**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2476)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 1,5 tanítási órára. A gyakorlathoz igazodva **az I. félévben heti 2 nyelvtanórára, a II. félévben heti 1 nyelvtanórára** állítottam össze.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 7. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. Bár a kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 7. évfolyamon 34 óra, az iskolák többségében ezt fel tudták emelni heti 2 órára, ezért írtam meg így ezt a tanmenetjavaslatot.

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok a 7. évfolyamon heti 2magyar nyelvi óra esetén

1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 5 óra
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá-, és a mellérendelő szószerkezetek [szóösszetételek (8. évfolyam)] 22 óra
3. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, [ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal (8. évfolyam)] 3 óra
4. Könyvtárhasználat 1 óra
5. Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 6 óra
6. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései – játékosan 4 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 10 óra

 **51 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 8 óra, október: 6 óra (őszi szünet), november: 8 óra, december: 6 óra (téli szünet), január: 6 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 3 óra (tavaszi szünet) május: 4 óra, június: 2 óra

A helyesírás folyamatos gyakorlását a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is javaslom, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 145-149. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkelTájékozódás a tanulók tudásáról, képességeiről**ISMÉTLÉS**A szófajok | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Keresztrejtvény megoldásaA tanult szófajok áttekintése páros munkában. | Szövegértő képesség fejlesztése.Rövidítések feloldásának képessége.Szókincsfejlesztés, helyesírás. Ábraolvasás, ábrázolás.Együttműködő képesség. | **Mtk.** 3. oldal **Mtk.** 4/1.**Mtk.** 4–5. oldal | Páros munka.Páros munka is.A Csokonai és Lilla kapcsolatáról szóló szöveg jól integrálható a 7. évfolyamos irodalmi tananyagba. |
| 🌕2. | A jellemzésről tanultak ismétlése, alkalmazásaA szófajok és a toldalékok felismerése, megnevezése, használata | A jellemzés szövegének értelmezése, véleménynyilvánítás és vázlatkészítés.Feladatmegoldás differenciált osztály- és páros munkában.Nyelvi játék.Szószerkezetek átalakítása. | Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése folyamatos.A tanultak felidézésének képesége.Együttműködő képesség.Nyelvi kreativitás.Konvertálóképesség. | **Mtk.** 6/1.**jellemzés** **Mtk.** 7–9. oldal**Mtk.** 8/9.**Mtk.** 9/12. |
| 🌕3. | A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdéseiAlaktani elemzés  | Válogatás a tankönyvi feladatok között a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.Különböző műfajú szövegek összehasonlítása.Szavak szófajtani és alaktani elemzése.**T. 1.**  | Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás.Önszabályozó, önértékelő képesség.Helyes nyelvhasználat.Elemzőképesség.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 10–14. oldal**Mtk.** 13/1. a)–b)**Mtk.** 13/1. f), 14. o.**Mtk.** 103/1. |
| 🌕4. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak szófajának felismerése és megnevezése.Igék alakjának átalakítása.Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. **T. 2.**Ismeretterjesztő szöveg értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képessége.Konvertálóképesség.Helyesírás, helyes nyelvhasználat.Szövegfeldolgozási technikák gyakorlása. | **Mtk.** 15–17. oldal**Mtk.** 15/3.**Mtk.** 103/2.**Mtk.** 16/5.  |
| 🌕5. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az 5–6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.Alaktani elemzések. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat a MK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 6. | **A MONDAT**A mondatok a beszélő szándéka szerint | Mondatfajták sajátosságai, a mondatok hanglejtése. Mondatközi és -végi írásjelek. **T. 3.**A feleletterv készítésének lépései, tanulási technikák. | Ábraértelmezés.Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.A helyesírási képesség fejlesztése.Lényegkiemelő és reproduktív szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 18–21. oldal**Mtk.** 20./4., 5.**Mtk.** 103./3.**Mtk.** 16./5. | A feleletterv készítésének menete megtalálható a 6. évfolyamos munkatankönyv 27. oldalán.Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Ezen az órán a mondatelemzés és ágrajz csak tájékoztató jellegű minta. |
| 🌕7. 7. | A felmérések értékelése, javításaA mondatok logikai minőségeA mondatok szerkezete | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.Metanyelvi szöveg- és táblázatértelmezés.A felszólító módú igék.A tagadás különböző formái.**T. 4.** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Szöveg- és ábraértelmezés.Konvertálóképesség, logikai gondolkodás, ítéletalkotás.Helyes és kulturált nyelvhasználat.Helyesírás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 21–23. oldal**Mtk.** 23./4., 5.**Mtk.** 103./4. |
| 8. | **AZ EGYSZERŰ MONDAT SZERKEZETE**A mondatrészek és a szószerkezetek kapcsolata | Metanyelvi szöveg- és ábraértelmezés. Nem mondatrész szerepű szófajok.Más szóhoz kapcsolódó szófajok mint mondatrészek.Mondatelemzés és ágrajz. | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Lényegkiemelés. Anyanyelvi beszéd.Szabálykövetés, szabályalkotás.  | **Mtk.** 25–26. oldal**mondatrészek** **szószerkezetek** |
| **10. hó**9. | A szószerkezet fajtái és felépítésükAz alárendelő szószerkezet | Az alárendelő szószerkezet.Alaptag, bővítmény felismerése.Mondatelemzési algoritmus megismerése. Az állítmány és az alany fogalma.A halmozott mondatrészek.Feleletterv kiegészítése. | Ismeretszerző, ismertelsajátító és összefüggéskezelő képesség.Információkezelési képesség.Fogalomalkotási képesség.A tudás átadásának képessége. | **Mtk.** 27–28. oldal feladatok nélkül**alárendelő szószerkezet***alaptag, bővítmény***Mtk.** 29/5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 10. | GyakorlásA mellérendelő szószerkezet | Az állítmány és az alany felismerése, megnevezése, szófajuk megállapítása.A mellérendelő szószerkezet fogalma.A halmozott mondatrészek és a mellérendelő szószerkezetek fajtái, valamint az ábrázolásuk. | Problémamegoldó, képességfejlesztő képesség.Együttműködő képesség.Tudásszerző képesség.Táblázat olvasása. Táblázat és jelek értelmezése. | **Mtk.** 28/1., 2.3., 4., 6.**Mtk.** 30. oldal**mellérendelő szószerkezet: kapcsolatos, ellenté-tes, választó, követ-keztető, magyarázó** | Páros munka.Az állítmány fajtáinál a hagyományos (igei, névszói, névszói-igei) és a korszerű (egyszerű, összetett) felosztást igyekeztem ötvözni a tudományosság elvét nem sértve, de megkönnyítve a tudásszerzést.Tehetséggondozás: **Mtk.** 34/10. |
| 11. | Az állítmány | Az állítmány fajtáinak megismerése táblázat segítségével.A létige szerepe az egyszerű mondatokban.A megszólítás.Az igéről tanultak felidézéseMondatelemzés gyakorlása páros munkában, az állítmány szófajának megnevezése. | Ábraolvasás, -értelmező képesség. Lényegkiemelés. Konvertáló képesség. A tudás alkalmazásának képessége.Algoritmusalkalmazó képesség. | **Mtk.** 31. oldal**állítmány****Mtk.** 32/1.**Mtk.** 32/3.**Mtk.** 32/2., 33/4., 5. |
| 12. | Az állítmánnyal kapcsolatos helyes nyelvhasználat | Állítmányok átalakítása megadott szempontok szerint.A szövegkörnyezethez illeszkedő igei állítmányok.Terpeszkedő kifejezés tömörítése. A „nákozás” elkerülése.**T.** **5.**  | Helyes nyelvhasználat.Önreflexióra való képesség.Elemző- és összehasonlító képesség. Nyelvi problémaérzékenység.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 34/9.**Mtk.** 34/11.**Mtk.** 35/14.15.**Mtk.** 103/5. |
| 13. | Az alany és az alanyos szószerkezet | Az alany szófaja és toldalékai.Az alany fajtái.Mondatalkotás.Általános alanyos közmondások gyűjtése. | Elemzőképesség.Táblázatértelmezés.Szókincsbővítés.Nyelvi hagyományőrzés. | **Mtk.** 36./1., 37./2.**Mtk.** 38. oldal, 39/6., 7., 8.**alany, alanyos szószerkezet** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 14. | Gyakorlás  | Az állítmánynál kimaradt feladatok megoldása.Igazak-e vagy hamisak az alany fajtáival kapcsolatos állítások?Nyelvhelyességi hiba javítása.Felesleges szóismétlés elkerülése. **T. 6.** | A tanultak alkalmazásának képessége.Döntéshozatali képesség. Konvertálóképesség.Helyes nyelvhasználat.Korrekciós képesség.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 33–35. oldal**Mtk.** 39/10.**Mtk.** 37/5.**Mtk.** 39/11.**Mtk.** 103/6. | Csoportmunka.A **Mtk.** 42/5., 6., 7. házi feladatként adható fel.Csoportmunka.A felmérés az óra első felében megíratható.Az óra második felében a tömegkommu-nikációval lehet foglalkozni. |
| **11. hó**15. | Az állítmány és alany egyeztetése | A számbeli, személybeli és értelmi egyeztetés. Egyeztetési hibák felismerése és javítása.Játékos nyelvi feladat.Feleletterv készítése közösen.**T. 7.** | Pontos, helyes nyelvhasználat. Dolgok közlésének képessége. Kapcsolatkezelési képesség.Nyelvi kreativitás.Lényegkiemelő képesség.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 40. oldal**Mtk.** 41/1., 2.**Mtk.** 41/3.**Mtk.** 42/4.**Mtk.** 103./7. |
| 16. | A témazáró felmérés előkészítése | Szövegátalakítás megadott szempont alapján.Mondatok elemzése.Az állítmány és az alany fajtáinak és szófajuk megnevezése.Ágrajzok párosítása mondatokhoz.**T. 8.** | Konvertáló képesség.Helyes nyelvhasználat.Elemzőképesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 43–44. oldal**Mtk.** 103./8. |
| 🌕17. 17. | Témazáró felmérés: Az alany és az állítmányA KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSEA tömegkommunikáció | Mondatelemzési és szerkezetábrázolási feladatok.Az állítmány–alany egyeztetése. A tömegkommunikáció fogalma.A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek felismerése és összegyűjtése.A leggyakoribb médiaműfajok.A tömegkommunikáció hatásai.  | A tanultak alkalmazásának képessége.Helyes nyelvhasználat.Képi információk kezelésének képessége. Szövegértő képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben**Mtk.** 124–125. oldal**tömegkommunikáció** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 18. | A digitális kommunikáció | A digitális kommunikáció fogalma, ábrája.A digitális kommunikáció leggyakoribb formái (2020-as évek eleje).A digitális kommunikáció hatása a szókincs változására.A netnyelv. | Képi információk kezelésének képessége. Ábraértelmező képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | **Mtk.** 126–127. oldal*digitális kommunikáció* | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Páros munka. |
| 🌕19. 19. | A témazáró felmérés javításaA kommunikációs zavarok | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.Önértékelés.A kommunikációs zavarok felismerése és kiküszöbölésük. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. Szövegértő képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 127–128. oldal**kommunikációs zavar** |
| 20. | A tárgy és a tárgyas szószerkezet | A tárgy fogalma, jelölése, ábrázolása. Mondatszinti helye.A tárgy szófaja, alakja: jelölt és jelöletlen.Szólások felismerése jelentésük alapján. **T. 9.**  | Ismeretelsajátító képesség.Logikai képesség. Összefüggéskezelő-képesség.Összehasonlítás.Példakeresés képessége.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 45. oldal**tárgy, tárgyas szószerkezet****Mtk.** 46. oldal**Mtk.** 47/3.**Mtk.** 103/9. |
| 21. | A tárgy felismerésének gyakorlása | Mondatelemzési gyakorlatok.Halmozott tárgyak a mondatban, a mellérendelő szószerkezetek felismerése.A főnévi igenévvel kifejezett tárgy. Ágrajzokhoz mondatok párosítása.A halmozott tárgy felismerése**T. 10.** | Elemző-, összehasonlító képesség. A tudás alkalmazásának képessége.Ismeretelsajátító képesség.Igényes nyelvhasználat.Példakeresés képessége.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 47/5., 6.**Mtk.** 47/7., 8., 9.**Mtk.** 48/10.**Mtk.** 48/12. b)**Mtk.** 103./10. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 22.**12. hó**23.  | A határozott és határozatlan tárgyA határozott és általános ragozású igék | A határozott és határozatlan tárgy fogalma, felismerése.A tárgy fajtája és az igeragozás közötti összefüggés felfedezése, megértése és alkalmazása. Az igeragozások megkülönböztetése és helyes használatuk.**T. 11.** | Ismeretelsajátító képesség.Táblázatértelmezés.Elemző-, összehasonlító képesség. Ismeretelsajátító képesség.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 49–52. oldal**Mtk.** 103/6. | A téma feldolgo-zására érdemes két tanórát szánni, a tananyagokat a tanulók képessé-geinek megfelelően elosztani.Szorgalmi feladat1. Nézz utána a könyvtárban vagy az interneten olyan tudósoknak, akik a magyar nyelv eredetét kutatták!2. Rendezd az általad gyűjtött anyagot! 3. Mutasd be a társaidnak az általad választott személyt!Csoportmunka.Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása. |
| 24. | ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNKA magyar nyelv eredete, rokonsága és nyelvtípusa | A fejezet bevezetőjének értelmezése.A metanyelvi szöveg, a fürtábra és táblázat értelmezése. A nyelvtípusok megismerése táblázat alapján.Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal. Mordvin–magyar szótárrészlet készítése.A tanult idegen nyelv nyelvtípusa. | Szövegértő képesség.Szöveg-, ábra- és táblázatértelmezés.A magyarságtudat erősítése.Értékek felismerése és képviselete.Elemző- és összehasonlító képesség.Példakereső képesség. | **Mtk.** 107–108. oldal**nyelvcsalád, nyelvrokonság****Mtk.** 108/1., 2.**Mtk.** 108/3. |
| 25. | Állandóság vagy változás A rovásírás | A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon.  | Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.Helyes nyelvhasználat.Értékek felismerése és képviselete.Kapcsolatkezelési képesség. | **Mtk.** 109–110. oldal**nyelvemlék** |
| 26. | A jövevényszavak | A rovásírás rövid története.Szólásértelmezés.A rovásírás sajátosságai.Rovásírás alkalmazásaA török, szláv, latin, német és cigány eredetű szavaink. | Szövegértő képesség. LényegkiemelésSzókincsbővítés.Alkalmazó képesség.Szövegértő képesség. Lényegkiemelés. | **Mtk.** 111. oldal**Mtk.** 111/1.**Mtk.** 111/2.**Mtk.** 111/3.**rovásírás****Mtk.** 112. oldal (csak a szöveg) **jövevényszó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 27. | A jövevényszavakA nyelvújítás | Jövevényszavak felismerése, jelentésük értelmezése.Szövegalkotás megadott szavakkal csoportmunkában.Szöveg olvasása és értelmezése. Új szavak alkotása. | Szövegértő képesség. Lényegkiemelés.Szövegalkotó képesség.Kreativitás.Nyelvi kreativitás. | **Mtk.** 112/1., 113. oldal**Mtk.** 114. oldal | Csoportmunka.Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása.Önálló munka.Páros munka.Csoportmunka.Önálló munka.Az óra első felében a felmérés értékelhető, javítható.Az óra második felében az új anyaggal lehet foglalkozni. |
| 28.  | Az állítmányról, az alanyról, a tárgyróltanultak felidézése | A tanult anyanyelvi ismeretek alkalmazása.Macskával kapcsolatos szólások értelmezése és elemzése. Mondatrészfajták, szófajok felismerése, alaktani elemzések.Szövegrészlet értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képes-sége.Értelmezőképesség. Összefüggéskezelő, elemző képesség.Szövegértő képesség. | **Mtk.** 53–54. oldal**Mtk.** 53/2.**Mtk.** 53/3., 54/4.**Mtk.** 54/5. |
| **01. hó**29. | A félévi felmérés előkészítése | A mondatrészekről tanultak rendszerezése, alkalmazása.Mondatok párosítása ágrajzokhoz.**T. 12.**Az Eiffel-toronyról szóló szöveg értelmezése. | Rendszerező képesség. Ábraolvasás, ábrázolás. Helyesírási képesség.Szövegértő képesség. | **Mtk.** 55–56. oldal**Mtk.** 56/7.**Mtk.** 55/3.**Mtk.** 56/7. |
| 🌕30. | Félévi felmérés szövegértésből Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben  |
| 🌕31.  31. | A félévi felmérés értékelése, javításaA határozók és a határozós szószerkezetek | Szövegértelmezési, mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.Metanyelvi szöveg értelmezése. A határozók kifejező eszközei.A határozó fogalma, jelölése. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Sövegértelmező képesség.Ismeretelsajátító képesség.Szabályértelmező képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 57. oldal**határozók, határozós szószerkezetek** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 32.  | A határozók és a határozós szószerkezetekA helyhatározóA földrajzi nevek helyesírásaAz időhatározó | A határozók fogalma, jelölése, kifejező eszközei.A helyhatározó fogalma, irányhármassága.A kettős és az összekapcsolt hely- és határozók és felismerésük.A földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása.Az időhatározó fogalma.Helyes raghasználat.**T. 13.** vagy **T. 14.** | Szövegértelmező képesség.Ismeretelsajátító képesség.Szabályértelmező képesség.Ismeretszerző képesség.A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség  | **Mtk.** 57. oldal**határozók, határozós szószerkezetek****Mtk.** 58–60. oldal**helyhatározó****Mtk.** 60/5., 6.**Mtk.** 61–62. oldal**időhatározó****Mtk.** 104/13. vagy 14. | Páros munka.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.A feleltterv elkészítése házi feladatként adható.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| 33.  | A módhatározó és az állapothatározóAz eszközhatározó és a társhatározó | A mód- és az állapothatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetésük.A határozói igenévi és létigei szerkezet használata.Feleletterv készítése táblázatban.**T. 15.** vagy **T. 16.** Az eszköz- és a társhatározó fogalma, jelölése, felismerése, megkülönböztetése. A *-val, -vel* ragos szavak helyesírása. | Példakereső képesség.Táblázatkezelő képességSzabályértelmező képesség.A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.Helyesírási képesség Elemző- és összehasonlító képesség. Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 63–65. oldal**Mtk.** 61/1., 2.**módhatározó, állapothatározó****Mtk.** 104/14. vagy 15.**Mtk.** 66–68. oldal**eszközhatározó, társhatározó** |
| 34. | Az ok- és célhatározóA részeshatározóAz állandó határozó | Az ok- és a célhatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetése, ábraértelmezés. Ok-okozati összefüggések felismerése. Mondatok komplex elemzése.**T. 17.** vagy **T. 18.**A részeshatározó fogalma, jelölése, ágrajz készítése.Mondatvégi írásjelek helyes használata.Az állandó határozó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása.Terjengős névutós szerkezetek javítása. | Szabályértelmező képesség.Elemző-, összehasonlító képesség.Összefüggéskezelő-képesség.Oksági gondolkodás.Helyesírási képesség.Ismeretszerző képesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Problémamegoldó képesség.Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 69–71. oldal**ok-, célhatározó****Mtk.** 104/17. vagy 18.**Mtk.** 72. oldal**részeshatározó****Mtk.** 72/2.**Mtk.** 73–74. oldal**állandó határozó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
|  | *Szeretnél többet tudni a határozókról? A szám-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, hasonlító határozó Kiegészítő anyag,* de az óraszám szűke miatt a heti 1 órás tanmenetbe nem lehet a beilleszteniA 77–79. oldalon lévő *Gyakoroljunk!* fejezet otthoni gyakorlásra használható a **T. 19.** szövegével együtt. | A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| **II. FÉLÉV****02. hó**35. | A jelzők, a jelzős szerkezetekA minőségjelzőA mennyiségjelző | A jelzős szószerkezet tagjai. A jelzők eredete, a jelző és a jelzett szó viszonya, a jelző fogalma, jelölése.A jelzők szerepe a szövegalkotásban.A minőségjelző fogalma, jelölése.A minőségjelző felismerése, ábrázolása.Szöveg kiegészítése jelzőkkel.**T. 20.** vagy **21.**A mennyiségjelző fogalma, jelölése, szerepe a különböző műfajú szövegekben. Mennyiségjelzős szólások, közmondások.A számnevek helyesírása. | Elemző-, összehasonlító képesség.Ismeretszerző képesség.Szabályértelmező képesség.Szövegalkotó képesség.Szabályértelmező képesség.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség.Szólás- és közmondás értelmezés. | **Mtk.** 80. oldal**jelző, jelzős szószerkezetek****Mtk.** 81–82. oldal**minőségjelző****Mtk.** 105/20.**Mtk.** 83–85. oldal**mennyiségjelző** |
| 36. | A birtokos jelzőAz értelmező jelzőGyakoroljunk! | Metanyelvi szöveg értelmezése. A birtokos jelző fogalma, jelölése.Ismeretek táblázatba rendezéseA birtokos jelző és a részeshatározó megkülönböztetése.Többszörös birtokosjelzős szószerkezetek.**T. 22.** vagy **23.**Az értelmező jelző fogalma, jelölése.Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása. Az értelmező jelzővel kapcsolatos fontosabb írásjel-használati esetek. | Szabályértelmező képesség.Ismeretszerző képesség.Szabályértelmező képesség.Összehasonlító képesség.Helyes nyelvhasználat.Helyesírás intenzív fejlesztése.Ismeretek alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 86–89. oldal**birtokos jelző****Mtk.** 105/22. vagy 23.**Mtk.** 90–91. oldal**értelmező jelző****Mtk.** 92–93. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 37.  | NYELVÜNK TÁRSADALMI ÉS FÖLDRAJZI VÁLTOZATAIA magyar szókészlet rétegeiNormatív nyelvváltozatokA területi nyelvváltozatok | A nemzeti nyelv nyelvváltozatait tartalmazó táblázat értelmezése.Az irodalmi nyelv és a köznyelv sajátosságai.Az irodalmi nyelv szavainak kifejezéseinek felismerése.Irodalmi szöveg átalakítása köznyelvivé.A nyelvjárás fogalma.A magyar nyelvjárások területi megoszlása térképen.A tájszók fajtái.Nyelvjárási szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése, átalakítása köznyelvivé.Tájnyelvi szavak gyűjtése. | Táblázatértelmezés.Ismeretszerző képesség.Lényegkiemelő képesség.Konvertálóképesség. Helyes nyelvhasználat.Szabályértelmező képesség.Térképértelmezés.Ismeretszerző képesség.Szókincsbővítés.Szövegértelmezés.Konvertálóképesség. Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. | **Mtk.** 115. oldal**irodalmi nyelv, köznyelv****Mtk.** 115/1. **Mtk.** 116–117. oldal**nyelvjárás****Mtk.** 117/1.**Mtk.** 117/2.**Mtk.** 118/4. | Csoportmunka.Tájnyelvi szavak gyűjtése a tanulók lakóhelyéről és környékéről. |
| 38. | A társadalmi nyelvváltozatok (1.) | A csoportnyelv fogalma.A szaknyelvek jellemzői feladatok megoldásával.Foglalkozások szaknyelve.A hobbinyelv sajátosságai.Sportnyelv és játéknyelv | Szabályértelmező képesség.Megfigyelőképesség.Igényes nyelvhasználat.Önkifejezési képesség | **Mtk.** 118. oldal**csoportnyelv****Mtk.** 118/1. –119/2., 3.**Mtk.** 120. oldal |
| **03. hó**39. | A társadalmi nyelvváltozatok (2.)A jelnyelv | Az ifjúsági nyelv sajátosságai.Gyermeknyelvi szavak gyűjtése.Ifjúsági szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése. Szógyűjtés.A szleng jellemzői. A kommunikációs partner figyelembe vétele.A gesztikulációról és a mimikáról tanultak felidézése.Jelnyelvi mozdulatok értelmezése. | Megfigyelőképesség.Emlékezőképesség. Beszédértés.Szövegértelmezés.Szókincsbővítés.Kombinatív képesség.Mások tiszteletben tartása.A metakommunikációs eszközök fejlesztése.Vizuális jelek értelmezése. | **Mtk.** 121. oldal**ifjúsági nyelv****Mtk.** 121/7. **Mtk.** 121/8.**Mtk.** 122. oldal**Mtk.** 123. oldal**jelnyelv** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 40. | KönyvtárhasználatHagyományos és digitális szövegA lineáris és nem lineáris szöveg | A szöveg szakszó értelmezése feladatok alapján.A hagyományos és digitális szöveg, a lineáris és nem lineáris szöveg összehasonlítása.A két fő olvasási út: lineáris és nem lineáris. | Megfigyelőképesség.Szótárhasználat fejlesztése.Összehasonlító képesség.A nem lineáris olvasási képesség.A vizuális kommunikáció. | **Mtk.** 135–137. oldal**szöveg****hagyományos szöveg****digitális szöveg****lineáris szöveg****nem lineáris szöveg** | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 41. | SZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁSA kevert szövegek alkotása | Javasolt feladatok:Szövegműfajok felismerése részletek alapján, megállapítások kiegészítése. Kommunikációs zavar kiküszöbölése.Párbeszéd átalakítása elbeszélő szöveggé.A jellemzés műfaji sajátosságai. A levél műfaji sajátosságai. Levélalkotás adatok és fantázia alapján (irányított fogalmazás). | A tanultak alkalmazása.Emlékező képesség.Szövegalkotási képesség.Problémamegoldó és önkifejező képesség.Konvertáló- és kifejezőképesség. | **Mtk.** 138–143. oldal**elbeszélés, leírás, jellemzés****Mtk.** 139/2. **Mtk.** 139/3.**Mtk.** 139/4.**Mtk.** 140/5., 6.*levél***Mtk.** 143./12. |
| 42. | Érveljünk! | Az érv fogalma.Az érvelő fogalmazás.Mintaszöveg elemzése, szerkezeti részei, érvek gyűjtése. Többféle befejezés megfogalmazása a megadott szempontok szerint.Érvelő fogalmazáshoz címadás, bevezetés megfogalmazása. | Fogalomértelmezés képessége.Szövegértő, elemző képesség.Képességfejlesztő képesség.Szövegalkotó képesség.Lényegkiemelés, szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 144. oldal**Mtk.** 144./2. *érvelő fogalmazás***érvelés, cáfolat** (ellenérv)**Mtk.** 145./3. |
| **04. hó**43. | Érveljünk! | Érvelő fogalmazás elemzése: érvek és ellenérvek.Az érvelő fogalmazás szerkezeti egységeinek tartalma és terjedelme.Utasítás megfogalmazása.Bevezetés átalakítása szempontnak megfelelően. | Elemzőképesség.Lényegkiemelés.Táblázatértelmezés, olvasás, kiegészítés.Szövegalkotó képesség.Alkotóképesség. | **Mtk.** 146. oldal**Mtk.** 146./4. **Mtk.** 147./5. b)**Mtk.** 147./5. c) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 44.  | Érveljünk! | Az érvelő szöveg alkotásának algoritmusa.Önálló szövegalkotás.A szövegalkotás ellenőrzése megadott szempontok szerint.Társ szövegalkotásának értékelése.Témagyűjtés. | Szövegalkotó képesség. Rugalmas gondolkodás a szöveg-alkotás során.Önellenőrző képesség.Értékelési képesség. | **Mtk.** 148–149. oldal**Mtk.** 150. h)**Mtk.** 150./7.**Mtk.** 150./8. | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között.A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 45.  | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSEAlkalmi beszéd | A közéleti kommunikáció mibenléte.Az alkalmi beszéd, az ünnepi beszéd és a köszöntő fogalma.Alkalmi beszéd elemzése.Elköszönés megfogalmazása. | Szótárhasználat, szócikkek értelmezése.Ismeretelsajátító képesség.Elemzőképesség.Szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 129. oldal**alkalmi beszéd****Mtk.** 130/1. |
| **05. hó**46.  | Az ünnepi beszéd | Az ünnepi beszédre való felkészülés lépései, táblázatba rendezése.Vázlatkészítés a ballagó nyolcadikosok búcsúztató beszédéhez.A búcsúbeszéd megfogalmazása.Az előadó kiválasztása. | Elemzőképesség.Táblázatkezelő képesség.Gondolatok rendezésének képessége.Együttműködő képesség a szövegalkotásban. | **Mtk.** 131/2. **Mtk.** 131/3. **Mtk.** 131/4. |
| 47. | Év végi összefoglalás | A mondat szerkezeti fürtábrájának felidézése (24. oldal) értelmezése.A tagolt, a tagolatlan; a minimális és a bővített mondat fogalmának pontosítása. Az egyszerű mondat táblázatának kiegészítése felelettervként.A mondatrészek gondolati térképének kiegészítése.Mondatelemzés gyakorlása.**T. 24.** | Emlékezőképesség.Ábraértelmezés.Fogalomértelmezés.Összefüggéskezelő-képesség.A tanultak alkalmazása.Rendszerezőképesség.Elemző és logikai képesség.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 94–99. oldal**Mtk.** 95/3.**Mtk.** 95/4.**Mtk.** 96–99. oldal**Mtk.** 105/24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕48.  | Év végi felmérés szövegértésből Év végi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben | Csoportmunka.A vita lefolytatásához érdemes időkeretet adni (kb. 10 perc).Osztályfőnöki órán is feldolgozható a téma.Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>*Kiegészítő anyag.*Más tanítási órákon és középiskolában is hasznosító. Szorgalmi feladatként adható, önkéntes alapon elvégzendő. |
| 49. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS … A vita és az érvelési kultúraA felszólalás és a hozzászólás | A vita fogalma.A kulturált vitatkozás szabályai.A vita menetének lépései.Vita, vitapartnerek értékelése.Vita rendezése az osztályban.A felszólalás és a hozzászólás jellemzői.Felszólaláshoz érvek gyűjtése. | Ismeretelsajátító képesség.Mások véleménye iránti érdeklődés képessége.Rendszerezőképesség. A(z) (iskolai) közéletben való szereplés képessége. Összehasonlító képesség. | **Mtk.** 132. oldal**vita, érv, cáfolat****Mtk.** 132/1., 2.**Mtk.** 132/3.**Mtk.** 133/4.**Mtk.** 133/6.**Mtk.** 134. oldal**felszólalás, hozzászólás** |
| **06. hó**🌕50.  50. | Az év végi felmérés értékelése, javításaSZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁSA kiselőadás | Szövegértési típushibák okának felderítése.Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.A kiselőadás műfaji sajátosságai. A kiselőadásra való felkészülés lépései.Jókai Mórról szóló kiselőadás elemzése.  | Szövegértő képesség.Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Reális énkép formálása | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 151–154. oldal*kiselőadás* |
| 51.  | A kiselőadás | Jó tanácsok prezentációkészítéshez. Prezentációrészletek összehasonlítása.A kiselőadás készítésének algoritmusa. Felkészülés a kiselőadás elkészítésére és előadására.Prezentáció készítése. | Tanultak alkalmazása új helyzetben. Segédeszközök használata. A tanultak alkalmazásának és a gondolatok rendezésének képessége. | **Mtk.** 155. oldal**Mtk.** 151–154. oldal |