**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Persönliche Lebensgestaltung**Soziale Kontakte*8 Stunden* | * Zusammenleben von Generationen
* zwischenmenschliche Beziehungen
* Lebens – und Denkweise sowie Wertordnung in den Nationalitätenfamilien
* themenbezogene Sprichwörter, Lebensweisheiten, Redensarten
* Wandschützertexte
 | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken***Der Schüler kann** den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;
* im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren;
* durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln;
* im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten;
* durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen;
* Quellenangaben korrekt verwenden;
* Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;
* zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen;
* mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen;
* die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen;
* verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden;
* in offenen Unterrichtsformen arbeiten;
* unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;

**Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen***Der Schüler kann** Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen;
* sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen;
* sich an Diskussionen beteiligen;
* argumentieren und begründen;
* den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen;
* Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden;
* Quellen lesen und verstehen;
* Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden;
* lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
* schriftliche und mündliche Projekte durchführen;
* Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen;
* die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;
* Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;

**Orientierung in Raum und Zeit***Der Schüler kann** Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;
* historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden;
* sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren;
* eine Zeitleiste erstellen, vertexten;
* ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;
* die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen;
 |
| **Schule, Ausbildung, Beruf** Schule und Unterricht*6 Stunden* | * Schule früher und heute
* Das ungarndeutschen Schulsystem in seiner Entwicklung, Veränderung
* Fraktur-/Kurrentschrift
 |
| **Wirtschaft, Technik, Umwelt**Topographische Orientierung*2 Stunden* | * Weg der deutschen Siedler nach Ungarn
* Deutsche Siedlungsgebiete in Ungarn
 |
| **Gesellschaftliches Leben**Leben im Dorf*7 Stunden* | * Das ungarndeutsche Dorf: Lage und Einrichtungen
* Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen
* Dorfformen und ihre Charakteristika
* Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke und ihre Geschichte
* Haus- und Flurnamen
* Haus und Hof
* Bauweise: Fachwerk

<https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view> |
| **Gesellschaftliches Leben**Feste und Feiertage*4 Stunden* | * Weihnachtfestkreis
* biblischer Hintergrund
* ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis
 |
| **Kulturelles Leben und Medien**Literatur*2 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren
* Motivik: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust

<http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Politik und Gesellschaft**Wanderung und Migration*6 Stunden* | * Frühe Kontakte in den deutsch- ungarischen Beziehungen (11-12.Jh.; 14-15.Jh)
* Ansiedlung der Deutschen im 18. Jh.
* Schritte der Quellenbearbeitung
 |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Persönliche Lebensgestaltung**Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen*7 Stunden* | * Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts, verschiedener Anlässe
* Haartracht
* Schuhwerk
* Accessoires
* Pflege und Aufbewahrung der Tracht (Stärken)
* Territoriale Unterschiede und Charakteristika der ungarndeutschen Volkstracht

<https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view> | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken***Der Schüler kann** den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;
* im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren;
* durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln;
* im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten;
* durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen;
* Quellenangaben korrekt verwenden;
* Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;
* zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen;
* mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen;
* die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen;
* verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden;
* in offenen Unterrichtsformen arbeiten;
* unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;

**Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen***Der Schüler kann** Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen;
* sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen;
* sich an Diskussionen beteiligen;
* argumentieren und begründen;
* den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen;
* Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden;
* Quellen lesen und verstehen;
* Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden;
* lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
* schriftliche und mündliche Projekte durchführen;
* Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen;
* die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;
* Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;

**Orientierung in Raum und Zeit***Der Schüler kann** Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;
* historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden;
* sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren;
* eine Zeitleiste erstellen, vertexten;
* ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;

die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Schule, Ausbildung, Beruf** Bildungswege und Erwerbstätigkeit*8 Stunden* | * Typische ungarndeutsche Handwerke
* Erlernen des Handwerks
* Rohstoff/Material- Tätigkeiten-Werkzeuge- Produkte
* Berufswahl früher und heute

[www.museumdigital.hu](http://www.museumdigital.hu)  |
| **Gesellschaftliches Leben**Lokale und globale Esskultur*7 Stunden* | * Charakteristika der ungarndeutschen Essgewohnheiten
* Viehzucht und Fleischgewinnung
* Schweinschlachten
* Küche und ihre Einrichtung
* Küchengeräte und ihre Anwendung
* Konservierung/Säuerung
* Traditionelle Koch- und Backrezepte in der modernen, gesunden Esskultur
 |
| **Gesellschaftliches Leben**Feste und Feiertage*8 Stunden* | * Fasching
* Herkunft und Wesen
* Osterfestkreis
* biblischer Hintergrund
* ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis
* Fronleichnam
 |
| **Kulturelles Leben und Medien**Literatur*5 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren
* Motivik: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust

<http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Gesellschaftliches Leben**Integration und Identität*1 Stunde* | * Begriff „Identität“
* Deutung
* Erscheinungsformen
* Ungarndeutsche Stereotypen
 | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken***Der Schüler kann** den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;
* im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren;
* sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen
* bewusst die eigene Identität entwickeln;
* im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten;
* durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten;
* Wege der Problemlösung erkennen;
* Quellenangaben korrekt verwenden;
* Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;
* zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen;
* mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen;
* die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen;
* ein Projekt selbstständig erstellen
* verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden;
* in offenen Unterrichtsformen arbeiten;
* unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;

**Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen***Der Schüler kann** Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen;
* sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen;
* über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren;
* sich an Diskussionen beteiligen;
* argumentieren und begründen;
* den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen;
* Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden;
* Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden;
* lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
* schriftliche und mündliche Projekte durchführen;
* Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen;
* die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;
* den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen;
* Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;

**Orientierung in Raum und Zeit***Der Schüler kann** Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;
* historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden;
* sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren;
* eine Zeitleiste erstellen, vertexten;
* ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;

die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Gesellschaftliches Leben**Tradition im Wandel*5 Stunden* | * Stationen des menschlichen Lebens (Geburt- Hochzeit- Tod)
* themenbezogene Bräuche, Traditionen
* themenbezogene abergläubische Vorstellungen
* Formen der Revitalisation

<https://hu.museum-digital.de/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=85&tid=85&ver=standalone&exhibition_view=><https://www.youtube.com/watch?v=p93PCS-Jfhk&t=115s><https://www.youtube.com/watch?v=5KiZDUwanKc&t=21s> |
| **Wirtschaft, Technik, Umwelt**Wandel der Gesellschaftsformen*6 Stunden* | * Das Bauernjahr
* Arbeitsteilung nach Geschlecht
* Ernte, Weinlese
* Themenbezogener Aberglaube
* Selbstversorgung in der Familie heute

<https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view> |
| **Politik und Gesellschaft**Nationalitätenpolitik*5 Stunden* | * Nationalitäten in Ungarn
* Rechtsstatus der Ungarndeutschen
* Nationalitätengesetz
* Wahlen
 |
| **Politik und Gesellschaft**Wanderung und Migration*4 Stunden* | * Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik
* Verschleppung
* Vertreibung
* Umstände
* Gesellschaftspolitische Folgen in Bezug auf die Hiergebliebenen
 |
| **Kulturelles Leben und Medien**Literatur*4 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren
* Motivik: Schicksalsschläge, Zukunftsbild

<http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Deutsche Sprache**Existenzformen der deutschen Sprache, Sprachgebrauch der Ungarndeutschen*6 Stunden* | * Schritte der Entstehung deutscher Sprachvarietäten in Ungarn
* Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten
* Thematik des Sprachverlustes in literarischen Werken
* Zweisprachigkeit in der Familie, Im Bildungssystem
 |
| **Projektarbeit***4 Stunden* | * Schritte einer Projektarbeit
* Orientierung in der Fachliteratur
* Methodik eines Zeitzeugen-Interviews
* Systematisierung der Rechercheinhalte
 |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Gesellschaftliches Leben**Tradition im Wandel*6 Stunden* | * Aberglaube: Kirchenjahr
* Heilen durch Aberglaube
* Möglichkeiten der Revitalisation
 | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken***Der Schüler kann** den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;
* im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren;
* sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen
* bewusst die eigene Identität entwickeln;
* im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten;
* durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten;
* Wege der Problemlösung erkennen;
* Quellenangaben korrekt verwenden;
* Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;
* zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen;
* mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen;
* die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen;
* ein Projekt selbstständig erstellen
* verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden;
* in offenen Unterrichtsformen arbeiten;
* unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;

**Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen***Der Schüler kann** Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen;
* sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen;
* über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren;
* sich an Diskussionen beteiligen;
* argumentieren und begründen;
* den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen;
* Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden;
* Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden;
* lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
* schriftliche und mündliche Projekte durchführen;
* Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen;
* die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;
* den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen;
* Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;

**Orientierung in Raum und Zeit***Der Schüler kann** Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;
* historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden;
* sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren;
* eine Zeitleiste erstellen, vertexten;
* ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;

die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Politik und Gesellschaft**Nationalitätenpolitik*5 Stunden* | * Institutionen, zivile Organisationen
* aktuelle Fragen der Volksgruppe: Assimilation, Sprachgebrauch, Bildungswesen, Ergebnisse der Volkszählung
 |
| **Politik und Gesellschaft**Wanderung und Migration*6 Stunden* | * Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik
* Verschleppung
* Vertreibung
* Formen der Wiedergutmachung
 |
| **Kulturelles Leben und Medien**Gesellschaftlicher Einfluss von Medien*3 Stunden* | * Erscheinungsformen ungarndeutscher Medien

<https://www.sulinet.hu/oroksegtar/hu><https://hu.museum-digital.org/index.php?t=collection><http://lehrpfad.hu/> |
| **Kulturelles Leben und Medien**Literatur*5 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren
* Motivik: Schicksalsschläge, Zukunftsbild

<http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Projektarbeit***10 Stunden* | * Schritte einer Projektarbeit
* Quellenbearbeitung
* korrekte Quellenangabe
* Präsentationsformen, -techniken
 |