**Tanmenetjavaslat**

a*Nyelvtan és helyesírás gyakorlókönyv 5. évfolyam számára*című taneszközhöz **MK–2470**

a *Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5.* című taneszközhöz **MK–2471**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 3 tanítási órára.** A tanmenetjavaslattól el lehet térni, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból az 5. évfolyamon **68 óra, amihez a szövegértő képesség intenzív fejlesztésére még heti 1 óra, összesen évi 34 óra járul.**

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok az 5. évfolyamon

1. A kommunikáció alapjai **6** óra
2. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan **8** óra
3. Állandósult szókapcsolatok **5** óra

A nyelvi szintek:beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek **20** óra

1. Hangalak és jelentés **6** óra
2. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban **7** óra [saját javaslat]

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET

felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra **14** óra [min. 6 óra a felmérések megíratására és javításra]

**Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**

A szövegértő képesség intenzív fejlesztésére **34** óra (A tanmenetben szürke rubrika.)

A kerettanterv által kötelező törzsanyagot álló betűkkel, az általam a *kiegészítő anyag*ból javasolt tartalmakat dőlt betűvel jelzem.

Havonta a következő óraszámokkal számoltam:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| szeptember | 8 óra | 4 óra szövegértés | február | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| október (őszi szünet) | 6 óra | 3 óra szövegértés | március | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| november | 8 óra | 4 óra szövegértés | április (tavaszi szünet) | 6 óra | 3 óra szövegértés |
| december (téli szünet) | 5 óra | 3 óra szövegértés | május | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| január (téli szünet) | 7 óra | 3 óra szövegértés | június | 4 óra | 2 óra szövegértés |

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

**E. f.** = Előzetes feladat **Szfgy.** = Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5.

**T.** = A tollbamondások szövege a tankönyv 115-116. oldalán található 🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére

**Mtk.** = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 5. évfolyam dőlt betűs írás = *kerettantervi [tanítandó] fogalmak*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **09. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel.  Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és  készségeikről | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.  Helyesejtési gyakorlatok:a *Hangzó anyanyelvünk* című alfejezet közös áttekintése. | Rövidítések feloldásának képessége.  Anyanyelvi kommunikációfejlesztése. Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos! | **Mtk.** 3. o.  *hangerő, tempó,*  *hangsúly, hanglejtés, szünet, csend* | **E. f.:** A 2. órára szabadon választható feladatok:  1. Rajzold le, milyen kalandban volt részed a nyáron!  2. Hozz magaddal fényképeket a nyári élményeidről, és mutasd meg a társaidnak!  **Közös tabló készítése** (a 1–2. órához kapcsolódva):  **Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| 2. | Az elbeszélés  Nyáron történt | Elbeszélő szöveg értelmezése.  Szövegtagolás, vázlatkészítés.  Rövid elbeszélő szöveg alkotása, anyaggyűjtés, vázlat. | Szövegértő, szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Önértékelési képesség. | **Mtk.** 4/1., 5/2.  *elbeszélés*  *szóbeli beszámoló* |
| Sz. 1. | Az *Előszó* elolvasása és értelmezése | A mottó és a levél elolvasása és értelmezése.  Beszélgetés a tanulók olvasási szokásairól. | Szövegértelmezés, ábraértelmezés.  Véleménynyilvánító képesség.  Önkifejező képesség. | **Szfgy.** 3. o. |
| 🌕3. | **Év eleji ismétlés**  Az 1–4. évfolya-mokon tanult nyelv-tani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok.  Szöveg, mondat, szó.  Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak.  Közmondások. szókincsbővítés.  **T. 1.** | Összefüggés-kezelő képessége.  Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség.  Önértékelési képesség. | **Mtk.** 12/1., 13/4. a)  **Mtk.** 5/3., 6–7. o. 7. f. |
| 🌕4. | Az 1–4. évfolya-mokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok.  Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése.  Hang, betű, írásjegy. Az ábécé, betűrend. A hangok csoportosítása.  A *j* hang kétféle jelölése a szavakban. Másolás, kiegészítés. | A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése.  Logikai képesség.Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség. | **Mtk.** 12/1., 13/4. b)  **Mtk.** 6. o. 8. f. – 9. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 2. | A hátrom jó tanács | Követő olvasás.  A cím és a szöveg kapcsolata.  Helyszín, időpont, szereplők megnevezése.  Mesei elemek felismerése.  Másolás, szó értelmezése. Tulajdonság kiválasztásának indoklása.  Közmondásértelmezés.  Vázlatírás. | Olvasási, szövegértési képesség.  Lényegkiemelő, adatkeresési képesség.  Véleménynyilvánítási képesség.  Logikai képesség.  Értékek képviselete.  Ideálok befogadására való képesség.  Helyesírási képesség  Hagyományőrző képesség. | **Szfgy.** 4–5. o. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le. |
| 🌕5. | **Tanév eleji felmérés** | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák,  a tanultak alkalmazásának képessége.  Önkifejező képesség | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |
| 6.  🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben. |
| Sz. 3. | A Nap és a Hold | Irányított beszélgetés az indiánokról. Bemutató olvasás.  Az állandó jelzők felismerése.  Kifejezés értelmezése, rokon értelmű megfelelők kiválasztása.  Természeti jelenség felismerése.  A mese eseményeinek helyes sorrendbe állítása.  A szöveg reprodukálása történetmondással.  Hangos olvasás dramatizálással. | Más népek iránti tisztelet.  Szókincsfejlesztő képesség.  A valóság és a mese megkülönböztetésének képessége.  Lényegkiemelő képesség.  Szóbeli kifejező képesség. | **Szfgy.** 6–7. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 7. | **A KOMMUNIKÁCIÓ**  A jelek világa  A kommunikáció tényezői  A kommunikáció nem nyelvi jelei | Helyesejtési gyakorlatok.  A szövegfeldolgozási algoritmus frontális osztálymunkában.  A kommunikáció értelmezése.  Ábraértelmezés.  A beszéd nem zenei eszközei *hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend.* Testbeszéd összetevői. | Szövegértés, lényegkiemelés.  Kapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igénye.  Érzelmekkel való bánni tudás.  Ábraértelmezés kiegészítése. | **Mtk.** 12/2. a), 13/4. c)  **Mtk.** 9. o.  **Mtk.** 10. o.  **Mtk.** 11. o.  *természetes* és *mester-séges jelek,* *feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet* | *A kommunikáció* fejezet több feladatát nemcsak az itt lévő témakörben lehet feldolgozni, hanem  folyamatosan a tanév során, illetve osztályfőnöki órákon is. |
| 8. | A testbeszéd  A távolságtartás  Kézfogás  Köszönés | Helyesejtési gyakorlatok.  A térközszabályozás zónái.  Testtartás és arckifejezés értelmezése.  A kézfogás eredete. A köszönés nyelvi formái és illemszabályai. | Mások iránti tisztelet képessége.  A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.  Illusztrációértelmezés. | **Mtk.** 12/2. b), 13/4. c)  **Mtk.** 17. o.  **Mtk.** 18/5. – 198.  **Mtk.** 19. o. 8. feladatig  *térköz, bemutatkozás, bemutatás, megszólítás* |
| Sz. 4. | Tündérmese | A kérdőszónak megfelelő toldalékos szavak használata a válaszban.  Köznyelvi metaforák értelmezése.  Hiányzó szereplő megnevezése. | Konvertáló képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Ideálok befogadására való képesség.  Szókincsbővítő képesség.  Megfigyelőképesség. | **Szfgy.** 8–9. o. |
| **10. hó**  9. | Bemutatkozás  Külső megjelenés  A leggyakoribb mimikák és gesztusok | Helyesejtési gyakorlatok.  A bemutatkozás, bemutatás nyelvi eszközei, illemszabályai. Tulajdonságok csoportosítása.  A hat alapvető érzelem mimikai kifejezése.  Bólintás, fejtartások, csípőre tett kéz. | Mások iránti tisztelet képessége.  Az információk felhasználásának képessége.  Illusztrációértelmezés.  A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség. | **Mtk.** 12/2. c), 14/1. a)  **Mtk.** 19/9. 20/10., 12., 21/13., 14.  **Mtk.** 20/11., 21/15.  **Mtk.** 22. o.  *külső megjelenés*  *arcjáték, gesztusok, testhelyzetek* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 10. | A beszélgetés | Helyesejtési gyakorlatok.  A beszélgetést kísérő nem nyelvi jelek felismerése és tudatos használata.  Hangosolvasás gyakorlása.  A beszélgetés illemszabályai | Szövegértés.  Szókincsbővítés.  Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás.  Humorérzék  Szabálykövetési képesség. | **Mtk.** 12/2. d), 14/1. b)  **Mtk.** 23. o. | A beszélgetés javasolt témái: Hogyan telt a hétvége? Közösen látott film, olvasott könyv.  **A hangok világa** (a 11. órához kapcsolódva)  Hasonlítsátok össze a tanult idegen nyelv hang-készletét a magyar hang-készlettel!  A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával. |
| Sz. 5. | Hot Dogs | A szövegfeldolgozás 1. órája  Szövegáttekintés (cím, rajz).  Előfeltevések a szöveg témájára.  A szöveg néma olvasása.  A regény címe alapján előfeltevések megfogalmazása a tartalmára.  Kifejezések értelmezése. | Szövegáttekintő képesség.  Olvasási képesség.  Hipotézisek megfogalmazásának képessége.  Önkifejező képesség.  Szókincsbővítő képesség. | **Szfgy.** 10–11. o.  **Szfgy.** 11/1. |
| 11. | **HANG ÉS BETŰ**  A hangok világa  A beszédhangok csoportosítása | Helyesejtési gyakorlatok.  Hanghatások értékelése.  A hangok keletkezése, csoporto-sítása.  A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése. | Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás.  Sajátosságok megkülönböztetése. Kombinatív képesség. | **Mtk.** 12/2. e), 14/1.c)  **Mtk.** 24. o.  **Mtk.** 25–26. o, 27/9.  *beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó* |
| 12. | Az ábécé és a betűrend | Helyesejtési gyakorlatok.  A szoros, a teljes magyar ábécé.  A betűrendbe sorolás szabályai.  A H. 14. pontjának értelmezése.  Betűrendbe sorolási gyakorlatok páros munkában.  **T. 2.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszközök használata.  Együttműködési képesség. | **Mtk.** 12/3. a), b), c)  **Mtk.** 27–29. o.  *ábécé* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 6. | Hot Dogs | A szövegfeldolgozás 2. órája  Egyszerű válaszok megfogalmazása.  Adatkeresés a szövegben.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  Dramatikus olvasás. | Lényegkiemelő és önkifejező képesség.  Adatkereső képesség.  Logikai képesség.  Olvasási képesség. | **Szfgy.** 10–11. o.  **Szfgy.** 11/2–5., 6., 8.  **Szfgy.** 11/7., 9–11. | A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával. |
| 13. | Könyv- és könyvtárhasználati óra  Hagyományos, digitális könyv- és könyvtárhasználat | A könyvtár típusai, katalógusok fajtái: szerzői, cím.  Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása csoportmunkában  Magyar értelmező kéziszótár (2003), Magyar szinonimaszótár (2005) használata. | Véleménynyilvánítási képesség fejlesztése.  Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról.  Rendszerszemlélet fejlesztése.  Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás. | **Mtk.** 12/3. a), b), c)  **Óravázlat javaslat a kézikönyvben.**  *könyvtár, katalógus, könyvismertetés* |
| 14. | A magánhangzók  A rövid és hosszú magánhangzók  A modern írásbeli kapcsolatok: SMS | Helyesejtési gyakorlatok.  A magánhangzók időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése.  Az SMS nyelv sajátosságai  Az emotikonok és a rövidítések megfelelő használata.  **T. 3.** | Megfigyelés képessége.  Kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.  Kommunikációértékelés képessége. | **Mtk.** 12/4., 13/1. a)  **Mtk.** 30–31. o.  *SMS, emotikonok* |
| Sz. 7. | Lakatos Imre hőstette | Hely- és időmeghatározás.  Szövegkörnyezethez illő szómagyarázat.  Vázlatkiegészítés.  Határon túli magyarok. | Adatkereső képesség.  Szókincsbővítő képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Kombinatív képesség.  Identitásvédő képesség. | **Szfgy.** 12–13. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **11. hó**  15. | A magas és mély magánhangzók  A mgh.törvények  A hangrend | Helyesejtési gyakorlatok.  A magas és mély magánhangzók megkülönböztetése. Vázlatírás.  A nyelv vízszintes mozgása a ma-gánhangzók képzésekor.  Az eszperente nyelv.  Az utónévválasztás hangtani szem-pontjai. | Szövegértelmező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Tapasztalatok megfogalmazása. Ábraértelmezés.  Csoportosítás.  Helyes, kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés, kifejezőképesség. | **Mtk.** 12/5., 13/1. b), 13/2.  **Mtk.** 32–33. o.  **Mtk.** 34–35. o.  *hangkapcsolódási törvényszerűségek* | **A magas és mély magánhangzók** (a 15. órához kapcsolódva)  Gyűjtsetek különböző hangszerekről fotókat! Készítsetek tablót hang-zásuk szerinti csoportosí-tásban!  **A hangrend** (a 15. órához kapcsolódva)  Önálló kutatómunka:  1. Nézz utána, mi a jelen-tése a keresztnevednek!  2. Kérdezd meg a szüleidet, miért ezt a keresztnevet adták neked születésedkor!  **E. f.:** Néhány önként jelentkező vagy felkért tanuló felkészül a szöveg bemutató olvasására vagy részenként vagy szerepenként. |
| 16. | Az illeszkedés | Helyesejtés gyakorlása.  Az illeszkedés szabályai.  Az egy-, két és háromalakú toldalékok (ajakréses, ajakkerekítéses magánhangzók).  A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása (nákozás).  **T. 4.** | Megfigyelő képesség.  Tapasztalatok megfogalmazása.  Szabályalkotás, bizonyítás.  Összefüggés-kezelő képesség.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 12/6., 13/1. c) 13/2.  **Mtk.** 36–38. o. |
| Sz. 8. | Pádovai Szent Antal | A szövegfeldolgozás 1. órája  Követő olvasás.  A lábjegyzet alkalmazása olvasás közben.  Beszélgetés a példaképekről.  Szavak, kifejezések értelmezése.  Oknyomozó válaszadás. | Néma olvasási képesség.  Kiegészítő információk kezelésé-nek képessége.  Eszmények, ideálok befogadására való képesség.  Szókincsbővítés képessége.  Problémamegoldó képesség. | **Szfgy.** 14–15. o.  **Szfgy.** 15/1.  **Szfgy.** 15/2. |
| 17. | A szótagolás szerinti elválasztás | Helyesejtési gyakorlatok.  Az egyszerű szavak elválasztása.  A szótagalkotás szabályai.  A *dz*-s, *dzs*-s szavak elválasztása | Megfigyelő képesség.  Összefüggés-kezelő képesség.  Következtetések levonása. Példakeresés képessége. | **Mtk.** 12/7., 13/3. a)  **Mtk.** 39–40. o.  *elválasztás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 18. | Szövegalkotás  Az elbeszélés | Helyesejtési gyakorlatok.  Elbeszélő mintaszöveg tanulmányozása, értelmezése.  A téma megnevezése, címvariáció.  Az elbeszélés vázlata.  Az elbeszélés gondolattérképének értelmezése.  A szövegalkotás menete.  Hiányos elbeszélések kiegészítése ön- vagy tanári differenciálással. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Narratív képesség.  Tématartás képessége.  Rendszerező képesség.  Kifejező, szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 12/9. a)  **Mtk.** 117. o.  **Mtk.** 118/2.  **Mtk.** 118/3.  **Mtk.** 118/4.  *elbeszélés, vázlat* | A 4. feladatban a tanuló maga is megválaszthatja, hogy a megadott hiányos fogalmazások melyik részét alkotja meg:  a) tárgyalás, b) bevezetés, c) befejezés.  A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. |
| Sz. 9. | Pádovai Szent Antal | A szövegfeldolgozás 2. órája  Életkor meghatározása a szöveg információja alapján.  Példák keresése a szövegben.  Jelkép felismerése.  Hangos olvasás gyakorlása. | Problémamegoldó képesség.  Matematikai képesség.  Válogató olvasás képessége.  Illusztárcióértelmezés.  Olvasási képesség. | **Szfgy.** 14–15. o.  **Szfgy.** 15/3.  **Szfgy.** 15/4.  **Szfgy.** 15/5., 7. |
| 19. | Az elbeszélés írásának algoritmusa  Önálló szövegalkotás képsor alapján | Helyesejtési gyakorlatok.  Elbeszélő szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által,  a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvá-nítása,  a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása.  Az alkotott szövegönértékelés. | Szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Önkifejező képesség.  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során.  Véleménynyilvánítás.  Önellenőrző képesség.  Önértékelési képesség. | **Mtk.** 12/9. b)  **Mtk.** 119/5.  *nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 20. | A mássalhangzók  Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűkkel jelölt mássalhangzók  Rövid és hosszú mássalhangzók | Helyesejtés gyakorlása.  Indukciós szöveg értelmezése.  *J* és *ly* a szavakban.  A hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban.  A *dz* és a *dzs* kettőzése.  **T. 5.** | Rendszerező képesség.  Helyesírási, szövegértelmezési képesség.  Szókincsbővítés.  Hangos olvasási képesség fejlesztése. | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. a)  **Mtk.** 41. o.  **Mtk.** 42–43. o. |  |
| Sz. 10. | A láthatatlan ember | A szövegfeldolgozás 1. órája  A szöveg megismerése tanári vagy tanulói bemutató olvasással.  A szöveg és az illusztráció kapcsolata.  Mondat-, szókép- és szóértelmezés. | Olvasási képesség.  Véleménynyilvánítás (társak olvasásáról, a szövegrészletről).  Illusztrációértelmezés.  Szókincsbővítés.  Empátia. | **Szfgy.** 16–17. o.  **Szfgy.** 17/1., 2. |
| 21. | Magyarázó-értelmező szöveg feldolgozásának algoritmusa | Helyesejtési gyakorlatok.  *Mikulás a világ tájain* című szöveg feldolgozása, vázlatírás.  A szövegfeldolgozási algoritmus gyakorlása páros munkában.  Szókincsbővítéses feladatok.  Ismeretek táblázatba rendezése. | Szövegértő, szövegalkotó képesség.  Lényeg-kiemelő képesség.  Saját vélemény kulturált megfo-galmazása és megvédése.  Egymás segítése.  Alá- és fölérendeltség elfogadása. | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. b)  **Mtk.** 44–45. o. |
| 22. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Helyesejtés gyakorlása.  Tapasztalatok megfogalmazása a zöngés és zöngétlen hangok képzéséről.  Táblázatértelmezés.  Hangos olvasás gyakorlása. | Csoportosítás, főfogalom megnevezése.  Azonosság, különbözőség megállapítása.  Szabályalkotás. | **Mtk.** 12/2. a), e),  14/2. c)  **Mtk.** 46–47. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 11. | A láthatatlan ember | A szövegfeldolgozás 2. órája  Lényegkiemelésre, ok-okozati összefüggésekre vonatkozó feladatok megoldása.  Könyvajánláshoz indokok gyűjtése. | Szövegértő képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Konvertáló képesség.  Motívumelsajátító képesség. | **Szfgy.** 17/3–6.  **Szfgy.** 17/7. | Az egyes mássalhangzó-törvények gyakorlása és gyakorlati alkalmazása *A magyar helyesírás* fejezetben.  A kétféle részleges hasonulás összevetése: hasonlóságok és különbözőségek.  A színházi előadás témájának a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolása.  Közös színházélmény felelevenítése.  Színházplakát legfontosabb információi alapján naptári emlékeztető alkotása. |
| **12. hó**  23. | A mássalhangzó-törvények  A részleges hasonulások | Helyesejtés gyakorlása.  A mássalhangzótörvények fürtábrájának értelmezése.  A zöngésség szerinti r. hasonulás.  A képzés helye szerinti r. hason.  **T. 6.** | Szöveg- és ábraértelmezés.  Jelek használata.  Szabályalkotás megfigyelés alapján.  Helyesírási képesség fejlesztése. | **Mtk.** 12/2. b), c)  14/2. d)  **Mtk.** 48. o.  **Mtk.** 49. o.  **Mtk.** 50–51. o. |
| 24. | A teljes hasonulások  Az írásban jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok.  A kiejtés és az írásmód össze-hasonlítása.  Helyesírási szabálypontok értel-mezése.  Táblázatkiegészítés analógia alapján.  Szókincsbővítés mondatalkotással.  **T. 7.** | Szövegértő képesség. Szabálykövető képesség.  Analogikus gondolkodás.  Helyesírási képesség.  Korrekció elvégzésének képessége. | **Mtk.** 12/2. f), 14/2. e)  **Mtk.** 52-53. o. |
| Sz. 12. | Színházlátogatás | Dokumentumszöveg (plakát) értelmezése.  Szó- és kifejezés magyarázat.  Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése.  Számadatok kikövetkeztetése. | Adatkereső képesség.  Szókincsbővítő képesség.  Logikai képesség.  Ismeretszerző képesség.  Matematikai (számolási) képesség. | **Szfgy.** 18–19.  **Szfgy.** 19/1–7.  **Szfgy.** 19/8–9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 25. | Az írásban nem jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok.  Az írásban jelölt és az írásban nem jelölt hasonulások megkülönböztetése.  Eltérő írásmódú hangkapcsolatok kiemelése. | Összehasonlító képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Szabálykövető képesség. | **Mtk.** 13/3. a) 14/2. f)  **Mtk.** 54. o. | **26. órára javasolt**  A 13/5. feladat komplex feldolgozása a kézikönyvben olvasható:  1. Szövegértés, szókincsbővítés  2. Kommunikációs képesség fejlesztése  3. Véleménynyilvánítás  4. Helyesírási képesség fejlesztése válogató másolással vagy emlékezetből írással |
| 26. | Gyakorlás  A részleges és teljes hasonulások | Helyesejtési gyakorlatok.  A kétféle hasonulás felismerése.  A helyesírás intenzív gyakorlása.  A kimaradt feladatok megoldása öndifferenciálással. | Szövegértő, szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Sikerc- és kudarc eltűrésének képessége. | **Mtk.** 13/3. b), 13/5.  **Mtk.** 49–54. o. |
| Sz. 13. | Versenyfelhívás | Dokumentumszöveg értelmezése.  Információk gyűjtése kérdések alapján.  Tipográfiai megoldások (kiemelések) megfigyelése.  Adatok táblázatba rendezése.  Igaz és hamis állítások. | Adatkereső, lényegkiemelő képesség.  Összefüggéskezelő képesség.  Fél reproduktív írás gyakorlása.  Döntési képesség. | **Szfgy.** 40–41. o. |
| 27. | Az összeolvadás | Helyesejtési gyakorlatok.  Indukciós szöveg értelmezése.  Hangos olvasás gyakorlása.  Analógia alapján táblázat kiegészítése.  Helyesírási tréningek.  **T. 8.** | Szövegértési képesség. Szókincsbővítés.  Korrekció elvégzésének képessége. | **Mtk.** 13/3. c), 14/2. f)  **Mtk.** 55–56. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 14. | Szalvétatechnika | Néma olvasás.  Munkafolyamat értelmezése.  Rövidítések feloldása.  Eszközök kiválasztása.  Munkafolyamat sorrendbe állítása.  Szövegátalakítás kommunikációs partner megváltozása miatt.  Beszélgetés az ajándékozásról | Olvasási képesség.  Logikai-algoritmikus képesség.  Konvertáló képesség.  Választási, döntési képesség.  Rendezési képesség.  Nyelvhasználati, helyesírási képesség.  Örömszerzési képesség. | **Szfgy.** 36–37. o. | A msh.-rövidülés és  -kiesés tisztázására elegendő a tanóra első fele.  A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók.  Fontos, hogy minden második sorba írjanak. Az üres sorokba írhatják a javítást. |
| **01. hó**  28. | Az egyéb mássalhangzótör-vények  A leírás | Helyesejtési gyakorlatok.  A mássalhangzó-rövidülés és  -kiesés közötti azonosság és különbség, példák keresése.  Tapasztalatok megfogalmazása.  Leíró szöveg értelmezése  Vázlat elkészítése önállóan.  A leírás fogalmának pontosítása.  Összehasonlítása az elbeszéléssel, szóbeli szövegalkotás a nyúlról. | Szabálykövető képesség.  Megkülönböztető képesség.  Helyesírási képesség.  Példakereső képesség.  Szövegértelmező képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Összehasonlító képesség.  Szóbeli szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 13/3. d), 14/2.g)  **Mtk.** 57. o.  **Mtk.** 121. o., 122/3.  *leírás* |
| 29. | A leírás alkotásának algoritmusa  Önálló szövegalkotás: állatleírás | Helyesejtési gyakorlatok.  A leíró szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvá-nítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés. | Szövegalkotó képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Önkifejező képesség.  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során.  Önellenőrző képesség.  Önértékelési képesség. | **Mtk.** 14/3. a)  **Mtk.** 124/10.  *nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz 15. | Miért csíkos a zebra? | Mese és valóság megkülönbözte-tése.  Szómagyarázat.  Ok-okozati összefüggések feltárása.  Következtetések levonása. | Szókincsbővítő képesség.  Összefüggéskezelő képesség.  Következtetések levonása.  Problémamegoldó képesség. | **Szfgy.** 20–21. o. | Az órán a helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása.  Nem kell minden magyarázó-értelmező szövegnél végigmenni a szövegfeldolgozási algoritmusán, mivel a **Szfgy.** célja: tréninggyakorlatok végzésével fejleszteni a szövegértést. |
| 30.  🌕 | Összefoglalás  A *Hang és betű* fejezetben tanultak | Helyesejtés gyakorlása.  A tanultak rendszerezése csoportmunkában.  A magán- és mássalhangzók időtartamának jelölése.  Szótagolás szerinti elválasztás.  **T. 9.** | Grammatikai rendszer kialakítása.  Összefüggéskezelő képesség.  Problémalátás és kritikai képesség.  Helyesírási képesség fejlesztése. | **Mtk.** 13/3. b), 14/3. b)  **Mtk.** 58–59. o. |
| 31.  🌕 | **Félévi felmérés** | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |
| Sz. 16. | A vörös gém | Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése.  Az állatleírás algoritmusa (vázlat).  Adatok keresése kérdések alapján.  Rajz készítése szöveg alapján.  A násztánc leírása.  Igaz és hamis állítások. | Néma olvasási képesség.  Lényegkiemelő, rendszerező képesség.  Ismeretszerzőképesség.  Az információk képi ábrázolása.  Kreatív, produktív írás képessége  Döntési képesség. | **Szfgy.** 24–25. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 32. | Könyv- és könyvtárhasználati óra  Helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata | Helyesejtés gyakorlása.  Hogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* (12. kiadás) című kiadványt? | Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról.  Rendszerszemlélet fejlesztése.  Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás. | **Mtk.** 12/3.  **Mtk.** 60–61. o. | Az órán a helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása.  Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.  Barkochba játék tanulása. |
| 33.  🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |
| Sz. 17. | Készíts csapadékmérőt! | Szöveggel való ismerkedés önálló néma olvasással.  Definícióalkotás minta alapján.  Működési elvek felismerése összefüggések alapján.  Rajz készítése szöveg alapján.  Számítási feladatok elvégzése mértékváltással. | Olvasási képesség.  Definícióalkotási képesség.  Ismeretelsajátítási és kifejező képesség.  Az információk képi ábrázolása.  Elemi matematikai készség (mértékváltás). | **Szfgy.** 38–39. o. |
| 34. | A leírás | Helyesejtési gyakorlatok.  Tájleíró szövegrész értelmezése, szóképek felismerése és hatásuk.  Tárgyleírás alkotása minta alapján.  Szó- és írásbeli folyamatleírás differenciált osztálymunkában.  Térleírás szóban alaprajz alapján. | Szó- és írásbeli kifejezőképesség.  Önkifejezés képessége.  Narratív képesség.  Helyes nyelvhasználat.  Kreatív szövegalkotás.  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | **Mtk.** 12/4., 14/3. c)  **Mtk.** 122/4.  **Mtk.** 123/5.  **Mtk.** 123/7. vagy 8.  **Mtk.** 124/9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **02. hó**  35. | **A MAGYAR HELYESÍRÁS** | Helyesejtési gyakorlatok.  *A magyar helyesírás alapelvei* című szöveg feldolgozása önálló vagy páros munkában.  A helyesírási alapelvek (írásmó-dok) megismerése. | Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása. Információk kezelésének képessé-ge.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/5., 14/4.  **Mtk.** 62. o.  *helyesírási alapelv* | A helyesírási alapelvek helyett a helyesírási sza-bályzatban írásmód található.  A helyesírás ellenőrzésére: <https://helyesiras.mta.hu/helyesiras/default/suggest> |
| Sz. 18. | A vörös óriáskenguru | A szövegfeldolgozás 1. órája  Szövegáttekintés (cím, fotók), elő-feltevések megfogalmazása.  Néma olvasás, bekezdések beszá-mozása.  Adatkeresés áttekintő olvasással páros vagy csoportmunkában. | Szövegáttekintő képesség.  Figyelemkoncentráció.  Olvasási képesség.  Figyelemtartósság.  Adatkereső képesség. | **Szfgy.** 22–23. o.  **Szfgy.** 22/1., 23/2., 3. |
| 36. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok.  A msh.törvények felidézése fürtábra segítségével.  Indukciós szöveg értelmezése.  Táblázatértelmezés: msh.törvé-nyekhez kapcsolódó hí-i szabálypontok.  Az írásban jelölt teljes hasonulás a *-val, -vel* toldalékos szavakban. | Rendszerszemlélet alakítása.  Kombinatív és konvertáló képesség.  Szövegértelmező képesség.  Helyesírási képesség.  Szabálykövetés és –alkalmazás képessége.  Önkorrekciós képesség. | **Mtk.** 12/6., 15/1. a)  **Mtk.** 48/2.  **Mtk.** 62–64. o.  *szóelemzés elve* |
| 37. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok.  A *h*-ra végződő szavak *-val, -vel* toldalékos alakjai. Alternatív szabálypont értelmezése.  Szövegátalakítás.  **T. 10.** | A tanultak alkalmazásának képes-sége.  Szabálykövetés és -alkalmazás képessége.  Önellenőrző képesség. | **Mtk.** 12/8. a), 15/1. b)  **Mtk.** 65. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 19. | A vörös óriáskenguru | A szövegfeldolgozás 2. órája  Ok-okozati összefüggések felis-merése, olvasottak alkalmazása.  Tételmondatok felismerése.  Vázlatpontok sorrendbe állítása.  Szóbeli szövegalkotás a vázlat alapján. | Problémamegoldó gondolkodás, ok-okozati összefüggések felfedezésének képessége.  Lényegkiemelő képesség.  Kifejezőképesség. | **Szfgy.** 22–23. o.  **Szfgy.** 23/4., 5.  **Szfgy.** 23/6., 7. | Hangos olvasás gyakorlása dramatikus olvasással.  Történelemórán az egyiptomiakról tanultak felidézése. Fotók vagy filmrészlet a gízai piramisokról. |
| 38. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok.  Mondat- és szövegkiegészítés.  Szövegértelmezés szómagyarázat készítése alapján.  Kiejtés és írásmód összevetése.  **T. 11.** | Szabálykövetés és -alkalmazás képessége.  Lényegkiemelő képesség.  Helyesírási képesség.  Szókincsbővítő képesség. | **Mtk.** 12/8. b), 15/1. c)  **Mtk.** 66–68. o. |
| 39. | A párbeszéd | Helyesejtési gyakorlatok.  Párbeszédek olvasása, értelmezése.  A párbeszédek írásjeleinek megfigyelése, rögzítése kiemeléssel. Párbeszédalkotás és lejegyzés. | Szövegértő képesség.  Narratív képesség.  Kreatív szövegalkotás.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. a), 15/1. d)  **Mtk.** 126–127. |
| Sz. 20. | A Kheopsz-piramis | A szövegfeldolgozás 1. órája  Előfeltevések megfogalmazása.  A szöveg néma olvasása, bekezdések beszámozása.  Az előfeltevések és az olvasottak összevetése.  Adatkeresés kérdések és alapadatok alapján. | Olvasási képesség.  Szövegértő képesség.  Összehasonlítási képesség.  Lényegkiemelő, adatkereső képesség. | **Szfgy.** 32–33. o.  **Szfgy.** 33/1–2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 40. | A kiejtés elve | Helyesejtés gyakorlása a tankönyvi feladatok szóanyagán.  A kiejtés elvének érvényesülése szótövekben.  A helyes időtartam-jelölés.  A helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása.  **T. 12.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség.  Helyesírási képesség.  Segédeszköz (szabályzat) használatának képessége. | **Mtk.** 69/2., 71/11.  **Mtk.** 69–71/12.  *kiejtés elve* |  |
| 41. | A kiejtés elve | Helyesejtési gyakorlatok.  Táblázatértelmezés: a toldalékok írásához kapcsolódó helyesírási szabálypontok.  A helyes időtartam-jelölés.  Mondatalkotási gyakorlatok.  **T. 13.** | Döntési képesség.  Tanultak alkalmazása új helyzetben.  Az akaratlagos írás fejlesztése mondatalkotással.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. b), 15/2. a)  **Mtk.** 71/13. – 73. |
| Sz. 21. | A Kheopsz-piramis | A szövegfeldolgozás 2. órája  Számítás a szövegben megadott adatok alapján.  Indoklás megfogalmazása.  Iránymeghatározás.  Okok megtalálása.  Tételmondatok aláhúzása önállóan.  Önálló vázlatírás, tartalommondás. | Elemi matematikai készség.  Kombinatív képesség.  Konvertáló képesség.  Ok-okozati összefüggések.  Lényegkiemelő képesség.  Reproduktív szóbeli kifejezés. | **Szfgy.** 32–33. o.  **Szfgy.** 33/3.  33/4.  33/5.  33/6., 7.  33/8.  33/9. |
| 42. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok.  A régies családnevek helyesírása.  A *dz*-s, *dzs*-s, szavak helyes ejtése és helyesírása.  A *j* hang kétféle jelölése. | Megfigyelőképesség. Összehasonlítás képessége.  Vizuális emlékező képesség.  Problémamegoldó képesség. | **Mtk.** 12/2. c), 15/2. b)  **Mtk.** 74–75/8.  *hagyomány elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **03. hó**  43. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok.  A *j* hang kétféle jelölése. A *j*-es *és ly*-os szócsaládok alkotása.  **T. 14.** | Megfigyelőképesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. d), 15/2. c)  **Mtk.** 75/9. – 76. o. | A szócsaládok gyűjtéséhez a helyesírási szabályzat szótárrészének felhasználása.  **E.f.:** Gyűjtőmunka az űrkutatás fejlődéséről  Önként vállalható |
| Sz. 22. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 1. órája  Egyéni néma olvasás vagy páros olvasás halkan.  Miről szól a szöveg? Elsődleges megértés ellenőrzése.  Adatkeresés.  Ok-okozati összefüggések felismerése | Olvasási képesség.  Csillagászati jelenségek megértésének képessége.  Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  Lényegkiemelő, adatkereső, logikai képesség | **Szfgy.** 34–35. o.  **Szfgy.** 35/1.  35/2–5. |
| 44. | Az egyszerűsítés elve | Helyesejtési gyakorlatok.  Az egyszerűsítés elvének gyakorlása páros munkában.  Mikor nem alkalmazzuk az egyszerűsítés elvét?  **T. 15.** | Helyesírási képesség.  Példakeresés képessége.  Összehasonlítás képessége.  Együttműködés, segítségnyújtás. | **Mtk.** 12/2. e), 15/3. a)  **Mtk.** 77. o.  *egyszerűsítés elve* |
| 45.  🌕 | Összefoglalás  *A magyar helyesírás* fejezetben tanultak | Helyesejtési gyakorlatok.  A tanultak rendszerezése.  Gondolattérkép alkalmazása.  Mondatátalakítási és kiegészítési gyakorlatok.  **T. 16.** | Grammatikai rendszer kialakítása.  Rendszerező képesség.  Szabálykövető képesség.  Helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. f) 15/3. b)  **Mtk.** 78–79. |
| 46.  🌕 | **Témazáró felmérés**  A magyar helyesírás | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz.  23. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 2. órája  Igaz állítások felismerése.  Tételmondatok aláhúzása.  Vázlatírás.  Állásponthoz indoklás rendelése | Döntési képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Fél reproduktív írás, ismeret megfogalmazásának képessége. | **Szfgy.** 34–35. o.  **Szfgy.** 35/6.  35/7.  35/8.  35/9. | Javasolt munkaforma: páros vagy csoportmunka.  Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.  Egy tanuló feltesz egy szöveggel kapcsolatos kérdést. A többiek szö-vegrészlet felolvasásával válaszolnak rá. |
| 47.  🌕 | A felmérések értékelése, javítása  **HANGALAK ÉS JELENTÉS** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  A metanyelvi szöveg értelmezése.  Példakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre. | Siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség.  Helyes és tudatos nyelvhasználat.  Kombinatív képesség.  Ismeretelsajátító képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található.  **Mtk.** 80–81. o. |
| 48. | A hangutánzó és hangulatfestő szavak | Helyesejtés gyakorlása.  A hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkában.  A hangulatfestő szavak alkalmazá-sa szövegalkotáskor.  **T. 17.** | A verbális komplexitás kezelése. Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor.  Együttműködési képesség.  Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/1., 15/4.  **Mtk.** 82–84. o.  *hangutánzó, hangulatfestő szavak* |
| Sz. 24. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 3. órája  Hangos olvasás gyakorlása előzetes felkészülés alapján.  Válogató olvasás kérdések alapján. | Olvasási képesség fejlesztése hangos olvasással.  Áttekintő olvasás képessége. | **Szfgy.** 34. o. |
| 49. | Az ellentétes jelentésű szavak  A hasonló alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.  Az ellentétes jelentésű szavak mint a humor forrásai.  Helyesírási gyakorlatok.  Írásfegyelem és a helyesírás.  A hasonló alakú szavak használata. | Találékonyság, kreativitás.  Helyesírási és kifejezőképesség. Nyelvi játékosság.  Pontos, helyes nyelvhasználat. Szövegértés, helyesírási képesség. | **Mtk.** 14/4., 15/5.  **Mtk.** 85. o.  **Mtk.** 86. o.  *ellentétes jelentésű, hasonló alakú szavak* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 50. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.  Az egyjelentésű szavak.  Jelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetése.  Azonos szóalak – eltérő jelentés. | Sajátosságok megkülönböztetése.  Képi információk feldolgozása.  Pontos, helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 12/3. a), 16/6. a), b)  **Mtk.** 87– 88. o.  *egyjelentésű, többjelentésű szavak* | Hasznos portál:  <https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok-a-magyar-nyelv-ertelmezo-szotara-1BE8B/>  Előkészítő órája a nyelvtan ismereteknek a szólásokról. |
| Sz. 25. | Okostelefon használata okosan | Dokumentumszöveg (használati útmutató részletének) értelmezése.  Ikon és funkció.  Indoklás háttérismeret alapján. Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése.  Szövegátalakítás. | Adatkereső képesség.  Szókincsbővítő képesség.  Logikai, konvertáló képesség, rugalmas gondolkodás.  Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás. | **Szfgy.** 42–43. o.  **Szfgy.** 43/1–2.  43/3.  43/4., 6.  43/5 |
| **04. hó**  51. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.  Az *ÉKsz.2* használata az azonos alakú és több jelentésű szavak megkülönböztetésekor  Azonos alakú, többjelentésű sza-vak a humor forrásaként.  **T. 18.** | Szókincs, szóhasználat.  Kommunikációs képesség fejlesztése.  Képi információk feldolgozása.  Humorérzék fejlesztése.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/3. b), 16/6. c), d)  **Mtk.** 89– 90. o. |
| 52. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok.  Szókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkában.  A *SzinSz.* használata. | Szókincs, szóhasználat.  Kommunikációs képesség.  Segédeszközök használatának képessége. | **Mtk.** 12/3. c), 16/6. e)  **Mtk.** 91–92. o. |
| Sz. 26. | Szólások a konyhából | A szövegfeldolgozás 1. órája  Bemutató vagy követő olvasás.  Szövegkörnyezethez illő szómagyarázat.  Adatkeresés. | Olvasási képesség fejlesztése. Adatkereső képesség.  Szókincsbővítő, lényegkiemelő, adatkereső képesség. | **Szfgy.** 28–29. o.  **Szfgy.** 29/1–2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 53. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok.  A hangalak és jelentés szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.  Felesleges szóismétlés kiküszöbölése szinonimákkal.  **T. 19.** | Szókincs, szóhasználat.  Kommunikációs képesség.  Segédeszközök használatának képessége.  Az ismeretek alkalmazása.  Helyesírási képesség. | **Mtk.**  **Mtk.** 93–94. o. | Hasznos portál:  <https://szinonimaszotar.hu/>  O. Nagy Gábor: A magyar szólások és közmondások  A PDF-je letölthető az internetről.  A kimaradt feladatok a 64. órán oldandók meg.  Szövegalkotáskor a hármas tagolás – bevezetés, tárgyalás, befejezés – alkalmazása.  **E.f.:** Szakácskönyvek, otthonról az iskolába. |
| 54. | Szólások és szóláshasonlatok | Helyesejtési gyakorlatok.  Szólások, szóláshasonlatok használata a kommunikáció során.  Képekről szólások felismerése. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  Képi információk feldolgozása. | **Mtk.** 12/4., 16/7.  **Mtk.** 95. o. – 97/7. 98/9., 10.  *szólás, szóláshasonlat* |
| Sz. 27. | Szólások a konyhából | A szövegfeldolgozás 2. órája  A 16. sz-i és a mai nyelvhasználat közötti különbség megfigyelése, korrekciók elvégzése.  Szólások és jelentésük.  Szólásokhoz szituációk kitalálása és előadása páros munkában. | Hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  Helyes a mai nyelvhasználatnak megfelelő kifejező képesség.  Együttműködő képesség, közös gondolkodás képessége. | **Szfgy.** 28–29. o.  **Szfgy.** 29/3.  29/5. |
| 55. | Közmondások | Helyesejtési gyakorlatok.  Közmondások helyes használata.  Szólások és közmondások megkülönböztetése. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  Képi információk feldolgozása. Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 16/8.  **Mtk.** 98/11., 99–100. o.  *közmondás* |
| 56. | Szólások és közmondások szövegalkotáskor | Helyesejtés gyakorlása.  Szöveg színesebbé tétele szóláshasonlatokkal.  Rövid elbeszélés alkotása, befejezése egy közmondás. | Szövegalkotó képesség.  Önkifejező képesség.  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | **Mtk.** 12/5., 14/2. a)  **Mtk.** 197/8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 28. | Magyaros ételek | A szövegfeldolgozás 1. órája  A bevezető szöveg és az első dokumentumszöveg (recept: *A fokhagymával tűzdelt nyúlcomb* értelmezése.  Hozzávalók és munkafolyamat leírása közötti nyelvi eltérések. | Olvasási képesség  Dokumentumszöveg sajátosságai felfedezésének képessége.  Megkülönböztető képesség. | **Szfgy.** 30–31. o.  **Szfgy.** 31/1–2.  31/3–4. | Javasolt munkaforma:  frontális osztálymunka. |
| **05. hó**  57. | Szállóigék  Köznyelvi metaforák | Helyesejtési gyakorlatok.  A szállóige fogalma. Szállóigék felismerése, kiegészítése.  Irodalmi és köznyelvi metaforák összehasonlítása.  A köznyelvi metaforák jelentése. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  Szövegértelmezés.  Szövegalkotó képesség.  Példakövető képesség. | **Mtk.** 12/6., 14/2. b)  **Mtk.** 101. o.  **Mtk.** 101–102. o.  *szállóige, köznyelvi metafora* |
| 58. | **A SZAVAK SZERKEZETE**  Az egyszerű és összetett szavak. | Helyesejtési gyakorlatok.  A metanyelvi szöveg értelmezése.  A szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség.  **T. 20.** | Helyesírási, nyelvhasználati ké-pesség fejlesztése.  Információk rendszerezése.  Következtetések levonása. | **Mtk.** 12/7., 14/2. c)  **Mtk.** 103/1.  **Mtk.** 103/2.–105. |
| Sz. 29. | Magyaros ételek | A szövegfeldolgozás 2. órája  Az *ÉKsz.2* használata. A *kakukkfű* szó megkeresésének technikája.  *Tárkonyos mártás*  Egy konkrét munkafolyamat (rántás) felismerése a szövegben.  Következtetések levonása tapasztalatok és az olvasottak alapján. | Önálló ismeretszerzésre való képesség. Szótárhasználat  Szókincsbővítési képesség.  Lényegkiemelő képesség.  Háttérismeret alkalmazásának képessége.  Kifejezőképesség. | **Szfgy.** 30–31. o.  **Szfgy.** 31/5.  31/6.  31/7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 59. | Az összetett szavak elválasztása | Helyesejtési gyakorlatok.  Az egyszerű és összetett szavak elválasztásának összehasonlítása.  Az elválasztás jelentés-megkülön-böztető szerepe (*el-ég, e-lég*). | Szabálykövető képesség.  Az ismeretek alkalmazása.  Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. d)  **Mtk.** 105–106. o. | Az alaktani elemzés jeleit:  1 = szótő, 2 = képző, 3 = jel, 4 = rag, x = kötő-hangzó  Az alaktani elemzéskor a kötőhangzókat is jelölte-tem. Ennek okai:  1. A spontán nyelvérzék, ami a kötőhangzót nem érzékeli sem a szótő, sem a toldalék részeként.  2. Alsó tagozatban általá-ban kötőhangzóként, kö-tőhangként értelmezik. |
| 60. | A toldalékos szavak | Helyesejtési gyakorlatok.  A szótő és toldalék fogalmának pontosítása.  A toldalékok fajtái: képző, jel, rag. | Szavak szerkezetének vizsgálatával elemző képesség fejlesztése. | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. e)  **Mtk.** 107–108. o. |
| Sz. 30. | Tábori plakát | Dokumentum szöveg (plakát) értelmezése.  Helymeghatározás, adatkeresés.  Pénzügyi számítások.  Igaz és hamis állítások. | Képi információk feldolgozása.  Adatkereső képesség.  Sajátosságok felismerése.  Matematikai (számolási) képesség.  Döntési képesség. | **Szfgy.** 26–27. o.  **Szfgy.** 27/1., 2..  27/4.  27/8. |
| 61. | A toldalékos szavak | Helyesejtés gyakorlása.  Szóelemzés algoritmusának kialakítása.  Alaktani elemzések.  Szóelemek felismerése.  Értelmezett szövegben szavak felismerése szóképlet alapján.  **T. 21.** | Az anyanyelv szavainak szerkeze-ti vizsgálata.  Alaktani ismeretek aktivizálása.  Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  Példakeresés képessége. | **Mtk.** 12/9. a), 14/2. f)  **Mtk.** 109–111. o. |
| 62.  🌕 | Összefoglalás  A szavak hangalakjáról, jelentéséről és szerkezetéről tanultak | Helyesejtési gyakorlatok.  Gondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshez.  A szavak szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása.  **T. 22.** | Ábraértelmezés.  Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.  Az információk felhasználásának képessége. | **Mtk.** 12/9. b), 14/2. g)  **Mtk.** 112–114. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| Sz. 31. | Az Esztramos-hegy | A szövegfeldolgozás 1. órája  Néma olvasás.  Szómagyarázat készítése a szöveg alapján. Adatkeresés.  Helymeghatározás. | Olvasási képesség.  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  Kombinatív képesség.  Természeti értékek képviselete. | **Szfgy.** 46–47. o.  **Szfgy.** 47/1.  47/2. | A közmondásgyűjtemény összeállítása: minden tanuló leírja a kedvenc közmondását és annak a jelentését. Dekoráció a tanteremben, például közmondásfa. |
| 63.  🌕 | **Év végi felmérés** | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |
| 64. | A közmondások | Helyesejtési gyakorlatok.  A közmondások szerepe a mindennapi kommunikációban.  Az osztály közmondás-gyűjteményének összeállítása. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 16/6. a)–e)  **Mtk.** 99–100. oldal kimaradt feladatai |
| Sz. 32. | Az Esztramos-hegy | A szövegfeldolgozás 2. órája  A szövegben rejlő információk felhasználása feladatmegoldáskor.  Táblázat kitöltése.  Adatkeresés kérdések alapján. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  Döntési képesség.  Fél reproduktív írás.  Ismeretek alkalmazása. | **Szfgy.** 46–47. o.  **Szfgy.** 47/3–7.  47/8.  47/9. |
| **06. hó**  65.  🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 66. | Mit viszünk magunkkal  a 6. osztályba? | Helyesejtés gyakorlása.  Rendszerező ismétlés: Miről tanultunk nyelvtanórán az 5. évfolyamon? Táblázatok, gondolattérképek áttekintése.  Válogatás a feladatok között. | Kombinatív, konvertáló, rendsze-rező képesség.  Összefüggés-kezelő képesség. Problémamegoldó képesség. Ábraolvasás.  Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** Válogatás a *Hangzó anyanyelvünk* fejezet feladatai között  **Mtk.** 11/4., 25/4., 48/2., 58/2., 78/1., 112/1., 118/2., 122/3.. | Javasolt munkaforma: csoportmunka. Könnyebben megtalálják a keresett helyeket.  **E. f.:** A 68. órára, a nyelvi játékok órájára szabadon választható feladatok:  1. Szólások és/vagy közmondások szó szerinti jelentésének lerajzolása  2. Képrejtvény készítése  3. Szavak eszperente nyelvű meghatározása  4. Szavak felimerése szóképletük alapján  5. Bűvös rács  6. Helyesírási totó  Javasolt munkaforma: csoportmunka. |
| Sz.  33. | Térképen barangolva | Dokumentumszöveg (térkép) értelmezése.  Helymeghatározások.  Adatkeresés.  Térképismeret. | Képi információk feldolgozása.  Adatkereső képesség.  Sajátosságok felismerése.  Tanultak alkalmazása. | **Szfgy.** 44–45. o. |
| 67. | Nyelvi játékok órája  (tanári összeállítás) | Nyelvi vetélkedő csoportok között. | Kreatív nyelvhasználat.  Együttműködési képesség. Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása.  Fair játékra való képesség. | **Mtk.** Nyelvi feladványok és rejtvények a kézikönyvben találhatók. |
| 68. | Nyelvi játékok órája  (tanulók feladványai alapján) | Nyelvi vetélkedő csoportok között. | Kreatív nyelvhasználat.  Együttműködési képesség. Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása.  Fair játékra való képesség. | A tanulók által kitalált nyelvi feladványok.  Minták lehetnek a munkatankönyv hasonló jellegű feladatai. |
| Sz. 34. | TOP hármak órája | A csoportok indoklással kiválasztják a 3 számukra legérde-kesebb szöveget és a 3 legked-veltebb feladatot. | Együttműködő képesség.  Ideálok befogadására való képesség.  Olvasási, nyelvhasználati képesség. | **Szfgy.** 4–47. o. |