszűrésével.  *Az ismerkedés színterei és módjai* című szöveg értelmezése, közös megbeszélése. | Kapcsolatteremtő és kötődési képesség.  Bizonytalanságtűrés.  Szelektáló képesség. Ismeretek alkalmazása új helyzetben.  Szövegértési képesség. Metakommunikációs eszközök helyes használata. | Mtk. 117–118. oldal  Mtk. 117./2.  Mtk. 118./3. |  |