**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2476)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 1 tanítási órára**. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 7. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 7. évfolyamon 34 óra, de a munkatankönyv feladatainak mennyisége heti 2 nyelvtanórára is elegendő. **Heti 1 óra esetén azonban szükséges válogatni a munkatankönyvi feladatok közül**. A kimaradt feladatok közül házi feladatot lehet kijelölni, illetve biztosítható az otthoni gyakorlás is.

1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 5 óra
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá-, és a mellérendelő szószerkezetek [szóösszetételek (8. évfolyam)] 12 óra
3. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, [ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal (8. évfolyam)] 3 óra
4. Könyvtárhasználat 1 óra
5. Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 2 óra
6. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései – játékosan 4 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 7 óra

**34 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 4 óra, október: 3 óra (őszi szünet), november: 4 óra, december: 3 óra (téli szünet), január: 3 óra (téli szünet), február: 4 óra, március: 4 óra, április: 3 óra (tavaszi szünet) május: 4 óra, június: 2 óra

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 145-149. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeiről  **ISMÉTLÉS**  A szófajok | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása  A tanult szófajok áttekintése páros munkában. | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Együttműködő képesség. | **Mtk.** 3. oldal  **Mtk.** 4/1.  **Mtk.** 4–5. oldal | Páros munka.  Páros munka.  A Csokonai és Lilla kapcsolatáról szóló szöveg jól integrálható a 7. évfolyamos irodalmi tananyagba. |
| 🌕2. | A jellemzésről tanultak ismétlése, alkalmazása  A szófajok és a toldalékok felismerése, megnevezése, használata, helyesírásuk és nyelvhelyességi kérdéseik | A jellemzés szövegének értelmezése, véleménynyilvánítás és vázlatkészítés.  Feladatmegoldás differenciált osztály- és páros munkában.  Nyelvi játék.  Szószerkezetek átalakítása.  Válogatás a feladatok között a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás. | Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése folyamatos.  A tanultak felidézésének képesége.  Együttműködő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 6/1.  **jellemzés**  **Mtk.** 7–9. oldal  **Mtk.** 10–12. oldal |
| 🌕3. | Alaktani elemzés  Az év eleji felmérés előkészítése | Különböző műfajú szövegek összehasonlítása.  Szavak szófajtani és alaktani elemzése.  **T. 1.** vagy **T/2.**  Szavak szófajának felismerése és megnevezése. | Önszabályozó, önértékelő képesség.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Konvertálóképesség. | **Mtk.** 10–12. oldal  **Mtk.** 103/1. vagy 2.  **Mtk.** 10–12. oldal  **Mtk.** 15–17. oldal |
| 🌕4. | Év eleji felmérés szövegértésből és  anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5–6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.  Alaktani elemzések. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat a  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **10. hó**  5. | **A MONDAT**  A mondatok a beszélő szándéka szerint | Mondatfajták sajátosságai, a mondatok hanglejtése.  Mondatközi és -végi írásjelek.  **T. 3.**  A feleletterv készítésének lépései, tanulási technikák. | Ábraértelmezés.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése.  Lényegkiemelő és reproduktív szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 18–21. oldal  **Mtk.** 20./4., 5.  **Mtk.** 103./3.  **Mtk.** 16./5. | A feleletterv készítésének menete megtalálható a  6. évfolyamos munkatankönyv  27. oldalán.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Ezen az órán a mondatelemzés és ágrajz csak tájékoztató jellegű minta.  Az állítmány fajtáinál a hagyományos (igei, névszói, névszói-igei) és a korszerű (egyszerű, összetett) felosztást igyekeztem ötvözni a tudományosság elvét nem sértve. |
| 🌕6.  6. | A felmérések értékelése, javítása  A mondatok logikai minősége  A mondatok szerkezete | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  Metanyelvi szöveg- és táblázatértelmezés.  A tagadás különböző formái.  Fürtábra értelmezése.  **T. 4.** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Szöveg- és ábraértelmezés.  Helyes és kulturált nyelvhasználat.  Helyesírás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 21–23. oldal  **Mtk.** 24. oldal  **Mtk.** 103./4. |
| 7. | **AZ EGYSZERŰ MONDAT SZERKEZETE**  A mondatrészek és a szószerkezetek kapcsolata  A szószerkezet fajtái és felépítésük, Az alárendelő szószerkezet | Metanyelvi szöveg- és ábraértelmezés.  Nem mondatrész szerepű szófajok.  Más szóhoz kapcsolódó szófajok mint mondatrészek.  Mondatelemzés és ágrajz.  Mondatelemzési algoritmus megismerése.  Az állítmány és az alany fogalma.  A halmozott mondatrészek.  Feleletterv kiegészítése. | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Anyanyelvi beszéd.  Szabálykövetés, szabályalkotás.  Ismeretszerző, ismertelsajátító és összefüggéskezelő képesség.  Információkezelési képesség. | **Mtk.** 25–26. oldal  **mondatrészek**  **szószerkezetek**  **Mtk.** 27–29. oldal  **alárendelő szószerkezet**  *alaptag, bővítmény*  **Mtk.** 29/5. |
| **11. hó**  8. | A mellérendelő szószerkezet  Az állítmány  Az állítmánnyal kapcsolatos helyes nyelvhasználat | A halmozott mondatrészek és a mellérendelő szószerkezetek fajtái, valamint az ábrázolásuk.  Az állítmány fajtáinak megismerése táblázat segítségével.  A létige szerepe az egyszerű mondatokban.  Mondatelemzés gyakorlása.  **T. 5.** | Problémamegoldó, képességfejlesztő képesség.  Együttműködő képesség.  Ábraolvasás, -értelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Algoritmusalkalmazó képesség.  A tudás alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 30. oldal  **kapcsolatos, ellentétes, vál., köv., magyarázó**  **Mtk.** 31–35. oldal  **Mtk.** 103/5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 9. | Az alany és az alanyos szószerkezet | Az alany szófaja és toldalékai.  Az alany fajtái.  Mondatalkotás.  Általános alanyos közmondások gyűjtése.  **T. 6.** | Elemzőképesség.  Táblázatértelmezés.  Szókincsbővítés.  Nyelvi hagyományőrzés. | **Mtk.** 36./1., 37./2.  **Mtk.** 38–39. oldal,  **alany, alanyos szószerkezet**  **Mtk.** 103./7. | A **Mtk.** 42/5., 6., 7. házi feladatként adható fel.  Otthoni másolási feladat.  A felmérés az óra első felében megíratható.  Az óra második felében a tömegkommu-nikációval és a kommunikációs zavarokkal lehet foglalkozni. |
| 10. | Az állítmány és alany egyeztetése  A témazáró felmérés előkészítése | A számbeli, személybeli és értelmi egyeztetés.  Egyeztetési hibák felismerése és javítása.  Feleletterv készítése közösen.  **T. 7.**  Mondatok elemzése.  Az állítmány és az alany fajtáinak és szófajuk megnevezése.  Ágrajzok párosítása mondatokhoz.  **T. 8.** | Pontos, helyes nyelvhasználat.  Dolgok közlésének képessége.  Kapcsolatkezelési képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Helyesírási képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Elemzőképesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 40. oldal  **Mtk.** 41/1., 2.  **Mtk.** 42/4.  **Mtk.** 103./7.  **Mtk.** 43–44. oldal  **Mtk.** 103./8. |
| 🌕11.  11. | Témazáró felmérés: Az alany és az állítmány  A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  A tömegkommunikáció | Mondatelemzési és szerkezetábrázolási feladatok.  Az állítmány–alany egyeztetése.  A tömegkommunikáció fogalma.  A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek felismerése és összegyűjtése.  A leggyakoribb médiaműfajok.  A tömegkommunikáció hatásai. | A tanultak alkalmazásának képessége. Helyes nyelvhasználat.  Képi információk kezelésének képessége.  Szövegértő képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **Mtk.** 124–125. oldal  **tömegkommunikáció** |
| **12. hó**  12. | A digitális kommunikáció  A kommunikációs zavarok | A digitális kommunikáció fogalma, ábrája, leggyakoribb formái, hatása a szókincs változására, a netnyelv.  A kommunikációs zavarok felismerése és kiküszöbölésük. | Képi információk kezelésének képessége.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | **Mtk.** 126–127. oldal  *digitális kommunikáció*  **Mtk.** 127–128. oldal  **kommunikációs zavar** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 13. | A témazáró felmérés javítása  A tárgy és a tárgyas szószerkezet | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés.  A tárgy fogalma, jelölése, ábrázolása. Mondatszinti helye.  A tárgy szófaja, alakja: jelölt és jelöletlen.  Szólások felismerése jelentésük alapján.  **T. 9. vagy 10** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Ismeretelsajátító képesség.  Logikai képesség.  Összehasonlítás.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 45–48. oldal  **tárgy, tárgyas szószerkezet**  **Mtk.** 103/9. vagy 10. | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Páros munka.  Csoportmunka. |
| 14. | A határozott és határozatlan tárgy  A határozott és általános ragozású igék | A határozott és határozatlan tárgy fogalma, felismerése.  A tárgy fajtája és az igeragozás közötti összefüggés felfedezése, megértése és alkalmazása.  Az igeragozások megkülönböztetése és helyes használatuk.  **T. 11.** | Ismeretelsajátító képesség.  Táblázatértelmezés.  Elemző-, összehasonlító képesség. Ismeretelsajátító képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 49–52. oldal  **Mtk.** 103/6. |
| **01. hó**  15. | Gyakorlás  Az állítmányról, az alanyról, a tárgyról  tanultak felidézése  A félévi felmérés előkészítése | A mondatrészekről tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Mondatok párosítása ágrajzokhoz.  **T. 12.**  Az Eiffel-toronyról szóló szöveg értelmezése. | Rendszerező képesség.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Helyesírási képesség.  Szövegértő képesség. | **Mtk.** 53–54. oldal  **Mtk.** 55–56. oldal |
| 🌕16. | Félévi felmérés szövegértésből  Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 17. | ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNK  A magyar nyelv eredete, rokonsága és nyelvtípusa | A fejezet bevezetőjének értelmezése.  A metanyelvi szöveg, a fürtábra és táblázat értelmezése.  A nyelvtípusok megismerése táblázat alapján.  Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal.  Mordvin–magyar szótárrészlet készítése.  A tanult idegen nyelv nyelvtípusa. | Szövegértő képesség.  Szöveg-, ábra- és táblázatértelmezés.  A magyarságtudat erősítése.  Értékek felismerése és képviselete.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Példakereső képesség. | **Mtk.** 107–108. oldal  **nyelvcsalád, nyelvrokonság**  **Mtk.** 108/1., 2.  **Mtk.** 108/3. | Szorgalmi feladat  1. Nézz utána a könyvtárban vagy az interneten olyan tudósoknak, akik a magyar nyelv eredetét kutatták!  2. Rendezd az általad gyűjtött anyagot!  3. Mutasd be a társaidnak az általad választott személyt!  Csoportmunka.  Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása. |
| **02. hó**  18. | A félévi felmérés értékelése, javítása  Állandóság vagy változás  A rovásírás | Szövegértelmezési, mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.  A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon.  A rovásírás rövid története.  Szólásértelmezés.  A rovásírás sajátosságai.  Rovásírás alkalmazása | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.  Helyes nyelvhasználat.  Értékek felismerése és képviselete.  Kapcsolatkezelési képesség.  Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés  Szókincsbővítés.  Alkalmazó képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben van.  **Mtk.** 109–110. oldal  **nyelvemlék**  **Mtk.** 111. oldal  **rovásírás** |
| 19. | A jövevényszavak  A nyelvújítás | A török, szláv, latin, német és cigány eredetű szavaink.  Jövevényszavak felismerése, jelentésük értelmezése.  Szövegalkotás megadott szavakkal.  Szöveg olvasása és értelmezése.  Új szavak alkotása. | Szövegértő képesség. Lényegkiemelés.  Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés.  Szövegalkotó képesség.  Nyelvi kreativitás. | **Mtk.** 112–113. oldal **jövevényszó**  **Mtk.** 114. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 20. | A határozók és a határozós szószerkezetek  A helyhatározó  A földrajzi nevek helyesírása  Az időhatározó | A határozók fogalma, jelölése, kifejező eszközei.  A helyhatározó fogalma, irányhármassága.  A kettős és az összekapcsolt hely- és határozók és felismerésük.  A földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása.  Az időhatározó fogalma.  Helyes raghasználat.  **T. 13.** vagy **T. 14.** | Szövegértelmező képesség.  Ismeretelsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség | **Mtk.** 57. oldal  **határozók, határozós szószerkezetek**  **Mtk.** 58–60. oldal  **helyhatározó**  **Mtk.** 60/5., 6.  **Mtk.** 61–62. oldal  **időhatározó**  **Mtk.** 104/13. vagy 14. | Páros munka.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.  A feleltterv elkészítése házi feladatként adható.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet. |
| 21. | A módhatározó és az állapothatározó  Az eszközhatározó és a társhatározó | A mód- és az állapothatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetésük.  A határozói igenévi és létigei szerkezet használata.  Feleletterv készítése táblázatban.  **T. 15.** vagy **T. 16.**  Az eszköz- és a társhatározó fogalma, jelölése, felismerése, megkülönböztetése.  A *-val, -vel* ragos szavak helyesírása. | Példakereső képesség.  Táblázatkezelő képesség  Szabályértelmező képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyesírási képesség  Elemző- és összehasonlító képesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 63–65. oldal  **Mtk.** 61/1., 2.  **módhatározó, állapothatározó**  **Mtk.** 104/14. vagy 15.  **Mtk.** 66–68. oldal  **eszközhatározó, társhatározó** |
| **03. hó**  22. | Az ok- és célhatározó  A részeshatározó  Az állandó határozó | Az ok- és a célhatározó fogalma, jelölése, megkülönböztetése, ábraértelmezés.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  Mondatok komplex elemzése.  **T. 17.** vagy **T. 18.**  A részeshatározó fogalma, jelölése, ágrajz készítése.  Mondatvégi írásjelek helyes használata.  Az állandó határozó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása.  Terjengős névutós szerkezetek javítása. | Szabályértelmező képesség.  Elemző-, összehasonlító képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Oksági gondolkodás.  Helyesírási képesség.  Ismeretszerző képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Problémamegoldó képesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 69–71. oldal  **ok-, célhatározó**  **Mtk.** 104/17. vagy 18.  **Mtk.** 72. oldal  **részeshatározó**  **Mtk.** 72/2.  **Mtk.** 73–74. oldal  **állandó határozó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
|  | *Szeretnél többet tudni a határozókról? A szám-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, hasonlító határozó Kiegészítő anyag,* de az óraszám szűke miatt a heti 1 órás tanmenetbe nem lehet a beilleszteni  A 77–79. oldalon lévő *Gyakoroljunk!* fejezet otthoni gyakorlásra használható a **T. 19.** szövegével együtt. | | | | A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.  A két tollbamondás közül elég az egyiket lediktálni, a másik otthoni másolási feladat lehet.  Otthoni gyakorlásra is felhasználható. |
| 23. | A jelzők, a jelzős szerkezetek  A minőségjelző  A mennyiségjelző | A jelzős szószerkezet tagjai.  A jelzők eredete, a jelző és a jelzett szó viszonya, a jelző fogalma, jelölése.  A jelzők szerepe a szövegalkotásban.  A minőségjelző fogalma, jelölése.  A minőségjelző felismerése, ábrázolása.  Szöveg kiegészítése jelzőkkel.  **T. 20.** vagy **21.**  A mennyiségjelző fogalma, jelölése, szerepe a különböző műfajú szövegekben.  Mennyiségjelzős szólások, közmondások.  A számnevek helyesírása. | Elemző-, összehasonlító képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szabályértelmező képesség.  Szövegalkotó képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség.  Szólás- és közmondás értelmezés. | **Mtk.** 80. oldal  **jelző, jelzős szószerkezetek**  **Mtk.** 81–82. oldal  **minőségjelző**  **Mtk.** 105/20.  **Mtk.** 83–85. oldal  **mennyiségjelző** |
| 24. | A birtokos jelző  Az értelmező jelző  Gyakoroljunk! | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A birtokos jelző fogalma, jelölése.  Ismeretek táblázatba rendezése  A birtokos jelző és a részeshatározó megkülönböztetése.  Többszörös birtokosjelzős szószerkezetek.  **T. 22.** vagy **23.**  Az értelmező jelző fogalma, jelölése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  Az értelmező jelzővel kapcsolatos fontosabb írásjel-használati esetek. | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szabályértelmező képesség.  Összehasonlító képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírás intenzív fejlesztése.  Ismeretek alkalmazásának képessége. | **Mtk.** 86–89. oldal  **birtokos jelző**  **Mtk.** 105/22. vagy 23.  **Mtk.** 90–91. oldal  **értelmező jelző**  **Mtk.** 92–93. oldal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 25. | NYELVÜNK TÁRSADALMI ÉS FÖLDRAJZI VÁLTOZATAI  A magyar szókészlet rétegei  Normatív nyelvváltozatok  A területi nyelvváltozatok | A nemzeti nyelv nyelvváltozatait tartalmazó táblázat értelmezése.  Az irodalmi nyelv és a köznyelv sajátosságai.  Az irodalmi nyelv szavainak kifejezéseinek felismerése.  Irodalmi szöveg átalakítása köznyelvivé.  A nyelvjárás fogalma.  A magyar nyelvjárások területi megoszlása térképen.  A tájszók fajtái.  Nyelvjárási szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése, átalakítása köznyelvivé.  Tájnyelvi szavak gyűjtése. | Táblázatértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Szabályértelmező képesség.  Térképértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Szókincsbővítés.  Szövegértelmezés.  Konvertálóképesség.  Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. | **Mtk.** 115. oldal  **irodalmi nyelv, köznyelv**  **Mtk.** 115/1.  **Mtk.** 116–117. oldal  **nyelvjárás**  **Mtk.** 117/1.  **Mtk.** 117/2.  **Mtk.** 118/4. | Csoportmunka.  Tájnyelvi szavak gyűjtése a tanulók lakóhelyéről és környékéről.  Azokkal a társadalmi nyelvváltozatokkal is elegendő foglalkozni, amelyek ismeretét kulcsfogalomként a kerettanterv előír. |
| **04. hó**  26. | A társadalmi nyelvváltozatok  A jelnyelv | A csoportnyelv fogalma.  A szaknyelvek jellemzői.  Foglalkozások szaknyelve.  A hobbinyelv sajátosságai.  Sportnyelv és játéknyelv.  Az ifjúsági nyelv sajátosságai.  Gyermeknyelvi szavak gyűjtése.  Ifjúsági szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése. Szógyűjtés.  A szleng jellemzői. A kommunikációs partner figyelembe vétele.  A gesztikulációról és a mimikáról tanultak felidézése.  Jelnyelvi mozdulatok értelmezése. | Szabályértelmező képesség.  Megfigyelőképesség.  Igényes nyelvhasználat.  Önkifejezési képesség  Megfigyelőképesség.  Emlékezőképesség. Beszédértés.  Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  Kombinatív képesség.  Mások tiszteletben tartása.  A metakommunikációs eszközök fejlesztése.  Vizuális jelek értelmezése. | **Mtk.** 118–122. oldal  **csoportnyelv**  **Mtk.** 118/1. –119/2., 3.  **Mtk.** 120. oldal  **Mtk.** 121. oldal  **ifjúsági nyelv**  **Mtk.** 121/7.  **Mtk.** 121/8.  **Mtk.** 122. oldal  **Mtk.** 123. oldal  **jelnyelv** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 27. | Könyvtárhasználat  Hagyományos és digitális szöveg  A lineáris és nem lineáris szöveg | A szöveg szakszó értelmezése feladatok alapján.  A hagyományos és digitális szöveg, a lineáris és nem lineáris szöveg összehasonlítása.  A két fő olvasási út: lineáris és nem lineáris. | Megfigyelőképesség.  Szótárhasználat fejlesztése.  Összehasonlító képesség.  A nem lineáris olvasási képesség.  A vizuális kommunikáció. | **Mtk.** 135–137. oldal  **szöveg**  **hagyományos szöveg**  **digitális szöveg**  **lineáris szöveg**  **nem lineáris szöveg** | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 28. | Érveljünk! | Az érv fogalma.  Az érvelő fogalmazás, mintaszöveg elemzése (csak érvekből áll), szerkezeti részei, érvek gyűjtése.  Érvelő fogalmazás elemzése: érvek és ellenérvek.  Az érvelő fogalmazás szerkezeti egységeinek tartalma és terjedelme. | Fogalomértelmezés képessége.  Szövegértő, elemző képesség.  Képességfejlesztő képesség.  Szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelés, példakereső képesség. | **Mtk.** 144–145. oldal  *érvelő fogalmazás*  **érvelés, cáfolat** (ellenérv)  **Mtk.** 146. oldal |
| **05. hó**  29. | Érveljünk! | Az érvelő szöveg alkotásának algoritmusa.  Önálló szövegalkotás.  A szövegalkotás ellenőrzése megadott szempontok szerint.  Társ szövegalkotásának értékelése.  Témagyűjtés. | Szövegalkotó képesség.  Rugalmas gondolkodás a szöveg-alkotás során.  Önellenőrző képesség.  Értékelési képesség. | **Mtk.** 148–149. oldal  **Mtk.** 150. h)  **Mtk.** 150./7.  **Mtk.** 150./8. |
| 30. | Év végi összefoglalás | A mondat szerkezeti fürtábrájának felidézése (24. oldal) értelmezése.  A tagolt, a tagolatlan; a minimális és a bővített mondat fogalmának pontosítása. Az egyszerű mondat táblázatának kiegészítése felelettervként.  A mondatrészek gondolati térképének kiegészítése.  Mondatelemzés gyakorlása.  **T. 24.** | Emlékezőképesség.  Ábraértelmezés.  Fogalomértelmezés.  Összefüggéskezelő-képesség.  A tanultak alkalmazása.  Rendszerezőképesség.  Elemző és logikai képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 94–99. oldal  **Mtk.** 95/3.  **Mtk.** 95/4.  **Mtk.** 96–99. oldal  **Mtk.** 105/24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 31. | Év végi felmérés szövegértésből  Év végi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Páros munka. |
| 32. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  Alkalmi beszéd  Ünnepi beszéd | A közéleti kommunikáció mibenléte.  Az alkalmi beszéd, az ünnepi beszéd és a köszöntő fogalma.  Alkalmi beszéd elemzése.  Az ünnepi beszédre való felkészülés lépései, táblázatba rendezése.  Vázlatkészítés a ballagó nyolcadikosok búcsúztató beszédéhez.  A búcsúbeszéd megfogalmazása.  Az előadó kiválasztása. | Szótárhasználat, szócikkek értelmezése.  Ismeretelsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Szövegalkotó képesség.  Elemzőképesség.  Táblázatkezelő képesség.  Gondolatok rendezésének képessége. | **Mtk.** 129. oldal  **alkalmi beszéd**  **Mtk.** 129–131. oldal |
| **06. hó**  33. | Az év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| 34. | A vita és az érvelési kultúra  A felszólalás és a hozzászólás | A vita fogalma.  A kulturált vitatkozás szabályai.  A vita menetének lépései.  Vita, vitapartnerek értékelése.  Vita rendezése az osztályban.  A felszólalás és a hozzászólás jellemzői.  Felszólaláshoz érvek gyűjtése. | Ismeretelsajátító képesség.  Mások véleménye iránti érdeklődés képessége.  Rendszerezőképesség.  A(z) (iskolai) közéletben való szereplés képessége.  Összehasonlító képesség. | **Mtk.** 132–133. oldal  **vita, érv, cáfolat**  **Mtk.** 134. oldal  **felszólalás, hozzászólás** |