**Széplaki Erzsébet: Tanmenetjavaslat**

a *Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam* című tankönyvhöz (**MK-2476)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára. El lehet térni tőle, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján, valamint az általam összeállított *Magyar nyelv 7. évfolyam helyi tantervi ajánlás* alapján készült. Bár a kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból a 7. évfolyamon 34 óra, az iskolák többségében ezt fel tudták emelni heti 2 órára, ezért írtam meg így ezt a tanmenetjavaslatot.

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok a 7. évfolyamon heti 2magyar nyelvi óra esetén

1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése 5 óra
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá-, és a mellérendelő szószerkezetek [szóösszetételek (8. évfolyam)] 30 óra
3. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, [ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal (8. évfolyam)] 4 óra
4. Könyvtárhasználat 1 óra
5. Szövegértés, szövegalkotás a gyakorlatban 8 óra
6. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései – játékosan 4 óra

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRÁK – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra [Ismétlő- és összefoglalóórák, felmérések megíratása, értékelése, javítása] 16 óra

**68 óra**

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.”**

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 8 óra, október: 6 óra (őszi szünet), november: 8 óra, december: 5 óra (téli szünet), január: 7 óra (téli szünet), február: 8 óra, március: 8 óra, április: 6 óra (tavaszi szünet) május: 8 óra, június: 4 óra

A helyesírás folyamatos gyakorlását a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is javaslom, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére T. = A tollbamondások szövege a tankönyv 145-149. oldalán található

Mtk. = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 7. évfolyam *dőlt betű* = kiegészítő anyag

**vastag betű** = kerettantervi [tanítandó] fogalmak

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeiről  **ISMÉTLÉS**  A szófajok | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Keresztrejtvény megoldása  A tanult szófajok áttekintése páros munkában. | Szövegértő képesség fejlesztése.  Rövidítések feloldásának képessége.  Szókincsfejlesztés, helyesírás.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Együttműködő képesség. | **Mtk.** 3. oldal  **Mtk.** 4/1.  **Mtk.** 4–5. oldal | Páros munka.  Páros munka is.  A Csokonai és Lilla kapcsolatáról szóló szöveg jól integrálható a 7. évfolyamos irodalmi tananyagba. |
| 🌕2. | A jellemzésről tanultak ismétlése, alkalmazása  A szófajok és a toldalékok felismerése, megnevezése, használata | A jellemzés szövegének értelmezése, véleménynyilvánítás és vázlatkészítés.  Feladatmegoldás differenciált osztály- és páros munkában.  Nyelvi játék.  Szószerkezetek átalakítása. | Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése folyamatos.  A tanultak felidézésének képesége.  Együttműködő képesség.  Nyelvi kreativitás.  Konvertálóképesség. | **Mtk.** 6/1.  **jellemzés**  **Mtk.** 7–9. oldal  **Mtk.** 8/9.  **Mtk.** 9/12. |
| 🌕3. | A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései  Alaktani elemzés | Válogatás a tankönyvi feladatok között a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.  Különböző műfajú szövegek összehasonlítása.  Szavak szófajtani és alaktani elemzése.  **T. 1.** | Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás.  Önszabályozó, önértékelő képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 10–14. oldal  **Mtk.** 13/1. a)–b)  **Mtk.** 13/1. f), 14. o.  **Mtk.** 103/1. |
| 🌕4. | Az év eleji felmérés előkészítése | Szavak szófajának felismerése és megnevezése.  Igék alakjának átalakítása.  Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. **T. 2.**  Ismeretterjesztő szöveg értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Konvertálóképesség.  Helyesírás, helyes nyelvhasználat.  Szövegfeldolgozási technikák gyakorlása. | **Mtk.** 15–17. oldal  **Mtk.** 15/3.  **Mtk.** 103/2.  **Mtk.** 16/5. |
| 🌕5. | Év eleji felmérés szövegértésből és  anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az 5–6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése.  Alaktani elemzések. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség. | Felmérési javaslat a  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 6. | **A MONDAT**  A mondatok a beszélő szándéka szerint | Mondatfajták sajátosságai, a mondatok hanglejtése.  Mondatközi és -végi írásjelek.  **T. 3.**  A feleletterv készítésének lépései, tanulási technikák. | Ábraértelmezés.  Mondatfonetikai eszközök megfelelő használata.  A helyesírási képesség fejlesztése.  Lényegkiemelő és reproduktív szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 18–21. oldal  **Mtk.** 20./4., 5.  **Mtk.** 103./3.  **Mtk.** 16./5. | A feleletterv készítésének menete megtalálható a  6. évfolyamos munkatankönyv  27. oldalán.  Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Ezen az órán a mondatelemzés és ágrajz csak tájékoztató jellegű minta. |
| 🌕7. | A felmérések értékelése, javítása  A mondatok logikai minősége  A mondatok szerkezete | A szövegértési hibák megbeszélése és a helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  Metanyelvi szöveg- és táblázatértelmezés.  A felszólító módú igék.  A tagadás különböző formái.  **T. 4.** | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Szöveg- és ábraértelmezés.  Konvertálóképesség, logikai gondolkodás, ítéletalkotás.  Helyes és kulturált nyelvhasználat.  Helyesírás. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 21–23. oldal  **Mtk.** 23./4., 5.  **Mtk.** 103./4. |
| 8. | **AZ EGYSZERŰ MONDAT SZERKEZETE**  A mondatrészek és a szószerkezetek kapcsolata | Metanyelvi szöveg- és ábraértelmezés.  Nem mondatrész szerepű szófajok.  Más szóhoz kapcsolódó szófajok mint mondatrészek.  Mondatelemzés és ágrajz. | Szövegértő és ábraértelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Anyanyelvi beszéd.  Szabálykövetés, szabályalkotás. | **Mtk.** 25–26. oldal  **mondatrészek**  **szószerkezetek** |
| **10. hó**  9. | A szószerkezet fajtái és felépítésük  Az alárendelő szószerkezet | Az alárendelő szószerkezet.  Alaptag, bővítmény felismerése.  Mondatelemzési algoritmus megismerése.  Az állítmány és az alany fogalma.  A halmozott mondatrészek.  Feleletterv kiegészítése. | Ismeretszerző, ismertelsajátító és összefüggéskezelő képesség.  Információkezelési képesség.  Fogalomalkotási képesség.  A tudás átadásának képessége. | **Mtk.** 27–28. oldal feladatok nélkül  **alárendelő szószerkezet**  *alaptag, bővítmény*  **Mtk.** 29/5. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 10. | Gyakorlás  A mellérendelő szószerkezet | Az állítmány és az alany felismerése, megnevezése, szófajuk megállapítása.  A mellérendelő szószerkezet fogalma.  A halmozott mondatrészek és a mellérendelő szószerkezetek fajtái, valamint az ábrázolásuk. | Problémamegoldó, képességfejlesztő képesség.  Együttműködő képesség.  Tudásszerző képesség.  Táblázat olvasása.  Táblázat és jelek értelmezése. | **Mtk.** 28/1., 2.  3., 4., 6.  **Mtk.** 30. oldal  **mellérendelő szószerkezet: kapcsolatos, ellenté-tes, választó, követ-keztető, magyarázó** | Páros munka.  Az állítmány fajtáinál a hagyományos (igei, névszói, névszói-igei) és a korszerű (egyszerű, összetett) felosztást igyekeztem ötvözni a tudományosság elvét nem sértve, de megkönnyítve a tudásszerzést.  Tehetséggondozás: **Mtk.** 34/10. |
| 11. | Az állítmány | Az állítmány fajtáinak megismerése táblázat segítségével.  A létige szerepe az egyszerű mondatokban.  A megszólítás.  Az igéről tanultak felidézése  Mondatelemzés gyakorlása páros munkában, az állítmány szófajának megnevezése. | Ábraolvasás, -értelmező képesség.  Lényegkiemelés.  Konvertáló képesség.  A tudás alkalmazásának képessége.  Algoritmusalkalmazó képesség. | **Mtk.** 31. oldal  **állítmány**  **Mtk.** 32/1.  **Mtk.** 32/3.  **Mtk.** 32/2.,  33/4., 5. |
| 12. | Az állítmánnyal kapcsolatos helyes nyelvhasználat | Állítmányok átalakítása megadott szempontok szerint.  A szövegkörnyezethez illeszkedő igei állítmányok.  Terpeszkedő kifejezés tömörítése.  A „nákozás” elkerülése.  **T.** **5.** | Helyes nyelvhasználat.  Önreflexióra való képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Nyelvi problémaérzékenység.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 34/9.  **Mtk.** 34/11.  **Mtk.** 35/14.  15.  **Mtk.** 103/5. |
| 13. | Az alany és az alanyos szószerkezet | Az alany szófaja és toldalékai.  Az alany fajtái.  Mondatalkotás.  Általános alanyos közmondások gyűjtése. | Elemzőképesség.  Táblázatértelmezés.  Szókincsbővítés.  Nyelvi hagyományőrzés. | **Mtk.** 36./1., 37./2.  **Mtk.** 38. oldal, 39/6., 7., 8.  **alany, alanyos szószerkezet** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 14. | Gyakorlás | Az állítmánynál kimaradt feladatok megoldása.  Igazak-e vagy hamisak az alany fajtáival kapcsolatos állítások?  Nyelvhelyességi hiba javítása.  Felesleges szóismétlés elkerülése.  **T. 6.** | A tanultak alkalmazásának képessége.  Döntéshozatali képesség.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Korrekciós képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 33–35. oldal  **Mtk.** 39/10.  **Mtk.** 37/5.  **Mtk.** 39/11.  **Mtk.** 103/6. | Csoportmunka.  A **Mtk.** 42/5., 6., 7. házi feladatként adható fel.  Csoportmunka.  A felmérés az óra első felében megíratható.  Az óra második felében a tömegkommu-nikációval lehet foglalkozni. |
| **11. hó**  15. | Az állítmány és alany egyeztetése | A számbeli, személybeli és értelmi egyeztetés.  Egyeztetési hibák felismerése és javítása.  Játékos nyelvi feladat.  Feleletterv készítése közösen.  **T. 7.** | Pontos, helyes nyelvhasználat.  Dolgok közlésének képessége.  Kapcsolatkezelési képesség.  Nyelvi kreativitás.  Lényegkiemelő képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 40. oldal  **Mtk.** 41/1., 2.  **Mtk.** 41/3.  **Mtk.** 42/4.  **Mtk.** 103./7. |
| 🌕16. | A témazáró felmérés előkészítése | Szövegátalakítás megadott szempont alapján.  Mondatok elemzése.  Az állítmány és az alany fajtáinak és szófajuk megnevezése.  Ágrajzok párosítása mondatokhoz.  **T. 8.** | Konvertáló képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Elemzőképesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 43–44. oldal  **Mtk.** 103./8. |
| 🌕17.  17. | Témazáró felmérés: Az alany és az állítmány  A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  A tömegkommunikáció | Mondatelemzési és szerkezetábrázolási feladatok.  Az állítmány–alany egyeztetése.  A tömegkommunikáció fogalma.  A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek felismerése és összegyűjtése.  A leggyakoribb médiaműfajok.  A tömegkommunikáció hatásai. | A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyes nyelvhasználat.  Képi információk kezelésének képessége.  Szövegértő képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **Mtk.** 124–125. oldal  **tömegkommunikáció** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 18. | A digitális kommunikáció | A digitális kommunikáció fogalma, ábrája.  A digitális kommunikáció leggyakoribb formái (2020-as évek eleje).  A digitális kommunikáció hatása a szókincs változására.  A netnyelv. | Képi információk kezelésének képessége.  Ábraértelmező képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. | **Mtk.** 126–127. oldal  *digitális kommunikáció* | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Páros munka. |
| 🌕19.  19. | A témazáró felmérés javítása  A kommunikációs zavarok | Mondatelemzési és ábrázolási hibák javítása.  Önértékelés.  A kommunikációs zavarok felismerése és kiküszöbölésük. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. Szövegértő képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 127–128. oldal  **kommunikációs zavar** |
| 20. | A tárgy és a tárgyas szószerkezet | A tárgy fogalma, jelölése, ábrázolása. Mondatszinti helye.  A tárgy szófaja, alakja: jelölt és jelöletlen.  Szólások felismerése jelentésük alapján.  **T. 9.** | Ismeretelsajátító képesség.  Logikai képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Összehasonlítás.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 45. oldal  **tárgy, tárgyas szószerkezet**  **Mtk.** 46. oldal  **Mtk.** 47/3.  **Mtk.** 103/9. |
| 21. | A tárgy felismerésének gyakorlása | Mondatelemzési gyakorlatok.  Halmozott tárgyak a mondatban,  a mellérendelő szószerkezetek felismerése.  A főnévi igenévvel kifejezett tárgy. Ágrajzokhoz mondatok párosítása.  A halmozott tárgy felismerése  **T. 10.** | Elemző-, összehasonlító képesség.  A tudás alkalmazásának képessége.  Ismeretelsajátító képesség.  Igényes nyelvhasználat.  Példakeresés képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 47/5., 6.  **Mtk.** 47/7., 8., 9.  **Mtk.** 48/10.  **Mtk.** 48/12. b)  **Mtk.** 103./10. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 22.  **12. hó**  23. | A határozott és határozatlan tárgy  A határozott és általános ragozású igék | A határozott és határozatlan tárgy fogalma, felismerése.  A tárgy fajtája és az igeragozás közötti összefüggés felfedezése, megértése és alkalmazása.  Az igeragozások megkülönböztetése és helyes használatuk.  **T. 11.** | Ismeretelsajátító képesség.  Táblázatértelmezés.  Elemző-, összehasonlító képesség. Ismeretelsajátító képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 49–52. oldal  **Mtk.** 103/6. | A téma feldolgo-zására érdemes két tanórát szánni, a tananyagokat a tanulók képessé-geinek megfelelően elosztani.  Szorgalmi feladat  1. Nézz utána a könyvtárban vagy az interneten olyan tudósoknak, akik a magyar nyelv eredetét kutatták!  2. Rendezd az általad gyűjtött anyagot!  3. Mutasd be a társaidnak az általad választott személyt!  Csoportmunka.  Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása. |
| 24. | ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNK  A magyar nyelv eredete, rokonsága és nyelvtípusa | A fejezet bevezetőjének értelmezése.  A metanyelvi szöveg, a fürtábra és táblázat értelmezése.  A nyelvtípusok megismerése táblázat alapján.  Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal.  Mordvin–magyar szótárrészlet készítése.  A tanult idegen nyelv nyelvtípusa. | Szövegértő képesség.  Szöveg-, ábra- és táblázatértelmezés.  A magyarságtudat erősítése.  Értékek felismerése és képviselete.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Példakereső képesség. | **Mtk.** 107–108. oldal  **nyelvcsalád, nyelvrokonság**  **Mtk.** 108/1., 2.  **Mtk.** 108/3. |
| 25. | Állandóság vagy változás | A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.  A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon. | Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.  Helyes nyelvhasználat.  Értékek felismerése és képviselete.  Kapcsolatkezelési képesség. | **Mtk.** 109–110. oldal  **nyelvemlék** |
| 26. | A rovásírás  A jövevényszavak | A rovásírás rövid története.  Szólásértelmezés.  A rovásírás sajátosságai.  Rovásírás alkalmazása  A török, szláv, latin, német és cigány eredetű szavaink. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés  Szókincsbővítés.  Alkalmazó képesség.  Szövegértő képesség. Lényegkiemelés. | **Mtk.** 111. oldal  **Mtk.** 111/1.  **Mtk.** 111/2.  **Mtk.** 111/3.  **rovásírás**  **Mtk.** 112. oldal (csak a szöveg)  **jövevényszó** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 27. | A jövevényszavak  A nyelvújítás | Jövevényszavak felismerése, jelentésük értelmezése.  Szövegalkotás megadott szavakkal csoportmunkában.  Szöveg olvasása és értelmezése.  Új szavak alkotása. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelés.  Szövegalkotó képesség.  Kreativitás.  Nyelvi kreativitás. | **Mtk.** 112/1.,  113. oldal  **Mtk.** 114. oldal | Csoportmunka.  Szövegfeldolgozó technikák gyakorlása.  Önálló munka.  Páros munka.  Csoportmunka.  Önálló munka.  Az óra első felében a felmérés értékelhető, javítható.  Az óra második felében az új anyaggal lehet foglalkozni. |
| **01. hó**  28. | Az állítmányról, az alanyról, a tárgyról  tanultak felidézése | A tanult anyanyelvi ismeretek alkalmazása.  Macskával kapcsolatos szólások értelmezése és elemzése.  Mondatrészfajták, szófajok felismerése, alaktani elemzések.  Szövegrészlet értelmezése. | A tanultak alkalmazásának képes-sége.  Értelmezőképesség.  Összefüggéskezelő, elemző képesség.  Szövegértő képesség. | **Mtk.** 53–54. oldal  **Mtk.** 53/2.  **Mtk.** 53/3., 54/4.  **Mtk.** 54/5. |
| 🌕29. | A félévi felmérés előkészítése | A mondatrészekről tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Mondatok párosítása ágrajzokhoz.  **T. 12.**  Az Eiffel-toronyról szóló szöveg értelmezése. | Rendszerező képesség.  Ábraolvasás, ábrázolás.  Helyesírási képesség.  Szövegértő képesség. | **Mtk.** 55–56. oldal  **Mtk.** 56/7.  **Mtk.** 55/3.  **Mtk.** 56/7. |
| 🌕30. | Félévi felmérés szövegértésből  Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 🌕31.  31. | A félévi felmérés értékelése, javítása  A határozók és a határozós szószerkezetek | Szövegértelmezési, mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  A határozók kifejező eszközei.  A határozó fogalma, jelölése. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Sövegértelmező képesség.  Ismeretelsajátító képesség.  Szabályértelmező képesség. | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található.  **Mtk.** 57. oldal  **határozók, határozós szószerkezetek** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 32. | A helyhatározó  A földrajzi nevek helyesírása | A helyhatározó fogalma, jelölése.  A helyhatározók irányhármassága.  A kettős és az összekapcsolt helyhatározók és felismerésük.  A mondatelemzés és a földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása.  Helyesírási TOTÓ.  **T. 13.** | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyesírási képesség intenzív fejlesztése. | **Mtk.** 58. oldal  **helyhatározó**  **Mtk.** 60/5., 6.  **Mtk.** 59–60. oldal  **Mtk.** 60/8.  **Mtk.** 104/13. | Páros munka.  Differenciált osztálymunka.  Páros munka.  Házi feladatként is adható.  Páros munka.  A feladatok egy része házi feladatként is adható. |
| 33. | Az időhatározó | Az indukciós szöveg értelmezése, példákhoz alaptag keresése, táblázatkiegészítés.  Az időhatározó fogalma, jelölése.  Mondatelemzési és ábrázolási feladatok. Megfelelő raghasználat.  **T. 14.** | Példakereső képesség.  Táblázatkezelő képesség  Szabályértelmező képesség.  A mondatelemző képesség intenzív fejlesztése.  Helyesírási képesség | **Mtk.** 61. oldal  **Mtk.** 61/1., 2.  **időhatározó**  **Mtk.** 62/3., 4., 5.  **Mtk.** 62/6.  **Mtk.** 104/14. |
| 34. | A módhatározó és az állapothatározó | A mód- és az állapothatározó fogalma, jelölése.  A mód- és állapothatározók megkülönböztetése.  A határozói igenévi és létigei szerkezet használata.  Az állapothatározó kifejezőeszközeinek felismerése.  Feleletterv készítése táblázatban.  **T. 15.** | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Elemző- és összehasonlító képesség.  Problémamegoldó képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Szabálykövető képesség.  Táblázatkezelő képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 63. oldal  **módhatározó, állapothatározó**  **Mtk.** 63/1., 64./2.  **Mtk.** 64/3.  **Mtk.** 65/5.  **Mtk.** 65/7.  **Mtk.** 104/15. |
| **02. hó**  35. | Az eszközhatározó és a társhatározó | Az eszköz- és a társhatározó fogalma, jelölése.  Az eszköz- és társhatározók felismerése és megkülönböztetése.  A *-val, -vel* ragos szavak helyesírása.  **T. 16.** | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Elemző, összehasonlító képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Segítségnyújtás társnak.  Helyesírási képesség. | **Mtk. 66. oldal**  **eszközhatározó, társhatározó**  **Mtk.** 66/1.– 68./5.  **Mtk.** 68/6–8.  **Mtk.** 104/16. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 36. | Az ok- és célhatározó | Az ok- és a célhatározó fogalma, jelölése.  Az ok- és célhatározók megkülönböztetése, ábraértelmezés.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  Mondatok komplex elemzése.  Mondatelemzés és ábrázolás.  **T. 17.** | Szabályértelmező képesség.  Elemző-, összehasonlító képesség.  Összefüggéskezelő-képesség.  Oksági gondolkodás, kombinatív képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | **Mtk. 69. oldal**  **ok-, célhatározó**  **Mtk.** 70/3.  **Mtk.** 71/7.  **Mtk.** 70/4.,71/8.  **Mtk.** 104/17. | Páros munka.  Páros munka.  Differenciált osztálymunka.  Differenciált osztálymunka. |
| 37. | A részeshatározó  Az állandó határozó | A részeshatározó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása, ágrajz készítése.  Mondatvégi írásjelek helyes használata, mondatfajták felismerése.  Az állandó határozó fogalma, jelölése, felismerésének gyakorlása.  Terjengős névutós szerkezetek javítása.  **T. 18.** | Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 72. oldal  **részeshatározó**  **Mtk.** 72/3  **Mtk.** 72/2.  **Mtk.** 73–74. oldal  **állandó határozó**  **Mtk.** 73/1.–74/3.  **Mtk.** 105/18. |
| 38. | Szeretnél többet tudni a határozókról?  A szám-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, hasonlító határozó | Egyéb, gyakrabban használt határozók megismerése.  Táblázat értelmezése.  A számhatározó alkalmazása.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása. | Ismeretszerző, összefüggéskezelő, alkotó-, problémamegoldó képesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Elemző-, összehasonlító képesség. | **Mtk.** 75. oldal  **Mtk.** 75/1., 2., 3.  **Mtk.** 76. oldal |
| 39. | Gyakoroljunk! | A mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása a határozók témakörében.  Reproduktív szövegalkotás.  **T. 19.** | A tanultak alkalmazásának képessége.  Konvertálóképesség.  Szövegalkotó képesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 77–79. oldal  **Mtk.** 79/10.  **Mtk.** 105/19. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 40. | A jelzők, a jelzős szerkezetek  A minőségjelző | A jelzős szószerkezet tagjai.  A jelzők eredete.  A jelző és a jelzett szó viszonya.  A jelző fogalma, jelölése.  A jelzők szerepe a szövegalkotásban.  A minőségjelző fogalma, jelölése.  A minőségjelző felismerése, ábrázolása.  Szöveg kiegészítése jelzőkkel.  **T. 20.** | Elemző-, összehasonlító képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szabályértelmező képesség.  Szövegalkotó képesség.  Szabályértelmező képesség.  Alkalmazóképesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 80. oldal  **jelző, jelzős szószerkezetek**  **Mtk.** 81. oldal  **Mtk.** 81/1., 2., 5.  **minőségjelző**  **Mtk.** 105/20. | Páros munka.  Páros munka.  A 8. feladat házi feladatként is adható. |
| 41. | A minőségjelző felismerésének gyakorlása  A mennyiségjelző | Mondatelemzés, ágrajzok felismerése, hiányzó ágrajzok önálló elkészítése.  A mennyiségjelző fogalma, jelölése.  A mennyiségjelző szerepe a különböző műfajú szövegekben.  Mennyiségjelzős szólások, közmondások.  A számnevek helyesírása.  **T. 21.** | A tanultak alkalmazásának képessége.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Szövegalkotó képesség.  Hagyományőrzés, -tisztelet.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 82. oldal  **Mtk.** 82/4.  **Mtk.** 83. oldal  **mennyiségjelző**  **Mtk.** 84/3.  **Mtk.** 85/4., 5., 6.  **Mtk.** 105/21. |
| 42. | A birtokos jelző | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A birtokos jelző fogalma, jelölése.  Ismeretek táblázatba rendezése  A birtokos jelző és a részeshatározó megkülönböztetése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  Többszörös birtokosjelzős szószerkezetek.  **T. 22.** | Szövegértelmezés.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Összehasonlító képesség.  Elemzőképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Helyesírás intenzív fejlesztése. | **Mtk.** 86. oldal  **birtokos jelző**  **Mtk.** 87/1.  **Mtk.** 87/3., 4., 88/5.  **Mtk.** 88/7.,8., 10.  **Mtk.** 88/9.  **Mtk.** 105/22. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **03. hó**  43. | Az értelmező jelző | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A birtokos jelző fogalma, jelölése.  Mondatelemzés és ábrázolás gyakorlása.  Az értelmező jelzővel kapcsolatos fontosabb írásjel-használati esetek. | Szövegértelmezés.  Szabályértelmező képesség.  Ismeretszerző képesség.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 90. oldal  **értelmező jelző**  **Mtk.** 91/1., 3., 4.  **Mtk.** 91/2. | A tanulók választhatnak a két feladat közül.  Az átalakítás írásban is elvégezhető a füzetben.  Csoportmunka.  Tájnyelvi szavak gyűjtése a tanulók lakóhelyéről és környékéről. |
| 44. | Gyakoroljunk! | A jelzőkről tanultak ismétlése, felismerésük gyakorlása.  Szófajtani, alaktani elemzések.  Feleletterv készítése.  Gondolattérkép készítése.  *-val, -vel* ragos mennyiségjelzős szószerkezetek alkotása.  Példák másolása H. 249. a) pontból.  **T. 23.** | A tudás alkalmazásának képessége.  Elemzőképesség.  Lényegkiemelő képesség.  Rendszerező képesség.  Helyesírási képesség intenzív fejlesztése. | **Mtk.** 92–93. oldal  **Mtk.** 92/2. c), 93/4. c),  d)  **Mtk.** 93/7.  **Mtk.** 93/8.  **Mtk.** 93/5.  **Mtk.** 93/6.  **Mtk.** 105/23. |
| 45. | NYELVÜNK TÁRSADALMI ÉS FÖLDRAJZI VÁLTOZATAI  A magyar szókészlet rétegei  Normatív nyelvváltozatok | A nemzeti nyelv nyelvváltozatait tartalmazó táblázat értelmezése.  Az irodalmi nyelv és a köznyelv sajátosságai.  Az irodalmi nyelv szavainak kifejezéseinek felismerése.  Irodalmi szöveg átalakítása köznyelvivé. | Táblázatértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 115. oldal  **irodalmi nyelv, köznyelv**  **Mtk.** 115/1. |
| 46. | A területi nyelvváltozatok | A nyelvjárás fogalma.  A magyar nyelvjárások területi megoszlása térképen.  A tájszók fajtái.  Szólásmagyarázat.  Nyelvjárási szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése, átalakítása köznyelvivé.  Tájnyelvi szavak gyűjtése. | Szabályértelmező képesség.  Térképértelmezés.  Ismeretszerző képesség.  Szókincsbővítés.  Szövegértelmezés.  Konvertálóképesség.  Helyes nyelvhasználat.  Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. | **Mtk.** 116–117. oldal  **nyelvjárás**  **Mtk.** 117/1.  **Mtk.** 117/2.  **Mtk.** 118/4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 47. | A társadalmi nyelvváltozatok (1.) | A csoportnyelv fogalma.  A szaknyelvek jellemzői feladatok megoldásával.  Foglalkozások szaknyelve.  A hobbinyelv sajátosságai.  Sportnyelv és játéknyelv | Szabályértelmező képesség.  Megfigyelőképesség.  Igényes nyelvhasználat.  Önkifejezési képesség | **Mtk.** 118. oldal  **csoportnyelv**  **Mtk.** 118/1. –119/2., 3.  **Mtk.** 120. oldal | Páros munka.  Páros munka.  A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 48. | A társadalmi nyelvváltozatok (2.)  A jelnyelv | Az ifjúsági nyelv sajátosságai.  Gyermeknyelvi szavak gyűjtése.  Ifjúsági szavakat tartalmazó irodalmi szöveg értelmezése. Szógyűjtés.  A szleng jellemzői. A kommunikációs partner figyelembe vétele.  A gesztikulációról és a mimikáról tanultak felidézése.  Jelnyelvi mozdulatok értelmezése. | Megfigyelőképesség.  Emlékezőképesség. Beszédértés.  Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  Kombinatív képesség.  Mások tiszteletben tartása.  A metakommunikációs eszközök fejlesztése.  Vizuális jelek értelmezése. | **Mtk.** 121. oldal  **ifjúsági nyelv**  **Mtk.** 121/7.  **Mtk.** 121/8.  **Mtk.** 122. oldal  **Mtk.** 123. oldal  **jelnyelv** |
| 49. | Könyvtárhasználat  Hagyományos és digitális szöveg  A lineáris és nem lineáris szöveg | A szöveg szakszó értelmezése feladatok alapján.  A hagyományos és digitális szöveg, a lineáris és nem lineáris szöveg összehasonlítása.  A két fő olvasási út: lineáris és nem lineáris. | Megfigyelőképesség.  Szótárhasználat fejlesztése.  Összehasonlító képesség.  A nem lineáris olvasási képesség.  A vizuális kommunikáció. | **Mtk.** 135–137. oldal  **szöveg**  **hagyományos szöveg**  **digitális szöveg**  **lineáris szöveg**  **nem lineáris szöveg** |
| 50. | SZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁS  A kevert szövegek alkotása | Szövegműfajok felismerése részletek alapján, megállapítások kiegészítése.  Téma megnevezése, címadás, befejezés alkotása.  Kommunikációs zavar kiküszöbölése.  Párbeszéd átalakítása elbeszélő szöveggé.  A jellemzés műfaji sajátosságai.  Párbeszéd alkotása jellemzéshez. | A tanultak alkalmazása.  Emlékező képesség.  Szövegalkotási képesség.  Problémamegoldó és önkifejező képesség.  Konvertáló- és kifejezőképesség. | **Mtk.** 138. oldal  **elbeszélés, leírás, jellemzés**  **Mtk.** 139/2.  **Mtk.** 139/3.  **Mtk.** 139/4.  **Mtk.** 146/5., 6. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| **04. hó**  51. | A kevert szövegek alkotása | A levél műfaji sajátosságai. Megszólítás, búcsúzás, kapcsolattartó kifejezések.  Levél elbeszélő és leíró részekkel.  Véleménynyilvánítás egy levélről megadott szempontok alapján.  Szöveg szerkesztése megadott műfajú részek alapján.  Levélalkotás adatok és fantázia alapján (irányított fogalmazás). | A tanultak alkalmazása.  Emlékezőképesség.  Kritikai érzék fejlesztése.  Konvertáló- és kifejezőképesség.  Reproduktív szövegalkotás.  Az alkotó munka örömére való képesség.  Produktív szövegalkotás. | **Mtk.** 141. oldal  **Mtk.** 142./10.  **Mtk.** 142./11.  **Mtk.** 143./12. | A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 52. | Érveljünk! | Az érv fogalma.  Az érvelő fogalmazás, mintaszöveg elemzése, szerkezeti részei, érvek gyűjtése.  Többféle befejezés megfogalmazása a megadott szempontok szerint.  Érvelő fogalmazáshoz címadás, bevezetés megfogalmazása. | Fogalomértelmezés képessége.  Szövegértő, elemző képesség.  Képességfejlesztő képesség.  Szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelés, szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 144. oldal  **Mtk.** 144./2.  *érvelő fogalmazás*  **érvelés, cáfolat** (ellenérv)  **Mtk.** 145./3. |
| 53. | Érveljünk! | Érvelő fogalmazás elemzése: érvek és ellenérvek.  Az érvelő fogalmazás szerkezeti egységeinek tartalma és terjedelme.  Utasítás megfogalmazása.  Bevezetés átalakítása szempontnak megfelelően. | Elemzőképesség.  Lényegkiemelés.  Táblázatértelmezés, olvasás, kiegészítés.  Szövegalkotó képesség.  Alkotóképesség. | **Mtk.** 146. oldal  **Mtk.** 146./4.  **Mtk.** 147./5. b)  **Mtk.** 147./5. c) |
| 54. | Érveljünk! | Az érvelő szöveg alkotásának algoritmusa.  Önálló szövegalkotás.  A szövegalkotás ellenőrzése megadott szempontok szerint.  Társ szövegalkotásának értékelése.  Témagyűjtés. | Szövegalkotó képesség.  Rugalmas gondolkodás a szöveg-alkotás során.  Önellenőrző képesség.  Értékelési képesség. | **Mtk.** 148–149. oldal  **Mtk.** 150. h)  **Mtk.** 150./7.  **Mtk.** 150./8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 55. | A KOMMUNIKÁCIÓ, A DIGITÁLIS ÍRÁSBELISÉG FEJLESZTÉSE  Alkalmi beszéd | A közéleti kommunikáció mibenléte.  Az alkalmi beszéd, az ünnepi beszéd és a köszöntő fogalma.  Alkalmi beszéd elemzése.  Elköszönés megfogalmazása. | Szótárhasználat, szócikkek értelmezése.  Ismeretelsajátító képesség.  Elemzőképesség.  Szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 129. oldal  **alkalmi beszéd**  **Mtk.** 130/1. | Csoportmunka.  Csoportmunka.  A vita lefolytatásához érdemes időkeretet adni (kb. 10 perc).  Osztályfőnöki órán is feldolgozható a téma.  A tanulók képességeinek ismeretében válogatás, illetve differenciálás a feladatok között. |
| 56. | Az ünnepi beszéd | Az ünnepi beszédre való felkészülés lépései, táblázatba rendezése.  Vázlatkészítés a ballagó nyolcadikosok búcsúztató beszédéhez.  A búcsúbeszéd megfogalmazása.  Az előadó kiválasztása. | Elemzőképesség.  Táblázatkezelő képesség.  Gondolatok rendezésének képessége.  Együttműködő képesség a szövegalkotásban. | **Mtk.** 131/2.  **Mtk.** 131/3.  **Mtk.** 131/4. |
| **05. hó**  57. | A vita és az érvelési kultúra  A felszólalás és a hozzászólás | A vita fogalma.  A kulturált vitatkozás szabályai.  A vita menetének lépései.  Vita, vitapartnerek értékelése.  Vita rendezése az osztályban.  A felszólalás és a hozzászólás jellemzői.  Felszólaláshoz érvek gyűjtése. | Ismeretelsajátító képesség.  Mások véleménye iránti érdeklődés képessége.  Rendszerezőképesség.  A(z) (iskolai) közéletben való szereplés képessége.  Összehasonlító képesség. | **Mtk.** 132. oldal  **vita, érv, cáfolat**  **Mtk.** 132/1., 2.  **Mtk.** 132/3.  **Mtk.** 133/4.  **Mtk.** 133/6.  **Mtk.** 134. oldal  **felszólalás, hozzászólás** |
| 58. | Év végi összefoglalás | A mondat szerkezeti fürtábrájának felidézése (24. oldal) értelmezése.  A tagolt, a tagolatlan; a minimális és a bővített mondat fogalmának pontosítása. A mondat szintjei.  Mondatelemzés gyakorlása.  Az egyszerű mondat táblázatának kiegészítése felelettervként.  A mondatrészek gondolati térképének kiegészítése.  Azonos toldalék különböző mondatrész. | Emlékezőképesség.  Ábraértelmezés.  Fogalomértelmezés.  Összefüggéskezelő-képesség.  A tanultak alkalmazása.  Rendszerezőképesség.  Logikai képesség. | **Mtk.** 94. oldal  **Mtk.** 95/1., 96/5.  **Mtk.** 95/3.  **Mtk.** 95/4.  **Mtk.** 96/6. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 59. | Év végi összefoglalás | Szószerkezetek felismerése és megnevezése, kifejezőeszközök megadása.  *-val, -vel* ragos szavak helyesírása.  A jelzők szerepe versidézetekben.  Ugyanaz a szó más mondatrész szerepében.  Mondatok elkülönítése a beszélő szándéka és szerkezetük szerint. | A tanultak alkalmazása.  Helyesírási képesség.  Esztétikai érzelmek kifejezése.  Elemzőképesség.  Összehasonlító, példakereső képesség. | **Mtk.** 97/9.  **Mtk.** 97/10.  **Mtk.** 97/11.  **Mtk.** 98/12.  **Mtk.** 98/14. | Az *Összefoglaló táblázatok* egész tanévben folyamatosan használhatók.  Kiegészítő anyag. |
| 60. | Év végi összefoglalás  Összefoglaló táblázatok | Mondatátalakítási feladat.  Mondatelemzés, ábrázolás és a mellérendelő szószerkezetek felismerése.  Helyesírási hibák felismerése és javítása.  **T. 24.**  Az 5. és a 6. évfolyamon tanult nyelvtani ismeretek felidézése. | Konvertálóképesség.  A tanultak alkalmazása.  Elemzőképesség.  Helyesírási képesség.  Táblázatolvasás, -értelmezés. | **Mtk.** 99/15.  **Mtk.** 99/16.  **Mtk.** 99/17.  **Mtk.** 105/23.  **Mtk.** 100–102. oldal |
| 🌕61. | Év végi felmérés szövegértésből  Év végi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  A tanult mondatrészek felismerése, jelölése és ábrázolása, a helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége.  Helyesírási képesség. | Felmérési javaslat az  MK-2476/F-ben  **T.** szövege a kézi-könyvben |
| 62. | A kiselőadás | A kiselőadás műfaji sajátosságai.  A kiselőadásra való felkészülés lépései.  Jókai Mórról szóló kiselőadás elemzése.  Információkeresés.  Az előadás vázlatának kiegészítése.  Kapcsolattartó kifejezések. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Segédeszközök használata.  Elemzőképesség.  Lényegkiemelés.  Példakeresés képessége. | **Mtk.** 151. oldal  *kiselőadás*  **Mtk.** 152/1.  **Mtk.** 153/1. a)  **Mtk.** 153/1. b)  **Mtk.** 153./1. c) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 63. | A kiselőadás | A kiselőadást tartóval kapcsolatos elvárások: távolságtartás, kapcsolattartás, mondatfonetikai eszközök használata.  Jó tanácsok prezentációkészítéshez.  Prezentációrészletek összehasonlítása. | Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Kötődési képesség.  Nyitottság, érdeklődés, kíváncsiság.  Összehasonlító képesség.  Esztétikai érzék fejlesztése. | **Mtk.** 154. oldal  **Mtk.** 155. oldal | Letölthető:  <https://www.muszakikiado.hu/letoltesek/kozismeret/magyar-nyelv/>  Frontális osztálymunka.  A kiselőadás megírása otthoni, párban vagy csoportban elkészíthető feladat.  A kiselőadás előadása önkéntes feladat.  Felhasználható a ballagási főpróba megtartására. |
| 🌕64. | Az év végi felmérés értékelése, javítása | Szövegértési típushibák okának felderítése.  Mondatelemzési és helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Szövegértő képesség.  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség.  Reális énkép formálása | A felmérés feladatainak megoldása és értékelése a kézikönyvben található. |
| **06. hó**  65. | A kiselőadás | A kiselőadás készítésének algoritmusa: témaválasztás.  Felkészülés a kiselőadás elkészítésére és előadására: az elővázlat, az adatgyűjtés, rendszerezés, időarányok megbeszélése, kördiagram értelmezése, végleges vázlat, közvetlen felkészülés.  Prezentáció készítése. | Eszmények, ideálok befogadására való képesség.  Logikus gondolkodás.  Ok-okozati összefüggések felismerésének képessége  Az alkotó munka örömének erősítése.  Kitartás, feladattartás. | **Mtk.** 156–157. oldal  **Mtk.** 158/8. |
| 🌕66. | Felkészülés a ballagtatásra | Ballagási műsor próbája vagy annak megtekintése.  Ünnepi beszédek felolvasása vagy meghallgatása. | Eszmények, ideálok befogadására való képesség.  Mások iránti tisztelet.  Kulturális tudatosság, hagyománytisztelet. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak, javasolt taneszköz** | **Megjegyzések, egyéb javaslatok** |
| 🌕67. | Néhány kiselőadás meghallgatása és véleményezése | Társ kiselőadásának meghallgatása és értékelése a megadott szempontok alapján. | Dolgok közlésének képessége.  Másokra való odafigyelés képessége.  Kapcsolattartási képesség beszéd közben.  Szóbeli szöveg megértésének képessége.  Kulturált véleménynyilvánítás.  Értékelési képesség. | **Mtk.** 158/7. | Előzetes felkészülés: nyelvi feladványok készítése.  Mintaként felhasználhatók a munkatankönyv hasonló jellegű feladatai. |
| 🌕68. | Nyelvi játékok órája  (tanári vagy tanulói feladványok) | Nyelvi vetélkedő frontális osztálymunkában, páros vagy csoportmunkában. | Kreatív nyelvhasználat.  Együttműködési képesség. Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása.  Fair játékra való képesség. | A tanulók által kitalált nyelvi feladványok. |