**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2476)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 1 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 7. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 7. évfolyamon 34 óra, de a munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. **Heti 1 óra esetén azonban szükséges válogatni a munkatankönyvi feladatok közül**. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 5 óra
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá-, és a mellérendelő szószerkezetek [szóösszetételek (8. évfolyam)] 12 óra
3. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, [ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal (8. évfolyam)] 3 óra
4. Könyvtárhasználat 1 óra
5. Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 2 óra
6. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései – játékosan 4 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 7 óra

 **34 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 4 óra, október: 3 óra (őszi szünet), november: 4 óra, december: 3 óra (téli szünet), január: 3 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 3 óra (tavaszi szünet) május: 4 óra, június: 2 óra

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 145-149. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkelTájékozódás a tanulók tudásáról, képességeiről**ISMÉTLÉS**A szófajok | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Keresztrejtvény megoldásaA tanult szófajok áttekintése páros munkában. | Szövegértő képesség fejlesztése.Rövidítések feloldásának képessége.Szókincsfejlesztés, helyesírás. Ábraolvasás, ábrázolás.Együttműködő képesség. | **Mtk.** 3. oldal **Mtk.** 4/1.**Mtk.** 4–5. oldal | Páros munka.Páros munka.A Csokonai és Lilla kapcsolatáról szóló szöveg jól integrálható a 7. évfolyamos irodalmi tananyagba. |
| 🌕2. | A jellemzésről tanultak ismétlése, alkalmazásaA szófajok és a toldalékok felismerése, megnevezése, használata, helyesírásuk és nyelvhelyességi kérdéseik | A jellemzés szövegének értelmezése, véleménynyilvánítás és vázlatkészítés.Feladatmegoldás differenciált osztály- és páros munkában.Nyelvi játék.Szószerkezetek átalakítása. Válogatás a feladatok között a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás. | Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése folyamatos.A tanultak felidézésének képesége.Együttműködő képesség.Nyelvi kreativitás.Konvertálóképesség.Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 6/1.**jellemzés** **Mtk.** 7–9. oldal**Mtk.** 10–12. oldal |
| 🌕3. | Alaktani elemzésAz év eleji felmérés előkészítése | Különböző műfajú szövegek összehasonlítása.Szavak szófajtani és alaktani elemzése.**T. 1.** vagy **T/2.**Szavak szófajának felismerése és megnevezése. | Önszabályozó, önértékelő képesség.Elemzőképesség.Helyesírási képesség. A tanultak alkalmazásának képessége.Konvertálóképesség. | **Mtk.** 10–12. oldal**Mtk.** 103/1. vagy 2.**Mtk.** 10–12. oldal**Mtk.** 15–17. oldal |
| 🌕4. | Év eleji felmérés szövegértésből és anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az 5–6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.Alaktani elemzések. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Elemzőképesség. | Felmérési javaslat a MK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**5. | **A MONDAT**A mondatok a beszélő szándéka szerint | Mondatfajták sajátosságai, a mondatok hanglejtése. Mondatközi és -végi írásjelek. **T. 3.**A feleletterv készítésének lépései, tanulási technikák. | Ábraértelmezés.Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.A helyesírási képesség fejlesztése.Lényegkiemelő és reproduktív szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 18–21. oldal**Mtk.** 20./4., 5.**Mtk.** 103./3.**Mtk.** 16./5. | A feleletterv készítésének menete megtalálható a 6. évfolyamos munkatankönyv 27. oldalán.Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Ezen az órán a mondatelemzés és ágrajz csak tájékoztató jellegű minta.Az állítmány fajtáinál a hagyományos (igei, névszói, névszói-igei) és a korszerű (egyszerű, összetett) felosztást igyekeztem ötvözni a tudományosság elvét nem sértve. |
| 🌕6.6. | A felmérések értékelése, javításaA mondatok logikai minőségeA mondatok szerkezete | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.Metanyelvi szöveg- és táblázatértelmezés.A tagadás különböző formái.Fürtábra értelmezése.**T. 4.** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Szöveg- és ábraértelmezés.Helyes és kulturált nyelvhasználat.Helyesírás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 21–23. oldal**Mtk.** 24. oldal**Mtk.** 103./4. |
| 7. | **AZ EGYSZERŰ MONDAT SZERKEZETE**A mondatrészek és a szószerkezetek kapcsolataA szószerkezet fajtái és felépítésük, Az alárendelő szószerkezet | Metanyelvi szöveg- és ábraértelmezés. Nem mondatrész szerepű szófajok.Más szóhoz kapcsolódó szófajok mint mondatrészek.Mondatelemzés és ágrajz. Mondatelemzési algoritmus megismerése. Az állítmány és az alany fogalma.A halmozott mondatrészek.Feleletterv kiegészítése. | Szövegértő és ábraértelmező képesség. Lényegkiemelés. Anyanyelvi beszéd.Szabálykövetés, szabályalkotás. Ismeretszerző, ismertelsajátító és összefüggéskezelő képesség.Információkezelési képesség. | **Mtk.** 25–26. oldal**mondatrészek** **szószerkezetek****Mtk.** 27–29. oldal**alárendelő szószerkezet***alaptag, bővítmény***Mtk.** 29/5. |
| **11. hó**8. | A mellérendelő szószerkezetAz állítmányAz állítmánnyal kapcsolatos helyes nyelvhasználat | A halmozott mondatrészek és a mellérendelő szószerkezetek fajtái, valamint az ábrázolásuk.Az állítmány fajtáinak megismerése táblázat segítségével.A létige szerepe az egyszerű mondatokban.Mondatelemzés gyakorlása.**T. 5.** | Problémamegoldó, képességfejlesztő képesség.Együttműködő képesség.Ábraolvasás, -értelmező képesség. Lényegkiemelés. Algoritmusalkalmazó képesség.A tudás alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 30. oldal**kapcsolatos, ellentétes, vál., köv., magyarázó****Mtk.** 31–35. oldal**Mtk.** 103/5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 9. | Az alany és az alanyos szószerkezet | Az alany szófaja és toldalékai.Az alany fajtái.Mondatalkotás.Általános alanyos közmondások gyűjtése.**T. 6.** | Elemzőképesség.Táblázatértelmezés.Szókincsbővítés.Nyelvi hagyományőrzés. | **Mtk.** 36./1., 37./2.**Mtk.** 38–39. oldal, **alany, alanyos szószerkezet****Mtk.** 103./7. | A **Mtk.** 42/5., 6., 7. házi feladatként adható fel.Otthoni másolási feladat.A felmérés az óra első felében megíratható.Az óra második felében a tömegkommu-nikációval és a kommunikációs zavarokkal lehet foglalkozni. |
| 10. | Az állítmány és alany egyeztetéseA témazáró felmérés előkészítése | A számbeli, személybeli és értelmi egyeztetés. Egyeztetési hibák felismerése és javítása.Feleletterv készítése közösen.**T. 7.**Mondatok elemzése.Az állítmány és az alany fajtáinak és szófajuk megnevezése.Ágrajzok párosítása mondatokhoz.**T. 8.**  | Pontos, helyes nyelvhasználat. Dolgok közlésének képessége. Kapcsolatkezelési képesség.Lényegkiemelő képesség.Helyesírási képesség.Helyes nyelvhasználat.Elemzőképesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 40. oldal**Mtk.** 41/1., 2.**Mtk.** 42/4.**Mtk.** 103./7.**Mtk.** 43–44. oldal**Mtk.** 103./8. |
| 🌕11.11. | Témazáró felmérés: Az alany és az állítmányA KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSEA tömegkommunikáció | Mondatelemzési és szerkezetábrázolási feladatok.Az állítmány–alany egyeztetése.A tömegkommunikáció fogalma.A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek felismerése és összegyűjtése.A leggyakoribb médiaműfajok.A tömegkommunikáció hatásai. | A tanultak alkalmazásának képessége. Helyes nyelvhasználat.Képi információk kezelésének képessége. Szövegértő képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben**Mtk.** 124–125. oldal**tömegkommunikáció** |
| **12. hó**12. | A digitális kommunikációA kommunikációs zavarok | A digitális kommunikáció fogalma, ábrája, leggyakoribb formái, hatása a szókincs változására, a netnyelv.A kommunikációs zavarok felismerése és kiküszöbölésük. | Képi információk kezelésének képessége. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | **Mtk.** 126–127. oldal*digitális kommunikáció***Mtk.** 127–128. oldal**kommunikációs zavar** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 13. | A témazáró felmérés javításaA tárgy és a tárgyas szószerkezet | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.Önértékelés.A tárgy fogalma, jelölése, ábrázolása. Mondatszinti helye.A tárgy szófaja, alakja: jelölt és jelöletlen.Szólások felismerése jelentésük alapján. **T. 9. vagy 10** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Ismeretelsajátító képesség.Logikai képesség. Összehasonlítás.Példakeresés képessége.Helyesírási képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.**Mtk.** 45–48. oldal**tárgy, tárgyas szószerkezet****Mtk.** 103/9. vagy 10. | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Páros munka.Csoportmunka. |
| 14. | A határozott és határozatlan tárgyA határozott és általános ragozású igék | A határozott és határozatlan tárgy fogalma, felismerése.A tárgy fajtája és az igeragozás közötti összefüggés felfedezése, megértése és alkalmazása. Az igeragozások megkülönböztetése és helyes használatuk.**T. 11.** | Ismeretelsajátító képesség.Táblázatértelmezés.Elemző-, összehasonlító képesség. Ismeretelsajátító képesség.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 49–52. oldal**Mtk.** 103/6. |
| **01. hó**15. | Gyakorlás Az állítmányról, az alanyról, a tárgyróltanultak felidézéseA félévi felmérés előkészítése | A mondatrészekről tanultak rendszerezése, alkalmazása.Mondatok párosítása ágrajzokhoz.**T. 12.**Az Eiffel-toronyról szóló szöveg értelmezése. | Rendszerező képesség. Ábraolvasás, ábrázolás. Helyesírási képesség.Szövegértő képesség. | **Mtk.** 53–54. oldal**Mtk.** 55–56. oldal |
| 🌕16. | Félévi felmérés szövegértésből Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNKA magyar nyelv eredete, rokonsága és nyelvtípusa | A fejezet bevezetőjének értelmezése.A metanyelvi szöveg, a fürtábra és táblázat értelmezése. A nyelvtípusok megismerése táblázat alapján.Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal. Mordvin–magyar szótárrészlet készítése.A tanult idegen nyelv nyelvtípusa. | Szövegértő képesség.Szöveg-, ábra- és táblázatértelmezés.A magyarságtudat erősítése.Értékek felismerése és képviselete.Elemző- és összehasonlító képesség.Példakereső képesség. | **Mtk.** 107–108. oldal**nyelvcsalád, nyelvrokonság****Mtk.** 108/1., 2.**Mtk.** 108/3. | Szorgalmi feladat1. Nézz utána a könyvtárban vagy az interneten olyan tudósoknak, akik a magyar nyelv eredetét kutatták!2. Rendezd az általad gyűjtött anyagot! 3. Mutasd be a társaidnak az általad választott személyt!Csoportmunka.Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása. |
| **02. hó**18. | A félévi felmérés értékelése, javításaÁllandóság vagy változásA rovásírás | Szövegértelmezési, mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon. A rovásírás rövid története.Szólásértelmezés.A rovásírás sajátosságai.Rovásírás alkalmazása | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.Helyes nyelvhasználat.Értékek felismerése és képviselete.Kapcsolatkezelési képesség.Szövegértő képesség. LényegkiemelésSzókincsbővítés.Alkalmazó képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben van.**Mtk.** 109–110. oldal**nyelvemlék****Mtk.** 111. oldal**rovásírás** |
| 19. | A jövevényszavakA nyelvújítás | A török, szláv, latin, német és cigány eredetű szavaink.Jövevényszavak felismerése, jelentésük értelmezése.Szövegalkotás megadott szavakkal.Szöveg olvasása és értelmezése. Új szavak alkotása. | Szövegértő képesség. Lényegkiemelés.Szövegértő képesség. Lényegkiemelés.Szövegalkotó képesség.Nyelvi kreativitás. | **Mtk.** 112–113. oldal **jövevényszó****Mtk.** 114. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 20. | A határozók és a határozós szószerkezetekA helyhatározóA földrajzi nevek helyesírásaAz időhatározó | A határozók fogalma, jelölése, kifejező eszközei.A helyhatározó fogalma, irányhármassága.A kettős és az összekapcsolt hely- és határozók és felismerésük.A földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása.Az időhatározó fogalma.Helyes raghasználat.**T. 13.** vagy **T. 14.** | Szövegértelmező képesség.Ismeretelsajátító képesség.Szabályértelmező képesség.Ismeretszerző képesség.A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.Helyes nyelvhasználat.Helyesírási képesség  | **Mtk.** 57. oldal**határozók, határozós szószerkezetek****Mtk.** 58–60. oldal**helyhatározó****Mtk.** 60/5., 6.**Mtk.** 61–62. oldal**időhatározó****Mtk.** 104/13. vagy 14. | Páros munka.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.A feleltterv elkészítése házi feladatként adható.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| 21.  | A módhatározó és az állapothatározóAz eszközhatározó és a társhatározó | A mód- és az állapothatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetésük.A határozói igenévi és létigei szerkezet használata.Feleletterv készítése táblázatban.**T. 15.** vagy **T. 16.** Az eszköz- és a társhatározó fogalma, jelölése, felismerése, megkülönböztetése. A *-val, -vel* ragos szavak helyesírása. | Példakereső képesség.Táblázatkezelő képességSzabályértelmező képesség.A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.Helyesírási képesség Elemző- és összehasonlító képesség. Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 63–65. oldal**Mtk.** 61/1., 2.**módhatározó, állapothatározó****Mtk.** 104/14. vagy 15.**Mtk.** 66–68. oldal**eszközhatározó, társhatározó** |
| **03. hó**22. | Az ok- és célhatározóA részeshatározóAz állandó határozó | Az ok- és a célhatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetése, ábraértelmezés. Ok-okozati összefüggések felismerése. Mondatok komplex elemzése.**T. 17.** vagy **T. 18.**A részeshatározó fogalma, jelölése, ágrajz készítése.Mondatvégi írásjelek helyes használata.Az állandó határozó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása.Terjengős névutós szerkezetek javítása. | Szabályértelmező képesség.Elemző-, összehasonlító képesség.Összefüggéskezelő-képesség.Oksági gondolkodás.Helyesírási képesség.Ismeretszerző képesség.A tanultak alkalmazásának képessége.Problémamegoldó képesség.Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 69–71. oldal**ok-, célhatározó****Mtk.** 104/17. vagy 18.**Mtk.** 72. oldal**részeshatározó****Mtk.** 72/2.**Mtk.** 73–74. oldal**állandó határozó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
|  | *Szeretnél többet tudni a határozókról? A szám-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, hasonlító határozó Kiegészítő anyag,* de az óraszám szűke miatt a heti 1 órás tanmenetbe nem lehet a beilleszteniA 77–79. oldalon lévő *Gyakoroljunk!* fejezet otthoni gyakorlásra használható a **T. 19.** szövegével együtt. | A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.Otthoni gyakorlásra is felhasználható. |
| 23.  | A jelzők, a jelzős szerkezetekA minőségjelzőA mennyiségjelző | A jelzős szószerkezet tagjai. A jelzők eredete, a jelző és a jelzett szó viszonya, a jelző fogalma, jelölése.A jelzők szerepe a szövegalkotásban.A minőségjelző fogalma, jelölése.A minőségjelző felismerése, ábrázolása.Szöveg kiegészítése jelzőkkel.**T. 20.** vagy **21.**A mennyiségjelző fogalma, jelölése, szerepe a különböző műfajú szövegekben. Mennyiségjelzős szólások, közmondások.A számnevek helyesírása. | Elemző-, összehasonlító képesség.Ismeretszerző képesség.Szabályértelmező képesség.Szövegalkotó képesség.Szabályértelmező képesség.Alkalmazóképesség.Helyesírási képesség.Szólás- és közmondás értelmezés. | **Mtk.** 80. oldal**jelző, jelzős szószerkezetek****Mtk.** 81–82. oldal**minőségjelző****Mtk.** 105/20.**Mtk.** 83–85. oldal**mennyiségjelző** |
| 24. | A birtokos jelzőAz értelmező jelzőGyakoroljunk! | Metanyelvi szöveg értelmezése. A birtokos jelző fogalma, jelölése.Ismeretek táblázatba rendezéseA birtokos jelző és a részeshatározó megkülönböztetése.Többszörös birtokosjelzős szószerkezetek.**T. 22.** vagy **23.**Az értelmező jelző fogalma, jelölése.Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása. Az értelmező jelzővel kapcsolatos fontosabb írásjel-használati esetek. | Szabályértelmező képesség.Ismeretszerző képesség.Szabályértelmező képesség.Összehasonlító képesség.Helyes nyelvhasználat.Helyesírás intenzív fejlesztése.Ismeretek alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 86–89. oldal**birtokos jelző****Mtk.** 105/22. vagy 23.**Mtk.** 90–91. oldal**értelmező jelző****Mtk.** 92–93. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | NYELVÜNK TÁRSADALMI ÉS FÖLDRAJZI VÁLTOZATAIA magyar szókészlet rétegeiNormatív nyelvváltozatokA területi nyelvváltozatok | A nemzeti nyelv nyelvváltozatait tartalmazó táblázat értelmezése.Az irodalmi nyelv és a köznyelv sajátosságai.Az irodalmi nyelv szavainak kifejezéseinek felismerése.Irodalmi szöveg átalakítása köznyelvivé.A nyelvjárás fogalma.A magyar nyelvjárások területi megoszlása térképen.A tájszók fajtái.Nyelvjárási szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése, átalakítása köznyelvivé.Tájnyelvi szavak gyűjtése. | Táblázatértelmezés.Ismeretszerző képesség.Lényegkiemelő képesség.Konvertálóképesség. Helyes nyelvhasználat.Szabályértelmező képesség.Térképértelmezés.Ismeretszerző képesség.Szókincsbővítés.Szövegértelmezés.Konvertálóképesség. Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. | **Mtk.** 115. oldal**irodalmi nyelv, köznyelv****Mtk.** 115/1. **Mtk.** 116–117. oldal**nyelvjárás****Mtk.** 117/1.**Mtk.** 117/2.**Mtk.** 118/4. | Csoportmunka.Tájnyelvi szavak gyűjtése a tanulók lakóhelyéről és környékéről.Azokkal a társadalmi nyelvváltozatokkal is elegendő foglalkozni, amelyek ismeretét kulcsfogalomként a kerettanterv előír. |
| **04. hó**26. | A társadalmi nyelvváltozatok A jelnyelv | A csoportnyelv fogalma.A szaknyelvek jellemzői.Foglalkozások szaknyelve.A hobbinyelv sajátosságai.Sportnyelv és játéknyelv.Az ifjúsági nyelv sajátosságai.Gyermeknyelvi szavak gyűjtése.Ifjúsági szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése. Szógyűjtés.A szleng jellemzői. A kommunikációs partner figyelembe vétele.A gesztikulációról és a mimikáról tanultak felidézése.Jelnyelvi mozdulatok értelmezése. | Szabályértelmező képesség.Megfigyelőképesség.Igényes nyelvhasználat.Önkifejezési képességMegfigyelőképesség.Emlékezőképesség. Beszédértés.Szövegértelmezés.Szókincsbővítés.Kombinatív képesség.Mások tiszteletben tartása.A metakommunikációs eszközök fejlesztése.Vizuális jelek értelmezése. | **Mtk.** 118–122. oldal**csoportnyelv****Mtk.** 118/1. –119/2., 3.**Mtk.** 120. oldal**Mtk.** 121. oldal**ifjúsági nyelv****Mtk.** 121/7. **Mtk.** 121/8.**Mtk.** 122. oldal**Mtk.** 123. oldal**jelnyelv** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 27.  | KönyvtárhasználatHagyományos és digitális szövegA lineáris és nem lineáris szöveg | A szöveg szakszó értelmezése feladatok alapján.A hagyományos és digitális szöveg, a lineáris és nem lineáris szöveg összehasonlítása.A két fő olvasási út: lineáris és nem lineáris. | Megfigyelőképesség.Szótárhasználat fejlesztése.Összehasonlító képesség.A nem lineáris olvasási képesség.A vizuális kommunikáció. | **Mtk.** 135–137. oldal**szöveg****hagyományos szöveg****digitális szöveg****lineáris szöveg****nem lineáris szöveg** | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 28. | Érveljünk! | Az érv fogalma.Az érvelő fogalmazás, mintaszöveg elemzése (csak érvekből áll), szerkezeti részei, érvek gyűjtése. Érvelő fogalmazás elemzése: érvek és ellenérvek.Az érvelő fogalmazás szerkezeti egységeinek tartalma és terjedelme. | Fogalomértelmezés képessége.Szövegértő, elemző képesség.Képességfejlesztő képesség.Szövegalkotó képesség.Lényegkiemelés, példakereső képesség. | **Mtk.** 144–145. oldal*érvelő fogalmazás***érvelés, cáfolat** (ellenérv)**Mtk.** 146. oldal |
| **05. hó**29.  | Érveljünk! | Az érvelő szöveg alkotásának algoritmusa.Önálló szövegalkotás.A szövegalkotás ellenőrzése megadott szempontok szerint.Társ szövegalkotásának értékelése.Témagyűjtés. | Szövegalkotó képesség. Rugalmas gondolkodás a szöveg-alkotás során.Önellenőrző képesség.Értékelési képesség. | **Mtk.** 148–149. oldal**Mtk.** 150. h)**Mtk.** 150./7.**Mtk.** 150./8. |
| 30. | Év végi összefoglalás | A mondat szerkezeti fürtábrájának felidézése (24. oldal) értelmezése.A tagolt, a tagolatlan; a minimális és a bővített mondat fogalmának pontosítása. Az egyszerű mondat táblázatának kiegészítése felelettervként.A mondatrészek gondolati térképének kiegészítése.Mondatelemzés gyakorlása.**T. 24.** | Emlékezőképesség.Ábraértelmezés.Fogalomértelmezés.Összefüggéskezelő-képesség.A tanultak alkalmazása.Rendszerezőképesség.Elemző és logikai képesség.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 94–99. oldal**Mtk.** 95/3.**Mtk.** 95/4.**Mtk.** 96–99. oldal**Mtk.** 105/24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz**  | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 31.  | Év végi felmérés szövegértésből Év végi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat azMK-2476/F-ben**T.** szövege a kézi-könyvben | Letölthető:<https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>Páros munka. |
| 32. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSEAlkalmi beszédÜnnepi beszéd | A közéleti kommunikáció mibenléte.Az alkalmi beszéd, az ünnepi beszéd és a köszöntő fogalma.Alkalmi beszéd elemzése.Az ünnepi beszédre való felkészülés lépései, táblázatba rendezése.Vázlatkészítés a ballagó nyolcadikosok búcsúztató beszédéhez.A búcsúbeszéd megfogalmazása.Az előadó kiválasztása. | Szótárhasználat, szócikkek értelmezése.Ismeretelsajátító képesség.Elemzőképesség.Szövegalkotó képesség.Elemzőképesség.Táblázatkezelő képesség.Gondolatok rendezésének képessége. | **Mtk.** 129. oldal**alkalmi beszéd****Mtk.** 129–131. oldal |
| **06. hó**33.  | Az év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése.Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | Szövegértő képesség.Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség.Reális énkép formálása | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 34. | A vita és az érvelési kultúraA felszólalás és a hozzászólás | A vita fogalma.A kulturált vitatkozás szabályai.A vita menetének lépései.Vita, vitapartnerek értékelése.Vita rendezése az osztályban.A felszólalás és a hozzászólás jellemzői.Felszólaláshoz érvek gyűjtése. | Ismeretelsajátító képesség.Mások véleménye iránti érdeklődés képessége.Rendszerezőképesség. A(z) (iskolai) közéletben való szereplés képessége. Összehasonlító képesség. | **Mtk.** 132–133. oldal**vita, érv, cáfolat****Mtk.** 134. oldal**felszólalás, hozzászólás** |