**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2476)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 1,5 tanítási órára. A gyakorlathoz igazodva **az I. félévben heti 2 nyelvtanórára, a II. félévben heti 1 nyelvtanórára** állítottam össze.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 7. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. Bár a kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 7. évfolyamon 34 óra, az iskolák többségében ezt fel tudták emelni heti 2 órára, ezért írtam meg így ezt a tanmenetjavaslatot.

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok a 7. évfolyamon heti 2magyar nyelvi óra esetén

1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 5 óra
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá-, és a mellérendelő szószerkezetek [szóösszetételek (8. évfolyam)] 22 óra
3. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, [ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal (8. évfolyam)] 3 óra
4. Könyvtárhasználat 1 óra
5. Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 6 óra
6. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései – játékosan 4 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 10 óra

**51 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 8 óra, október: 6 óra (őszi szünet), november: 8 óra, december: 6 óra (téli szünet), január: 6 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 3 óra (tavaszi szünet) május: 4 óra, június: 2 óra

A helyesírás folyamatos gyakorlását a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is javaslom, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 145-149. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeiről  **ISMÉTLÉS**  A szófajok | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása  A tanult szófajok áttekintése páros munkában. | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Együttműködő képesség. | **Mtk.** 3. oldal  **Mtk.** 4/1.  **Mtk.** 4–5. oldal | Páros munka.  Páros munka is.  A Csokonai és Lilla kapcsolatáról szóló szöveg jól integrálható a 7. évfolyamos irodalmi tananyagba. |
| 🌕2. | A jellemzésről tanultak ismétlése, alkalmazása  A szófajok és a toldalékok felismerése, megnevezése, használata | A jellemzés szövegének értelmezése, véleménynyilvánítás és vázlatkészítés.  Feladatmegoldás differenciált osztály- és páros munkában.  Nyelvi játék.  Szószerkezetek átalakítása. | Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése folyamatos.  A tanultak felidézésének képesége.  Együttműködő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Konvertálóképesség. | **Mtk.** 6/1.  **jellemzés**  **Mtk.** 7–9. oldal  **Mtk.** 8/9.  **Mtk.** 9/12. |
| 🌕3. | A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései  Alaktani elemzés | Válogatás a tankönyvi feladatok között a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.  Különböző műfajú szövegek összehasonlítása.  Szavak szófajtani és alaktani elemzése.  **T. 1.** | Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás.  Önszabályozó, önértékelő képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 10–14. oldal  **Mtk.** 13/1. a)–b)  **Mtk.** 13/1. f), 14. o.  **Mtk.** 103/1. |
| 🌕4. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak szófajának felismerése és megnevezése.  Igék alakjának átalakítása.  Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. **T. 2.**  Ismeretterjesztő szöveg értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Konvertálóképesség.  Helyesírás, helyes nyelvhasználat.  Szövegfeldolgozási technikák gyakorlása. | **Mtk.** 15–17. oldal  **Mtk.** 15/3.  **Mtk.** 103/2.  **Mtk.** 16/5. |
| 🌕5. | Év eleji felmérés szövegértésből és  anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5–6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.  Alaktani elemzések. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat a  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 6. | **A MONDAT**  A mondatok a beszélő szándéka szerint | Mondatfajták sajátosságai, a mondatok hanglejtése.  Mondatközi és -végi írásjelek.  **T. 3.**  A feleletterv készítésének lépései, tanulási technikák. | Ábraértelmezés.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése.  Lényegkiemelő és reproduktív szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 18–21. oldal  **Mtk.** 20./4., 5.  **Mtk.** 103./3.  **Mtk.** 16./5. | A feleletterv készítésének menete megtalálható a  6. évfolyamos munkatankönyv  27. oldalán.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Ezen az órán a mondatelemzés és ágrajz csak tájékoztató jellegű minta. |
| 🌕7.  7. | A felmérések értékelése, javítása  A mondatok logikai minősége  A mondatok szerkezete | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  Metanyelvi szöveg- és táblázatértelmezés.  A felszólító módú igék.  A tagadás különböző formái.  **T. 4.** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Szöveg- és ábraértelmezés.  Konvertálóképesség, logikai gondolkodás, ítéletalkotás.  Helyes és kulturált nyelvhasználat.  Helyesírás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 21–23. oldal  **Mtk.** 23./4., 5.  **Mtk.** 103./4. |
| 8. | **AZ EGYSZERŰ MONDAT SZERKEZETE**  A mondatrészek és a szószerkezetek kapcsolata | Metanyelvi szöveg- és ábraértelmezés.  Nem mondatrész szerepű szófajok.  Más szóhoz kapcsolódó szófajok mint mondatrészek.  Mondatelemzés és ágrajz. | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Anyanyelvi beszéd.  Szabálykövetés, szabályalkotás. | **Mtk.** 25–26. oldal  **mondatrészek**  **szószerkezetek** |
| **10. hó**  9. | A szószerkezet fajtái és felépítésük  Az alárendelő szószerkezet | Az alárendelő szószerkezet.  Alaptag, bővítmény felismerése.  Mondatelemzési algoritmus megismerése.  Az állítmány és az alany fogalma.  A halmozott mondatrészek.  Feleletterv kiegészítése. | Ismeretszerző, ismertelsajátító és összefüggéskezelő képesség.  Információkezelési képesség.  Fogalomalkotási képesség.  A tudás átadásának képessége. | **Mtk.** 27–28. oldal feladatok nélkül  **alárendelő szószerkezet**  *alaptag, bővítmény*  **Mtk.** 29/5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 10. | Gyakorlás  A mellérendelő szószerkezet | Az állítmány és az alany felismerése, megnevezése, szófajuk megállapítása.  A mellérendelő szószerkezet fogalma.  A halmozott mondatrészek és a mellérendelő szószerkezetek fajtái, valamint az ábrázolásuk. | Problémamegoldó, képességfejlesztő képesség.  Együttműködő képesség.  Tudásszerző képesség.  Táblázat olvasása.  Táblázat és jelek értelmezése. | **Mtk.** 28/1., 2.  3., 4., 6.  **Mtk.** 30. oldal  **mellérendelő szószerkezet: kapcsolatos, ellenté-tes, választó, követ-keztető, magyarázó** | Páros munka.  Az állítmány fajtáinál a hagyományos (igei, névszói, névszói-igei) és a korszerű (egyszerű, összetett) felosztást igyekeztem ötvözni a tudományosság elvét nem sértve, de megkönnyítve a tudásszerzést.  Tehetséggondozás: **Mtk.** 34/10. |
| 11. | Az állítmány | Az állítmány fajtáinak megismerése táblázat segítségével.  A létige szerepe az egyszerű mondatokban.  A megszólítás.  Az igéről tanultak felidézése  Mondatelemzés gyakorlása páros munkában, az állítmány szófajának megnevezése. | Ábraolvasás, -értelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Konvertáló képesség.  A tudás alkalmazásának képessége.  Algoritmusalkalmazó képesség. | **Mtk.** 31. oldal  **állítmány**  **Mtk.** 32/1.  **Mtk.** 32/3.  **Mtk.** 32/2.,  33/4., 5. |
| 12. | Az állítmánnyal kapcsolatos helyes nyelvhasználat | Állítmányok átalakítása megadott szempontok szerint.  A szövegkörnyezethez illeszkedő igei állítmányok.  Terpeszkedő kifejezés tömörítése.  A „nákozás” elkerülése.  **T.** **5.** | Helyes nyelvhasználat.  Önreflexióra való képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Nyelvi problémaérzékenység.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 34/9.  **Mtk.** 34/11.  **Mtk.** 35/14.  15.  **Mtk.** 103/5. |
| 13. | Az alany és az alanyos szószerkezet | Az alany szófaja és toldalékai.  Az alany fajtái.  Mondatalkotás.  Általános alanyos közmondások gyűjtése. | Elemzőképesség.  Táblázatértelmezés.  Szókincsbővítés.  Nyelvi hagyományőrzés. | **Mtk.** 36./1., 37./2.  **Mtk.** 38. oldal, 39/6., 7., 8.  **alany, alanyos szószerkezet** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 14. | Gyakorlás | Az állítmánynál kimaradt feladatok megoldása.  Igazak-e vagy hamisak az alany fajtáival kapcsolatos állítások?  Nyelvhelyességi hiba javítása.  Felesleges szóismétlés elkerülése.  **T. 6.** | A tanultak alkalmazásának képessége.  Döntéshozatali képesség.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Korrekciós képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 33–35. oldal  **Mtk.** 39/10.  **Mtk.** 37/5.  **Mtk.** 39/11.  **Mtk.** 103/6. | Csoportmunka.  A **Mtk.** 42/5., 6., 7. házi feladatként adható fel.  Csoportmunka.  A felmérés az óra első felében megíratható.  Az óra második felében a tömegkommu-nikációval lehet foglalkozni. |
| **11. hó**  15. | Az állítmány és alany egyeztetése | A számbeli, személybeli és értelmi egyeztetés.  Egyeztetési hibák felismerése és javítása.  Játékos nyelvi feladat.  Feleletterv készítése közösen.  **T. 7.** | Pontos, helyes nyelvhasználat.  Dolgok közlésének képessége.  Kapcsolatkezelési képesség.  Nyelvi kreativitás.  Lényegkiemelő képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 40. oldal  **Mtk.** 41/1., 2.  **Mtk.** 41/3.  **Mtk.** 42/4.  **Mtk.** 103./7. |
| 16. | A témazáró felmérés előkészítése | Szövegátalakítás megadott szempont alapján.  Mondatok elemzése.  Az állítmány és az alany fajtáinak és szófajuk megnevezése.  Ágrajzok párosítása mondatokhoz.  **T. 8.** | Konvertáló képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Elemzőképesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 43–44. oldal  **Mtk.** 103./8. |
| 🌕17.  17. | Témazáró felmérés: Az alany és az állítmány  A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  A tömegkommunikáció | Mondatelemzési és szerkezetábrázolási feladatok.  Az állítmány–alany egyeztetése.  A tömegkommunikáció fogalma.  A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek felismerése és összegyűjtése.  A leggyakoribb médiaműfajok.  A tömegkommunikáció hatásai. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyes nyelvhasználat.  Képi információk kezelésének képessége.  Szövegértő képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **Mtk.** 124–125. oldal  **tömegkommunikáció** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 18. | A digitális kommunikáció | A digitális kommunikáció fogalma, ábrája.  A digitális kommunikáció leggyakoribb formái (2020-as évek eleje).  A digitális kommunikáció hatása a szókincs változására.  A netnyelv. | Képi információk kezelésének képessége.  Ábraértelmező képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | **Mtk.** 126–127. oldal  *digitális kommunikáció* | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Páros munka. |
| 🌕19.  19. | A témazáró felmérés javítása  A kommunikációs zavarok | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés.  A kommunikációs zavarok felismerése és kiküszöbölésük. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. Szövegértő képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 127–128. oldal  **kommunikációs zavar** |
| 20. | A tárgy és a tárgyas szószerkezet | A tárgy fogalma, jelölése, ábrázolása. Mondatszinti helye.  A tárgy szófaja, alakja: jelölt és jelöletlen.  Szólások felismerése jelentésük alapján.  **T. 9.** | Ismeretelsajátító képesség.  Logikai képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Összehasonlítás.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 45. oldal  **tárgy, tárgyas szószerkezet**  **Mtk.** 46. oldal  **Mtk.** 47/3.  **Mtk.** 103/9. |
| 21. | A tárgy felismerésének gyakorlása | Mondatelemzési gyakorlatok.  Halmozott tárgyak a mondatban,  a mellérendelő szószerkezetek felismerése.  A főnévi igenévvel kifejezett tárgy. Ágrajzokhoz mondatok párosítása.  A halmozott tárgy felismerése  **T. 10.** | Elemző-, összehasonlító képesség.  A tudás alkalmazásának képessége.  Ismeretelsajátító képesség.  Igényes nyelvhasználat.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 47/5., 6.  **Mtk.** 47/7., 8., 9.  **Mtk.** 48/10.  **Mtk.** 48/12. b)  **Mtk.** 103./10. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 22.  **12. hó**  23. | A határozott és határozatlan tárgy  A határozott és általános ragozású igék | A határozott és határozatlan tárgy fogalma, felismerése.  A tárgy fajtája és az igeragozás közötti összefüggés felfedezése, megértése és alkalmazása.  Az igeragozások megkülönböztetése és helyes használatuk.  **T. 11.** | Ismeretelsajátító képesség.  Táblázatértelmezés.  Elemző-, összehasonlító képesség. Ismeretelsajátító képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 49–52. oldal  **Mtk.** 103/6. | A téma feldolgo-zására érdemes két tanórát szánni, a tananyagokat a tanulók képessé-geinek megfelelően elosztani.  Szorgalmi feladat  1. Nézz utána a könyvtárban vagy az interneten olyan tudósoknak, akik a magyar nyelv eredetét kutatták!  2. Rendezd az általad gyűjtött anyagot!  3. Mutasd be a társaidnak az általad választott személyt!  Csoportmunka.  Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása. |
| 24. | ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNK  A magyar nyelv eredete, rokonsága és nyelvtípusa | A fejezet bevezetőjének értelmezése.  A metanyelvi szöveg, a fürtábra és táblázat értelmezése.  A nyelvtípusok megismerése táblázat alapján.  Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal.  Mordvin–magyar szótárrészlet készítése.  A tanult idegen nyelv nyelvtípusa. | Szövegértő képesség.  Szöveg-, ábra- és táblázatértelmezés.  A magyarságtudat erősítése.  Értékek felismerése és képviselete.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Példakereső képesség. | **Mtk.** 107–108. oldal  **nyelvcsalád, nyelvrokonság**  **Mtk.** 108/1., 2.  **Mtk.** 108/3. |
| 25. | Állandóság vagy változás A rovásírás | A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.  A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon. | Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.  Helyes nyelvhasználat.  Értékek felismerése és képviselete.  Kapcsolatkezelési képesség. | **Mtk.** 109–110. oldal  **nyelvemlék** |
| 26. | A jövevényszavak | A rovásírás rövid története.  Szólásértelmezés.  A rovásírás sajátosságai.  Rovásírás alkalmazása  A török, szláv, latin, német és cigány eredetű szavaink. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés  Szókincsbővítés.  Alkalmazó képesség.  Szövegértő képesség. Lényegkiemelés. | **Mtk.** 111. oldal  **Mtk.** 111/1.  **Mtk.** 111/2.  **Mtk.** 111/3.  **rovásírás**  **Mtk.** 112. oldal (csak a szöveg)  **jövevényszó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 27. | A jövevényszavak  A nyelvújítás | Jövevényszavak felismerése, jelentésük értelmezése.  Szövegalkotás megadott szavakkal csoportmunkában.  Szöveg olvasása és értelmezése.  Új szavak alkotása. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés.  Szövegalkotó képesség.  Kreativitás.  Nyelvi kreativitás. | **Mtk.** 112/1.,  113. oldal  **Mtk.** 114. oldal | Csoportmunka.  Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása.  Önálló munka.  Páros munka.  Csoportmunka.  Önálló munka.  Az óra első felében a felmérés értékelhető, javítható.  Az óra második felében az új anyaggal lehet foglalkozni. |
| 28. | Az állítmányról, az alanyról, a tárgyról  tanultak felidézése | A tanult anyanyelvi ismeretek alkalmazása.  Macskával kapcsolatos szólások értelmezése és elemzése.  Mondatrészfajták, szófajok felismerése, alaktani elemzések.  Szövegrészlet értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képes-sége.  Értelmezőképesség.  Összefüggéskezelő, elemző képesség.  Szövegértő képesség. | **Mtk.** 53–54. oldal  **Mtk.** 53/2.  **Mtk.** 53/3., 54/4.  **Mtk.** 54/5. |
| **01. hó**  29. | A félévi felmérés előkészítése | A mondatrészekről tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Mondatok párosítása ágrajzokhoz.  **T. 12.**  Az Eiffel-toronyról szóló szöveg értelmezése. | Rendszerező képesség.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Helyesírási képesség.  Szövegértő képesség. | **Mtk.** 55–56. oldal  **Mtk.** 56/7.  **Mtk.** 55/3.  **Mtk.** 56/7. |
| 🌕30. | Félévi felmérés szövegértésből  Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 🌕31.  31. | A félévi felmérés értékelése, javítása  A határozók és a határozós szószerkezetek | Szövegértelmezési, mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  A határozók kifejező eszközei.  A határozó fogalma, jelölése. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Sövegértelmező képesség.  Ismeretelsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 57. oldal  **határozók, határozós szószerkezetek** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 32. | A határozók és a határozós szószerkezetek  A helyhatározó  A földrajzi nevek helyesírása  Az időhatározó | A határozók fogalma, jelölése, kifejező eszközei.  A helyhatározó fogalma, irányhármassága.  A kettős és az összekapcsolt hely- és határozók és felismerésük.  A földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása.  Az időhatározó fogalma.  Helyes raghasználat.  **T. 13.** vagy **T. 14.** | Szövegértelmező képesség.  Ismeretelsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség | **Mtk.** 57. oldal  **határozók, határozós szószerkezetek**  **Mtk.** 58–60. oldal  **helyhatározó**  **Mtk.** 60/5., 6.  **Mtk.** 61–62. oldal  **időhatározó**  **Mtk.** 104/13. vagy 14. | Páros munka.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.  A feleltterv elkészítése házi feladatként adható.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| 33. | A módhatározó és az állapothatározó  Az eszközhatározó és a társhatározó | A mód- és az állapothatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetésük.  A határozói igenévi és létigei szerkezet használata.  Feleletterv készítése táblázatban.  **T. 15.** vagy **T. 16.**  Az eszköz- és a társhatározó fogalma, jelölése, felismerése, megkülönböztetése.  A *-val, -vel* ragos szavak helyesírása. | Példakereső képesség.  Táblázatkezelő képesség  Szabályértelmező képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyesírási képesség  Elemző- és összehasonlító képesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 63–65. oldal  **Mtk.** 61/1., 2.  **módhatározó, állapothatározó**  **Mtk.** 104/14. vagy 15.  **Mtk.** 66–68. oldal  **eszközhatározó, társhatározó** |
| 34. | Az ok- és célhatározó  A részeshatározó  Az állandó határozó | Az ok- és a célhatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetése, ábraértelmezés.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  Mondatok komplex elemzése.  **T. 17.** vagy **T. 18.**  A részeshatározó fogalma, jelölése, ágrajz készítése.  Mondatvégi írásjelek helyes használata.  Az állandó határozó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása.  Terjengős névutós szerkezetek javítása. | Szabályértelmező képesség.  Elemző-, összehasonlító képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Oksági gondolkodás.  Helyesírási képesség.  Ismeretszerző képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Problémamegoldó képesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 69–71. oldal  **ok-, célhatározó**  **Mtk.** 104/17. vagy 18.  **Mtk.** 72. oldal  **részeshatározó**  **Mtk.** 72/2.  **Mtk.** 73–74. oldal  **állandó határozó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
|  | *Szeretnél többet tudni a határozókról? A szám-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, hasonlító határozó Kiegészítő anyag,* de az óraszám szűke miatt a heti 1 órás tanmenetbe nem lehet a beilleszteni  A 77–79. oldalon lévő *Gyakoroljunk!* fejezet otthoni gyakorlásra használható a **T. 19.** szövegével együtt. | | | | A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| **II. FÉLÉV**  **02. hó**  35. | A jelzők, a jelzős szerkezetek  A minőségjelző  A mennyiségjelző | A jelzős szószerkezet tagjai.  A jelzők eredete, a jelző és a jelzett szó viszonya, a jelző fogalma, jelölése.  A jelzők szerepe a szövegalkotásban.  A minőségjelző fogalma, jelölése.  A minőségjelző felismerése, ábrázolása.  Szöveg kiegészítése jelzőkkel.  **T. 20.** vagy **21.**  A mennyiségjelző fogalma, jelölése, szerepe a különböző műfajú szövegekben.  Mennyiségjelzős szólások, közmondások.  A számnevek helyesírása. | Elemző-, összehasonlító képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szabályértelmező képesség.  Szövegalkotó képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség.  Szólás- és közmondás értelmezés. | **Mtk.** 80. oldal  **jelző, jelzős szószerkezetek**  **Mtk.** 81–82. oldal  **minőségjelző**  **Mtk.** 105/20.  **Mtk.** 83–85. oldal  **mennyiségjelző** |
| 36. | A birtokos jelző  Az értelmező jelző  Gyakoroljunk! | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A birtokos jelző fogalma, jelölése.  Ismeretek táblázatba rendezése  A birtokos jelző és a részeshatározó megkülönböztetése.  Többszörös birtokosjelzős szószerkezetek.  **T. 22.** vagy **23.**  Az értelmező jelző fogalma, jelölése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  Az értelmező jelzővel kapcsolatos fontosabb írásjel-használati esetek. | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szabályértelmező képesség.  Összehasonlító képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírás intenzív fejlesztése.  Ismeretek alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 86–89. oldal  **birtokos jelző**  **Mtk.** 105/22. vagy 23.  **Mtk.** 90–91. oldal  **értelmező jelző**  **Mtk.** 92–93. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 37. | NYELVÜNK TÁRSADALMI ÉS FÖLDRAJZI VÁLTOZATAI  A magyar szókészlet rétegei  Normatív nyelvváltozatok  A területi nyelvváltozatok | A nemzeti nyelv nyelvváltozatait tartalmazó táblázat értelmezése.  Az irodalmi nyelv és a köznyelv sajátosságai.  Az irodalmi nyelv szavainak kifejezéseinek felismerése.  Irodalmi szöveg átalakítása köznyelvivé.  A nyelvjárás fogalma.  A magyar nyelvjárások területi megoszlása térképen.  A tájszók fajtái.  Nyelvjárási szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése, átalakítása köznyelvivé.  Tájnyelvi szavak gyűjtése. | Táblázatértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Szabályértelmező képesség.  Térképértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Szókincsbővítés.  Szövegértelmezés.  Konvertálóképesség.  Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. | **Mtk.** 115. oldal  **irodalmi nyelv, köznyelv**  **Mtk.** 115/1.  **Mtk.** 116–117. oldal  **nyelvjárás**  **Mtk.** 117/1.  **Mtk.** 117/2.  **Mtk.** 118/4. | Csoportmunka.  Tájnyelvi szavak gyűjtése a tanulók lakóhelyéről és környékéről. |
| 38. | A társadalmi nyelvváltozatok (1.) | A csoportnyelv fogalma.  A szaknyelvek jellemzői feladatok megoldásával.  Foglalkozások szaknyelve.  A hobbinyelv sajátosságai.  Sportnyelv és játéknyelv | Szabályértelmező képesség.  Megfigyelőképesség.  Igényes nyelvhasználat.  Önkifejezési képesség | **Mtk.** 118. oldal  **csoportnyelv**  **Mtk.** 118/1. –119/2., 3.  **Mtk.** 120. oldal |
| **03. hó**  39. | A társadalmi nyelvváltozatok (2.)  A jelnyelv | Az ifjúsági nyelv sajátosságai.  Gyermeknyelvi szavak gyűjtése.  Ifjúsági szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése. Szógyűjtés.  A szleng jellemzői. A kommunikációs partner figyelembe vétele.  A gesztikulációról és a mimikáról tanultak felidézése.  Jelnyelvi mozdulatok értelmezése. | Megfigyelőképesség.  Emlékezőképesség. Beszédértés.  Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  Kombinatív képesség.  Mások tiszteletben tartása.  A metakommunikációs eszközök fejlesztése.  Vizuális jelek értelmezése. | **Mtk.** 121. oldal  **ifjúsági nyelv**  **Mtk.** 121/7.  **Mtk.** 121/8.  **Mtk.** 122. oldal  **Mtk.** 123. oldal  **jelnyelv** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 40. | Könyvtárhasználat  Hagyományos és digitális szöveg  A lineáris és nem lineáris szöveg | A szöveg szakszó értelmezése feladatok alapján.  A hagyományos és digitális szöveg, a lineáris és nem lineáris szöveg összehasonlítása.  A két fő olvasási út: lineáris és nem lineáris. | Megfigyelőképesség.  Szótárhasználat fejlesztése.  Összehasonlító képesség.  A nem lineáris olvasási képesség.  A vizuális kommunikáció. | **Mtk.** 135–137. oldal  **szöveg**  **hagyományos szöveg**  **digitális szöveg**  **lineáris szöveg**  **nem lineáris szöveg** | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 41. | SZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁS  A kevert szövegek alkotása | Javasolt feladatok:  Szövegműfajok felismerése részletek alapján, megállapítások kiegészítése.  Kommunikációs zavar kiküszöbölése.  Párbeszéd átalakítása elbeszélő szöveggé.  A jellemzés műfaji sajátosságai.  A levél műfaji sajátosságai.  Levélalkotás adatok és fantázia alapján (irányított fogalmazás). | A tanultak alkalmazása.  Emlékező képesség.  Szövegalkotási képesség.  Problémamegoldó és önkifejező képesség.  Konvertáló- és kifejezőképesség. | **Mtk.** 138–143. oldal  **elbeszélés, leírás, jellemzés**  **Mtk.** 139/2.  **Mtk.** 139/3.  **Mtk.** 139/4.  **Mtk.** 140/5., 6.  *levél*  **Mtk.** 143./12. |
| 42. | Érveljünk! | Az érv fogalma.  Az érvelő fogalmazás.  Mintaszöveg elemzése, szerkezeti részei, érvek gyűjtése.  Többféle befejezés megfogalmazása a megadott szempontok szerint.  Érvelő fogalmazáshoz címadás, bevezetés megfogalmazása. | Fogalomértelmezés képessége.  Szövegértő, elemző képesség.  Képességfejlesztő képesség.  Szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelés, szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 144. oldal  **Mtk.** 144./2.  *érvelő fogalmazás*  **érvelés, cáfolat** (ellenérv)  **Mtk.** 145./3. |
| **04. hó**  43. | Érveljünk! | Érvelő fogalmazás elemzése: érvek és ellenérvek.  Az érvelő fogalmazás szerkezeti egységeinek tartalma és terjedelme.  Utasítás megfogalmazása.  Bevezetés átalakítása szempontnak megfelelően. | Elemzőképesség.  Lényegkiemelés.  Táblázatértelmezés, olvasás, kiegészítés.  Szövegalkotó képesség.  Alkotóképesség. | **Mtk.** 146. oldal  **Mtk.** 146./4.  **Mtk.** 147./5. b)  **Mtk.** 147./5. c) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 44. | Érveljünk! | Az érvelő szöveg alkotásának algoritmusa.  Önálló szövegalkotás.  A szövegalkotás ellenőrzése megadott szempontok szerint.  Társ szövegalkotásának értékelése.  Témagyűjtés. | Szövegalkotó képesség.  Rugalmas gondolkodás a szöveg-alkotás során.  Önellenőrző képesség.  Értékelési képesség. | **Mtk.** 148–149. oldal  **Mtk.** 150. h)  **Mtk.** 150./7.  **Mtk.** 150./8. | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között.  A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 45. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  Alkalmi beszéd | A közéleti kommunikáció mibenléte.  Az alkalmi beszéd, az ünnepi beszéd és a köszöntő fogalma.  Alkalmi beszéd elemzése.  Elköszönés megfogalmazása. | Szótárhasználat, szócikkek értelmezése.  Ismeretelsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 129. oldal  **alkalmi beszéd**  **Mtk.** 130/1. |
| **05. hó**  46. | Az ünnepi beszéd | Az ünnepi beszédre való felkészülés lépései, táblázatba rendezése.  Vázlatkészítés a ballagó nyolcadikosok búcsúztató beszédéhez.  A búcsúbeszéd megfogalmazása.  Az előadó kiválasztása. | Elemzőképesség.  Táblázatkezelő képesség.  Gondolatok rendezésének képessége.  Együttműködő képesség a szövegalkotásban. | **Mtk.** 131/2.  **Mtk.** 131/3.  **Mtk.** 131/4. |
| 47. | Év végi összefoglalás | A mondat szerkezeti fürtábrájának felidézése (24. oldal) értelmezése.  A tagolt, a tagolatlan; a minimális és a bővített mondat fogalmának pontosítása. Az egyszerű mondat táblázatának kiegészítése felelettervként.  A mondatrészek gondolati térképének kiegészítése.  Mondatelemzés gyakorlása.  **T. 24.** | Emlékezőképesség.  Ábraértelmezés.  Fogalomértelmezés.  Összefüggéskezelő-képesség.  A tanultak alkalmazása.  Rendszerezőképesség.  Elemző és logikai képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 94–99. oldal  **Mtk.** 95/3.  **Mtk.** 95/4.  **Mtk.** 96–99. oldal  **Mtk.** 105/24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕48. | Év végi felmérés szövegértésből  Év végi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben | Csoportmunka.  A vita lefolytatásához érdemes időkeretet adni (kb. 10 perc).  Osztályfőnöki órán is feldolgozható a téma.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  *Kiegészítő anyag.*  Más tanítási órákon és középiskolában is hasznosító.  Szorgalmi feladatként adható, önkéntes alapon elvégzendő. |
| 49. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS …  A vita és az érvelési kultúra  A felszólalás és a hozzászólás | A vita fogalma.  A kulturált vitatkozás szabályai.  A vita menetének lépései.  Vita, vitapartnerek értékelése.  Vita rendezése az osztályban.  A felszólalás és a hozzászólás jellemzői.  Felszólaláshoz érvek gyűjtése. | Ismeretelsajátító képesség.  Mások véleménye iránti érdeklődés képessége.  Rendszerezőképesség.  A(z) (iskolai) közéletben való szereplés képessége.  Összehasonlító képesség. | **Mtk.** 132. oldal  **vita, érv, cáfolat**  **Mtk.** 132/1., 2.  **Mtk.** 132/3.  **Mtk.** 133/4.  **Mtk.** 133/6.  **Mtk.** 134. oldal  **felszólalás, hozzászólás** |
| **06. hó**  🌕50.  50. | Az év végi felmérés értékelése, javítása  SZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁS  A kiselőadás | Szövegértési típushibák okának felderítése.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  A kiselőadás műfaji sajátosságai.  A kiselőadásra való felkészülés lépései.  Jókai Mórról szóló kiselőadás elemzése. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 151–154. oldal  *kiselőadás* |
| 51. | A kiselőadás | Jó tanácsok prezentációkészítéshez.  Prezentációrészletek összehasonlítása.  A kiselőadás készítésének algoritmusa. Felkészülés a kiselőadás elkészítésére és előadására.  Prezentáció készítése. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Segédeszközök használata.  A tanultak alkalmazásának és a gondolatok rendezésének képessége. | **Mtk.** 155. oldal  **Mtk.** 151–154. oldal |