**Tanmenetjavaslat**

a*Nyelvtan és helyesírás gyakorlókönyv 5. évfolyam számára*című taneszközhöz **MK–2470**

a *Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5.* című taneszközhöz **MK–2471**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 3 tanítási órára.** A tanmenetjavaslattól el lehet térni, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I.31) kormányrendelet, az új kerettanterv alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból az 5. évfolyamon **68 óra, amihez a szövegértő képesség intenzív fejlesztésére még heti 1 óra, összesen évi 34 óra járul.**

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok az 5. évfolyamon

1. A kommunikáció alapjai **6** óra
2. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan **8** óra
3. Állandósult szókapcsolatok **5** óra

A nyelvi szintek:beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek **20** óra

1. Hangalak és jelentés **6** óra
2. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban **7** óra [saját javaslat]

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET

felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra **14** óra [min. 6 óra a felmérések megíratására és javításra]

**Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**

A szövegértő képesség intenzív fejlesztésére **34** óra (A tanmenetben szürke rubrika.)

A kerettanterv által kötelező törzsanyagot álló betűkkel, az általam a *kiegészítő anyag*ból javasolt tartalmakat dőlt betűvel jelzem.

Havonta a következő óraszámokkal számoltam:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| szeptember  | 8 óra | 4 óra szövegértés | február | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| október (őszi szünet) | 6 óra | 3 óra szövegértés | március | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| november | 8 óra | 4 óra szövegértés | április (tavaszi szünet) | 6 óra | 3 óra szövegértés  |
| december (téli szünet) | 5 óra | 3 óra szövegértés | május | 8 óra | 4 óra szövegértés |
| január (téli szünet) | 7 óra | 3 óra szövegértés | június | 4 óra | 2 óra szövegértés  |

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

**E. f.** = Előzetes feladat **Szfgy.** = Szövegértést fejlesztő gyakorlatok 5.

**T.** = A tollbamondások szövege a tankönyv 115-116. oldalán található 🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére

**Mtk.** = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 5. évfolyam dőlt betűs írás = *kerettantervi [tanítandó] fogalmak*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **09. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel.Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése.A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése.Helyesejtési gyakorlatok:a *Hangzó anyanyelvünk* című alfejezet közös áttekintése.  | Rövidítések feloldásának képessége.Anyanyelvi kommunikációfejlesztése. Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos! | **Mtk.** 3. o.*hangerő, tempó,**hangsúly, hanglejtés, szünet, csend*  | **E. f.:** A 2. órára szabadon választható feladatok:1. Rajzold le, milyen kalandban volt részed a nyáron!2. Hozz magaddal fényképeket a nyári élményeidről, és mutasd meg a társaidnak!**Közös tabló készítése** (a 1–2. órához kapcsolódva):**Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| 2.  | Az elbeszélésNyáron történt | Elbeszélő szöveg értelmezése. Szövegtagolás, vázlatkészítés. Rövid elbeszélő szöveg alkotása, anyaggyűjtés, vázlat. | Szövegértő, szövegalkotó képesség. Lényegkiemelő képesség. Önértékelési képesség. | **Mtk.** 4/1., 5/2.*elbeszélés**szóbeli beszámoló* |
| Sz. 1. | Az *Előszó* elolvasása és értelmezése | A mottó és a levél elolvasása és értelmezése.Beszélgetés a tanulók olvasási szokásairól. | Szövegértelmezés, ábraértelmezés.Véleménynyilvánító képesség.Önkifejező képesség. | **Szfgy.** 3. o. |
| 🌕3. | **Év eleji ismétlés**Az 1–4. évfolya-mokon tanult nyelv-tani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok. Szöveg, mondat, szó.Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak. Közmondások. szókincsbővítés.**T. 1.** | Összefüggés-kezelő képessége.Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség.Önértékelési képesség. | **Mtk.** 12/1., 13/4. a) **Mtk.** 5/3., 6–7. o. 7. f. |
| 🌕4. | Az 1–4. évfolya-mokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok.Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése. Hang, betű, írásjegy. Az ábécé, betűrend. A hangok csoportosítása.A *j* hang kétféle jelölése a szavakban. Másolás, kiegészítés. | A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése.Logikai képesség.Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség. | **Mtk.** 12/1., 13/4. b)**Mtk.** 6. o. 8. f. – 9. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 2. | A hátrom jó tanács | Követő olvasás.A cím és a szöveg kapcsolata.Helyszín, időpont, szereplők megnevezése. Mesei elemek felismerése.Másolás, szó értelmezése. Tulajdonság kiválasztásának indoklása.Közmondásértelmezés.Vázlatírás. | Olvasási, szövegértési képesség.Lényegkiemelő, adatkeresési képesség.Véleménynyilvánítási képesség. Logikai képesség.Értékek képviselete.Ideálok befogadására való képesség.Helyesírási képességHagyományőrző képesség. | **Szfgy.** 4–5. o. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le. |
| 🌕5. | **Tanév eleji felmérés**  | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák, a tanultak alkalmazásának képessége.Önkifejező képesség | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található.  |
| 6.🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása. | Siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben. |
| Sz. 3. | A Nap és a Hold | Irányított beszélgetés az indiánokról. Bemutató olvasás.Az állandó jelzők felismerése.Kifejezés értelmezése, rokon értelmű megfelelők kiválasztása.Természeti jelenség felismerése.A mese eseményeinek helyes sorrendbe állítása.A szöveg reprodukálása történetmondással.Hangos olvasás dramatizálással. | Más népek iránti tisztelet.Szókincsfejlesztő képesség.A valóság és a mese megkülönböztetésének képessége.Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejező képesség. | **Szfgy.** 6–7. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 7.  | **A KOMMUNIKÁCIÓ** A jelek világaA kommunikáció tényezőiA kommunikáció nem nyelvi jelei | Helyesejtési gyakorlatok. A szövegfeldolgozási algoritmus frontális osztálymunkában.A kommunikáció értelmezése.Ábraértelmezés.A beszéd nem zenei eszközei *hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend.* Testbeszéd összetevői. | Szövegértés, lényegkiemelés.Kapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igénye.Érzelmekkel való bánni tudás. Ábraértelmezés kiegészítése. | **Mtk.** 12/2. a), 13/4. c)**Mtk.** 9. o.**Mtk.** 10. o.**Mtk.** 11. o.*természetes* és *mester-séges jelek,* *feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet* | *A kommunikáció* fejezet több feladatát nemcsak az itt lévő témakörben lehet feldolgozni, hanem folyamatosan a tanév során, illetve osztályfőnöki órákon is. |
| 8. | A testbeszédA távolságtartásKézfogásKöszönés | Helyesejtési gyakorlatok. A térközszabályozás zónái.Testtartás és arckifejezés értelmezése.A kézfogás eredete. A köszönés nyelvi formái és illemszabályai. | Mások iránti tisztelet képessége. A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.Illusztrációértelmezés. | **Mtk.** 12/2. b), 13/4. c)**Mtk.** 17. o.**Mtk.** 18/5. – 198.**Mtk.** 19. o. 8. feladatig*térköz, bemutatkozás, bemutatás, megszólítás* |
| Sz. 4. | Tündérmese | A kérdőszónak megfelelő toldalékos szavak használata a válaszban. Köznyelvi metaforák értelmezése.Hiányzó szereplő megnevezése. | Konvertáló képesség.Helyes nyelvhasználat.Ideálok befogadására való képesség.Szókincsbővítő képesség.Megfigyelőképesség. | **Szfgy.** 8–9. o. |
| **10. hó**9. | BemutatkozásKülső megjelenésA leggyakoribb mimikák és gesztusok | Helyesejtési gyakorlatok.A bemutatkozás, bemutatás nyelvi eszközei, illemszabályai. Tulajdonságok csoportosítása.A hat alapvető érzelem mimikai kifejezése.Bólintás, fejtartások, csípőre tett kéz. | Mások iránti tisztelet képessége. Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség. | **Mtk.** 12/2. c), 14/1. a)**Mtk.** 19/9. 20/10., 12., 21/13., 14.**Mtk.** 20/11., 21/15.**Mtk.** 22. o.*külső megjelenés**arcjáték, gesztusok, testhelyzetek* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 10. | A beszélgetés | Helyesejtési gyakorlatok.A beszélgetést kísérő nem nyelvi jelek felismerése és tudatos használata.Hangosolvasás gyakorlása.A beszélgetés illemszabályai | Szövegértés. Szókincsbővítés.Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás. HumorérzékSzabálykövetési képesség. | **Mtk.** 12/2. d), 14/1. b)**Mtk.** 23. o. | A beszélgetés javasolt témái: Hogyan telt a hétvége? Közösen látott film, olvasott könyv.**A hangok világa** (a 11. órához kapcsolódva)Hasonlítsátok össze a tanult idegen nyelv hang-készletét a magyar hang-készlettel! A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával. |
| Sz. 5.  | Hot Dogs | A szövegfeldolgozás 1. órájaSzövegáttekintés (cím, rajz).Előfeltevések a szöveg témájára.A szöveg néma olvasása.A regény címe alapján előfeltevések megfogalmazása a tartalmára.Kifejezések értelmezése. | Szövegáttekintő képesség.Olvasási képesség.Hipotézisek megfogalmazásának képessége.Önkifejező képesség. Szókincsbővítő képesség. | **Szfgy.** 10–11. o.**Szfgy.** 11/1. |
| 11.  | **HANG ÉS BETŰ**A hangok világaA beszédhangok csoportosítása | Helyesejtési gyakorlatok. Hanghatások értékelése. A hangok keletkezése, csoporto-sítása. A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése.  | Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás.Sajátosságok megkülönböztetése. Kombinatív képesség. | **Mtk.** 12/2. e), 14/1.c)**Mtk.** 24. o. **Mtk.** 25–26. o, 27/9. *beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó* |
| 12. | Az ábécé és a betűrend | Helyesejtési gyakorlatok.A szoros, a teljes magyar ábécé.A betűrendbe sorolás szabályai. A H. 14. pontjának értelmezése. Betűrendbe sorolási gyakorlatok páros munkában. **T. 2.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszközök használata.Együttműködési képesség. | **Mtk.** 12/3. a), b), c)**Mtk.** 27–29. o.*ábécé* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 6. | Hot Dogs | A szövegfeldolgozás 2. órájaEgyszerű válaszok megfogalmazása.Adatkeresés a szövegben.Ok-okozati összefüggések felismerése.Dramatikus olvasás. | Lényegkiemelő és önkifejező képesség.Adatkereső képesség.Logikai képesség.Olvasási képesség. | **Szfgy.** 10–11. o.**Szfgy.** 11/2–5., 6., 8.**Szfgy.** 11/7., 9–11. | A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával. |
| 13. | Könyv- és könyvtárhasználati óraHagyományos, digitális könyv- és könyvtárhasználat | A könyvtár típusai, katalógusok fajtái: szerzői, cím.Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása csoportmunkában Magyar értelmező kéziszótár (2003), Magyar szinonimaszótár (2005) használata. | Véleménynyilvánítási képesség fejlesztése.Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról.Rendszerszemlélet fejlesztése.Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás. | **Mtk.** 12/3. a), b), c)**Óravázlat javaslat a kézikönyvben.***könyvtár, katalógus, könyvismertetés* |
| 14. | A magánhangzókA rövid és hosszú magánhangzókA modern írásbeli kapcsolatok: SMS | Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése. Az SMS nyelv sajátosságaiAz emotikonok és a rövidítések megfelelő használata.**T. 3.** | Megfigyelés képessége.Kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.Kommunikációértékelés képessége.  | **Mtk.** 12/4., 13/1. a)**Mtk.** 30–31. o.*SMS, emotikonok* |
| Sz. 7.  | Lakatos Imre hőstette | Hely- és időmeghatározás.Szövegkörnyezethez illő szómagyarázat.Vázlatkiegészítés.Határon túli magyarok. | Adatkereső képesség.Szókincsbővítő képesség.Lényegkiemelő képesség.Kombinatív képesség.Identitásvédő képesség. | **Szfgy.** 12–13. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **11. hó**15.  | A magas és mély magánhangzókA mgh.törvényekA hangrend | Helyesejtési gyakorlatok.A magas és mély magánhangzók megkülönböztetése. Vázlatírás.A nyelv vízszintes mozgása a ma-gánhangzók képzésekor. Az eszperente nyelv. Az utónévválasztás hangtani szem-pontjai. | Szövegértelmező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Tapasztalatok megfogalmazása. Ábraértelmezés.Csoportosítás. Helyes, kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés, kifejezőképesség. | **Mtk.** 12/5., 13/1. b), 13/2.**Mtk.** 32–33. o.**Mtk.** 34–35. o.*hangkapcsolódási törvényszerűségek* | **A magas és mély magánhangzók** (a 15. órához kapcsolódva)Gyűjtsetek különböző hangszerekről fotókat! Készítsetek tablót hang-zásuk szerinti csoportosí-tásban!**A hangrend** (a 15. órához kapcsolódva)Önálló kutatómunka:1. Nézz utána, mi a jelen-tése a keresztnevednek!2. Kérdezd meg a szüleidet, miért ezt a keresztnevet adták neked születésedkor!**E. f.:** Néhány önként jelentkező vagy felkért tanuló felkészül a szöveg bemutató olvasására vagy részenként vagy szerepenként.  |
| 16. | Az illeszkedés | Helyesejtés gyakorlása. Az illeszkedés szabályai.Az egy-, két és háromalakú toldalékok (ajakréses, ajakkerekítéses magánhangzók).A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása (nákozás).**T. 4.** | Megfigyelő képesség. Tapasztalatok megfogalmazása.Szabályalkotás, bizonyítás.Összefüggés-kezelő képesség.Helyes nyelvhasználat.  | **Mtk.** 12/6., 13/1. c) 13/2.**Mtk.** 36–38. o. |
| Sz. 8.  | Pádovai Szent Antal | A szövegfeldolgozás 1. órájaKövető olvasás.A lábjegyzet alkalmazása olvasás közben.Beszélgetés a példaképekről. Szavak, kifejezések értelmezése.Oknyomozó válaszadás. | Néma olvasási képesség.Kiegészítő információk kezelésé-nek képessége.Eszmények, ideálok befogadására való képesség.Szókincsbővítés képessége.Problémamegoldó képesség. | **Szfgy.** 14–15. o.**Szfgy.** 15/1.**Szfgy.** 15/2. |
| 17. | A szótagolás szerinti elválasztás | Helyesejtési gyakorlatok.Az egyszerű szavak elválasztása.A szótagalkotás szabályai. A *dz*-s, *dzs*-s szavak elválasztása  | Megfigyelő képesség.Összefüggés-kezelő képesség.Következtetések levonása. Példakeresés képessége. | **Mtk.** 12/7., 13/3. a)**Mtk.** 39–40. o.*elválasztás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 18. | SzövegalkotásAz elbeszélés | Helyesejtési gyakorlatok.Elbeszélő mintaszöveg tanulmányozása, értelmezése. A téma megnevezése, címvariáció.Az elbeszélés vázlata.Az elbeszélés gondolattérképének értelmezése.A szövegalkotás menete.Hiányos elbeszélések kiegészítése ön- vagy tanári differenciálással. | Szövegértő képesség.Lényegkiemelő képesség.Narratív képesség.Tématartás képessége.Rendszerező képesség.Kifejező, szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 12/9. a)**Mtk.** 117. o.**Mtk.** 118/2.**Mtk.** 118/3.**Mtk.** 118/4.*elbeszélés, vázlat* | A 4. feladatban a tanuló maga is megválaszthatja, hogy a megadott hiányos fogalmazások melyik részét alkotja meg: a) tárgyalás, b) bevezetés, c) befejezés.A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. |
| Sz. 9.  | Pádovai Szent Antal | A szövegfeldolgozás 2. órájaÉletkor meghatározása a szöveg információja alapján.Példák keresése a szövegben.Jelkép felismerése.Hangos olvasás gyakorlása. | Problémamegoldó képesség.Matematikai képesség.Válogató olvasás képessége.Illusztárcióértelmezés.Olvasási képesség. | **Szfgy.** 14–15. o.**Szfgy.** 15/3.**Szfgy.** 15/4.**Szfgy.** 15/5., 7. |
| 19.  | Az elbeszélés írásának algoritmusaÖnálló szövegalkotás képsor alapján | Helyesejtési gyakorlatok.Elbeszélő szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvá-nítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása.Az alkotott szövegönértékelés. | Szövegalkotó képesség. Lényegkiemelő képesség. Önkifejező képesség.Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során.Véleménynyilvánítás.Önellenőrző képesség.Önértékelési képesség. | **Mtk.** 12/9. b)**Mtk.** 119/5. *nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 20. | A mássalhangzókEgyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűkkel jelölt mássalhangzókRövid és hosszú mássalhangzók | Helyesejtés gyakorlása.Indukciós szöveg értelmezése. *J* és *ly* a szavakban.A hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban. A *dz* és a *dzs* kettőzése. **T. 5.** | Rendszerező képesség.Helyesírási, szövegértelmezési képesség. Szókincsbővítés.Hangos olvasási képesség fejlesztése.  | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. a)**Mtk.** 41. o.**Mtk.** 42–43. o. |  |
| Sz. 10. | A láthatatlan ember | A szövegfeldolgozás 1. órájaA szöveg megismerése tanári vagy tanulói bemutató olvasással.A szöveg és az illusztráció kapcsolata.Mondat-, szókép- és szóértelmezés. | Olvasási képesség.Véleménynyilvánítás (társak olvasásáról, a szövegrészletről).Illusztrációértelmezés.Szókincsbővítés.Empátia. | **Szfgy.** 16–17. o.**Szfgy.** 17/1., 2. |
| 21. | Magyarázó-értelmező szöveg feldolgozásának algoritmusa | Helyesejtési gyakorlatok. *Mikulás a világ tájain* című szöveg feldolgozása, vázlatírás.A szövegfeldolgozási algoritmus gyakorlása páros munkában. Szókincsbővítéses feladatok. Ismeretek táblázatba rendezése. | Szövegértő, szövegalkotó képesség. Lényeg-kiemelő képesség. Saját vélemény kulturált megfo-galmazása és megvédése.Egymás segítése.Alá- és fölérendeltség elfogadása. | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. b)**Mtk.** 44–45. o. |
| 22.  | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Helyesejtés gyakorlása. Tapasztalatok megfogalmazása a zöngés és zöngétlen hangok képzéséről. Táblázatértelmezés. Hangos olvasás gyakorlása.  | Csoportosítás, főfogalom megnevezése. Azonosság, különbözőség megállapítása. Szabályalkotás. | **Mtk.** 12/2. a), e),14/2. c)**Mtk.** 46–47. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 11. | A láthatatlan ember | A szövegfeldolgozás 2. órájaLényegkiemelésre, ok-okozati összefüggésekre vonatkozó feladatok megoldása.Könyvajánláshoz indokok gyűjtése. | Szövegértő képesség.Lényegkiemelő képesség.Konvertáló képesség.Motívumelsajátító képesség. | **Szfgy.** 17/3–6.**Szfgy.** 17/7. | Az egyes mássalhangzó-törvények gyakorlása és gyakorlati alkalmazása *A magyar helyesírás* fejezetben. A kétféle részleges hasonulás összevetése: hasonlóságok és különbözőségek.A színházi előadás témájának a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolása.Közös színházélmény felelevenítése.Színházplakát legfontosabb információi alapján naptári emlékeztető alkotása. |
| **12. hó**23. | A mássalhangzó-törvényekA részleges hasonulások | Helyesejtés gyakorlása.A mássalhangzótörvények fürtábrájának értelmezése.A zöngésség szerinti r. hasonulás. A képzés helye szerinti r. hason. **T. 6.** | Szöveg- és ábraértelmezés.Jelek használata.Szabályalkotás megfigyelés alapján.Helyesírási képesség fejlesztése. | **Mtk.** 12/2. b), c) 14/2. d)**Mtk.** 48. o.**Mtk.** 49. o.**Mtk.** 50–51. o. |
| 24. | A teljes hasonulásokAz írásban jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok.A kiejtés és az írásmód össze-hasonlítása. Helyesírási szabálypontok értel-mezése. Táblázatkiegészítés analógia alapján.Szókincsbővítés mondatalkotással.**T. 7.** | Szövegértő képesség. Szabálykövető képesség.Analogikus gondolkodás.Helyesírási képesség.Korrekció elvégzésének képessége. | **Mtk.** 12/2. f), 14/2. e)**Mtk.** 52-53. o. |
| Sz. 12. | Színházlátogatás | Dokumentumszöveg (plakát) értelmezése.Szó- és kifejezés magyarázat.Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése.Számadatok kikövetkeztetése. | Adatkereső képesség.Szókincsbővítő képesség.Logikai képesség.Ismeretszerző képesség.Matematikai (számolási) képesség. | **Szfgy.** 18–19.**Szfgy.** 19/1–7.**Szfgy.** 19/8–9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 25. | Az írásban nem jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok. Az írásban jelölt és az írásban nem jelölt hasonulások megkülönböztetése. Eltérő írásmódú hangkapcsolatok kiemelése. | Összehasonlító képesség.Lényegkiemelő képesség.Szabálykövető képesség. | **Mtk.** 13/3. a) 14/2. f)**Mtk.** 54. o. | **26. órára javasolt** A 13/5. feladat komplex feldolgozása a kézikönyvben olvasható:1. Szövegértés, szókincsbővítés2. Kommunikációs képesség fejlesztése3. Véleménynyilvánítás4. Helyesírási képesség fejlesztése válogató másolással vagy emlékezetből írással |
| 26.  | GyakorlásA részleges és teljes hasonulások | Helyesejtési gyakorlatok. A kétféle hasonulás felismerése. A helyesírás intenzív gyakorlása.A kimaradt feladatok megoldása öndifferenciálással.  | Szövegértő, szövegalkotó képesség. Lényegkiemelő képesség. Sikerc- és kudarc eltűrésének képessége. | **Mtk.** 13/3. b), 13/5.**Mtk.** 49–54. o. |
| Sz. 13. | Versenyfelhívás | Dokumentumszöveg értelmezése.Információk gyűjtése kérdések alapján.Tipográfiai megoldások (kiemelések) megfigyelése.Adatok táblázatba rendezése.Igaz és hamis állítások. | Adatkereső, lényegkiemelő képesség.Összefüggéskezelő képesség.Fél reproduktív írás gyakorlása.Döntési képesség. | **Szfgy.** 40–41. o. |
| 27. | Az összeolvadás | Helyesejtési gyakorlatok.Indukciós szöveg értelmezése. Hangos olvasás gyakorlása.Analógia alapján táblázat kiegészítése.Helyesírási tréningek.**T. 8.**  | Szövegértési képesség. Szókincsbővítés.Korrekció elvégzésének képessége. | **Mtk.** 13/3. c), 14/2. f)**Mtk.** 55–56. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 14. | Szalvétatechnika | Néma olvasás.Munkafolyamat értelmezése.Rövidítések feloldása.Eszközök kiválasztása.Munkafolyamat sorrendbe állítása.Szövegátalakítás kommunikációs partner megváltozása miatt.Beszélgetés az ajándékozásról | Olvasási képesség.Logikai-algoritmikus képesség.Konvertáló képesség.Választási, döntési képesség.Rendezési képesség.Nyelvhasználati, helyesírási képesség.Örömszerzési képesség. | **Szfgy.** 36–37. o. | A msh.-rövidülés és -kiesés tisztázására elegendő a tanóra első fele.A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. Fontos, hogy minden második sorba írjanak. Az üres sorokba írhatják a javítást. |
| **01. hó**28. | Az egyéb mássalhangzótör-vényekA leírás | Helyesejtési gyakorlatok.A mássalhangzó-rövidülés és -kiesés közötti azonosság és különbség, példák keresése.Tapasztalatok megfogalmazása.Leíró szöveg értelmezéseVázlat elkészítése önállóan.A leírás fogalmának pontosítása.Összehasonlítása az elbeszéléssel, szóbeli szövegalkotás a nyúlról. | Szabálykövető képesség.Megkülönböztető képesség.Helyesírási képesség.Példakereső képesség.Szövegértelmező képesség.Lényegkiemelő képesség.Összehasonlító képesség.Szóbeli szövegalkotó képesség. | **Mtk.** 13/3. d), 14/2.g)**Mtk.** 57. o.**Mtk.** 121. o., 122/3.*leírás* |
| 29. | A leírás alkotásának algoritmusaÖnálló szövegalkotás: állatleírás | Helyesejtési gyakorlatok.A leíró szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvá-nítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés. | Szövegalkotó képesség. Lényegkiemelő képesség. Önkifejező képesség.Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során.Önellenőrző képesség.Önértékelési képesség. | **Mtk.** 14/3. a)**Mtk.** 124/10.*nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz 15.  | Miért csíkos a zebra? | Mese és valóság megkülönbözte-tése.Szómagyarázat.Ok-okozati összefüggések feltárása.Következtetések levonása. | Szókincsbővítő képesség.Összefüggéskezelő képesség.Következtetések levonása.Problémamegoldó képesség. | **Szfgy.** 20–21. o. | Az órán a helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása.Nem kell minden magyarázó-értelmező szövegnél végigmenni a szövegfeldolgozási algoritmusán, mivel a **Szfgy.** célja: tréninggyakorlatok végzésével fejleszteni a szövegértést. |
| 30.🌕  | ÖsszefoglalásA *Hang és betű* fejezetben tanultak | Helyesejtés gyakorlása. A tanultak rendszerezése csoportmunkában.A magán- és mássalhangzók időtartamának jelölése. Szótagolás szerinti elválasztás. **T. 9.** | Grammatikai rendszer kialakítása.Összefüggéskezelő képesség.Problémalátás és kritikai képesség. Helyesírási képesség fejlesztése. | **Mtk.** 13/3. b), 14/3. b)**Mtk.** 58–59. o. |
| 31.🌕  | **Félévi felmérés** | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |
| Sz. 16. | A vörös gém | Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése. Az állatleírás algoritmusa (vázlat).Adatok keresése kérdések alapján.Rajz készítése szöveg alapján.A násztánc leírása.Igaz és hamis állítások. | Néma olvasási képesség.Lényegkiemelő, rendszerező képesség.Ismeretszerzőképesség.Az információk képi ábrázolása.Kreatív, produktív írás képességeDöntési képesség. | **Szfgy.** 24–25. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 32. | Könyv- és könyvtárhasználati óraHelyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata | Helyesejtés gyakorlása. Hogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* (12. kiadás) című kiadványt?  | Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról.Rendszerszemlélet fejlesztése.Csoportkezelő képesség: elfogadás alkalmazkodás. | **Mtk.** 12/3.**Mtk.** 60–61. o. | Az órán a helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása.Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.Barkochba játék tanulása. |
| 33.🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |
| Sz. 17. | Készíts csapadékmérőt! | Szöveggel való ismerkedés önálló néma olvasással.Definícióalkotás minta alapján.Működési elvek felismerése összefüggések alapján. Rajz készítése szöveg alapján.Számítási feladatok elvégzése mértékváltással. | Olvasási képesség.Definícióalkotási képesség.Ismeretelsajátítási és kifejező képesség.Az információk képi ábrázolása.Elemi matematikai készség (mértékváltás). | **Szfgy.** 38–39. o. |
| 34.  | A leírás | Helyesejtési gyakorlatok.Tájleíró szövegrész értelmezése, szóképek felismerése és hatásuk. Tárgyleírás alkotása minta alapján.Szó- és írásbeli folyamatleírás differenciált osztálymunkában. Térleírás szóban alaprajz alapján. | Szó- és írásbeli kifejezőképesség.Önkifejezés képessége.Narratív képesség.Helyes nyelvhasználat.Kreatív szövegalkotás.Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | **Mtk.** 12/4., 14/3. c)**Mtk.** 122/4.**Mtk.** 123/5.**Mtk.** 123/7. vagy 8.**Mtk.** 124/9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **02. hó**35. | **A MAGYAR HELYESÍRÁS** | Helyesejtési gyakorlatok.*A magyar helyesírás alapelvei* című szöveg feldolgozása önálló vagy páros munkában. A helyesírási alapelvek (írásmó-dok) megismerése. | Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása. Információk kezelésének képessé-ge.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/5., 14/4.**Mtk.** 62. o.*helyesírási alapelv* | A helyesírási alapelvek helyett a helyesírási sza-bályzatban írásmód található.A helyesírás ellenőrzésére: <https://helyesiras.mta.hu/helyesiras/default/suggest> |
| Sz. 18. | A vörös óriáskenguru | A szövegfeldolgozás 1. órájaSzövegáttekintés (cím, fotók), elő-feltevések megfogalmazása.Néma olvasás, bekezdések beszá-mozása.Adatkeresés áttekintő olvasással páros vagy csoportmunkában. | Szövegáttekintő képesség.Figyelemkoncentráció.Olvasási képesség.Figyelemtartósság.Adatkereső képesség. | **Szfgy.** 22–23. o.**Szfgy.** 22/1., 23/2., 3. |
| 36. | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatok.A msh.törvények felidézése fürtábra segítségével.Indukciós szöveg értelmezése.Táblázatértelmezés: msh.törvé-nyekhez kapcsolódó hí-i szabálypontok.Az írásban jelölt teljes hasonulás a *-val, -vel* toldalékos szavakban.  | Rendszerszemlélet alakítása.Kombinatív és konvertáló képesség.Szövegértelmező képesség.Helyesírási képesség.Szabálykövetés és –alkalmazás képessége.Önkorrekciós képesség. | **Mtk.** 12/6., 15/1. a)**Mtk.** 48/2.**Mtk.** 62–64. o.*szóelemzés elve* |
| 37. | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatok.A *h*-ra végződő szavak *-val, -vel* toldalékos alakjai. Alternatív szabálypont értelmezése.Szövegátalakítás. **T. 10.** | A tanultak alkalmazásának képes-sége. Szabálykövetés és -alkalmazás képessége.Önellenőrző képesség. | **Mtk.** 12/8. a), 15/1. b)**Mtk.** 65. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 19. | A vörös óriáskenguru | A szövegfeldolgozás 2. órájaOk-okozati összefüggések felis-merése, olvasottak alkalmazása.Tételmondatok felismerése.Vázlatpontok sorrendbe állítása.Szóbeli szövegalkotás a vázlat alapján. | Problémamegoldó gondolkodás, ok-okozati összefüggések felfedezésének képessége.Lényegkiemelő képesség.Kifejezőképesség. | **Szfgy.** 22–23. o.**Szfgy.** 23/4., 5.**Szfgy.** 23/6., 7. | Hangos olvasás gyakorlása dramatikus olvasással.Történelemórán az egyiptomiakról tanultak felidézése. Fotók vagy filmrészlet a gízai piramisokról. |
| 38.  | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatok.Mondat- és szövegkiegészítés.Szövegértelmezés szómagyarázat készítése alapján. Kiejtés és írásmód összevetése.**T. 11.** | Szabálykövetés és -alkalmazás képessége. Lényegkiemelő képesség. Helyesírási képesség.Szókincsbővítő képesség. | **Mtk.** 12/8. b), 15/1. c)**Mtk.** 66–68. o. |
| 39. | A párbeszéd | Helyesejtési gyakorlatok. Párbeszédek olvasása, értelmezése.A párbeszédek írásjeleinek megfigyelése, rögzítése kiemeléssel. Párbeszédalkotás és lejegyzés. | Szövegértő képesség.Narratív képesség.Kreatív szövegalkotás.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. a), 15/1. d)**Mtk.** 126–127. |
| Sz. 20. | A Kheopsz-piramis | A szövegfeldolgozás 1. órájaElőfeltevések megfogalmazása.A szöveg néma olvasása, bekezdések beszámozása.Az előfeltevések és az olvasottak összevetése.Adatkeresés kérdések és alapadatok alapján. | Olvasási képesség.Szövegértő képesség.Összehasonlítási képesség.Lényegkiemelő, adatkereső képesség. | **Szfgy.** 32–33. o.**Szfgy.** 33/1–2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 40. | A kiejtés elve | Helyesejtés gyakorlása a tankönyvi feladatok szóanyagán. A kiejtés elvének érvényesülése szótövekben. A helyes időtartam-jelölés. A helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása. **T. 12.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség.Helyesírási képesség.Segédeszköz (szabályzat) használatának képessége. | **Mtk.** 69/2., 71/11.**Mtk.** 69–71/12.*kiejtés elve* |  |
| 41. | A kiejtés elve | Helyesejtési gyakorlatok.Táblázatértelmezés: a toldalékok írásához kapcsolódó helyesírási szabálypontok. A helyes időtartam-jelölés.Mondatalkotási gyakorlatok. **T. 13.** | Döntési képesség. Tanultak alkalmazása új helyzetben.Az akaratlagos írás fejlesztése mondatalkotással.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. b), 15/2. a)**Mtk.** 71/13. – 73. |
| Sz. 21. | A Kheopsz-piramis | A szövegfeldolgozás 2. órájaSzámítás a szövegben megadott adatok alapján.Indoklás megfogalmazása.Iránymeghatározás.Okok megtalálása.Tételmondatok aláhúzása önállóan. Önálló vázlatírás, tartalommondás. | Elemi matematikai készség. Kombinatív képesség.Konvertáló képesség.Ok-okozati összefüggések.Lényegkiemelő képesség.Reproduktív szóbeli kifejezés. | **Szfgy.** 32–33. o.**Szfgy.** 33/3.33/4.33/5.33/6., 7.33/8.33/9. |
| 42.  | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok.A régies családnevek helyesírása. A *dz*-s, *dzs*-s, szavak helyes ejtése és helyesírása. A *j* hang kétféle jelölése. | Megfigyelőképesség. Összehasonlítás képessége.Vizuális emlékező képesség.Problémamegoldó képesség. | **Mtk.** 12/2. c), 15/2. b)**Mtk.** 74–75/8.*hagyomány elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **03. hó**43. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok.A *j* hang kétféle jelölése. A *j*-es *és ly*-os szócsaládok alkotása.**T. 14.** | Megfigyelőképesség.Kreatív nyelvhasználat.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/2. d), 15/2. c)**Mtk.** 75/9. – 76. o. | A szócsaládok gyűjtéséhez a helyesírási szabályzat szótárrészének felhasználása.**E.f.:** Gyűjtőmunka az űrkutatás fejlődéséről Önként vállalható  |
| Sz. 22. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 1. órájaEgyéni néma olvasás vagy páros olvasás halkan.Miről szól a szöveg? Elsődleges megértés ellenőrzése.Adatkeresés. Ok-okozati összefüggések felismerése | Olvasási képesség.Csillagászati jelenségek megértésének képessége.Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.Lényegkiemelő, adatkereső, logikai képesség | **Szfgy.** 34–35. o.**Szfgy.** 35/1. 35/2–5. |
| 44. | Az egyszerűsítés elve | Helyesejtési gyakorlatok.Az egyszerűsítés elvének gyakorlása páros munkában.Mikor nem alkalmazzuk az egyszerűsítés elvét?**T. 15.** | Helyesírási képesség. Példakeresés képessége.Összehasonlítás képessége. Együttműködés, segítségnyújtás. | **Mtk.** 12/2. e), 15/3. a)**Mtk.** 77. o.*egyszerűsítés elve* |
| 45.🌕 | Összefoglalás*A magyar helyesírás* fejezetben tanultak | Helyesejtési gyakorlatok.A tanultak rendszerezése.Gondolattérkép alkalmazása.Mondatátalakítási és kiegészítési gyakorlatok.**T. 16.** | Grammatikai rendszer kialakítása.Rendszerező képesség.Szabálykövető képesség.Helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. f) 15/3. b)**Mtk.** 78–79. |
| 46.🌕 | **Témazáró felmérés**A magyar helyesírás | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz.23. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 2. órájaIgaz állítások felismerése.Tételmondatok aláhúzása. Vázlatírás.Állásponthoz indoklás rendelése | Döntési képesség.Lényegkiemelő képesség.Fél reproduktív írás, ismeret megfogalmazásának képessége. | **Szfgy.** 34–35. o.**Szfgy.** 35/6. 35/7.35/8.35/9. | Javasolt munkaforma: páros vagy csoportmunka.Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.Egy tanuló feltesz egy szöveggel kapcsolatos kérdést. A többiek szö-vegrészlet felolvasásával válaszolnak rá. |
| 47. 🌕 | A felmérések értékelése, javítása**HANGALAK ÉS JELENTÉS** | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. A metanyelvi szöveg értelmezése.Példakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre.  | Siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség.Helyes és tudatos nyelvhasználat. Kombinatív képesség.Ismeretelsajátító képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található.**Mtk.** 80–81. o. |
| 48. | A hangutánzó és hangulatfestő szavak  | Helyesejtés gyakorlása. A hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkában.A hangulatfestő szavak alkalmazá-sa szövegalkotáskor. **T. 17.** | A verbális komplexitás kezelése. Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor.Együttműködési képesség.Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/1., 15/4.**Mtk.** 82–84. o.*hangutánzó, hangulatfestő szavak* |
| Sz. 24. | Turistaként a világűrben | A szövegfeldolgozás 3. órájaHangos olvasás gyakorlása előzetes felkészülés alapján.Válogató olvasás kérdések alapján. | Olvasási képesség fejlesztése hangos olvasással. Áttekintő olvasás képessége. | **Szfgy.** 34. o. |
| 49. | Az ellentétes jelentésű szavakA hasonló alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.Az ellentétes jelentésű szavak mint a humor forrásai.Helyesírási gyakorlatok. Írásfegyelem és a helyesírás.A hasonló alakú szavak használata. | Találékonyság, kreativitás.Helyesírási és kifejezőképesség. Nyelvi játékosság.Pontos, helyes nyelvhasználat. Szövegértés, helyesírási képesség. | **Mtk.** 14/4., 15/5.**Mtk.** 85. o.**Mtk.** 86. o.*ellentétes jelentésű, hasonló alakú szavak* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 50. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.Az egyjelentésű szavak.Jelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetése.Azonos szóalak – eltérő jelentés. | Sajátosságok megkülönböztetése.Képi információk feldolgozása.Pontos, helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 12/3. a), 16/6. a), b)**Mtk.** 87– 88. o.*egyjelentésű, többjelentésű szavak* | Hasznos portál:<https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok-a-magyar-nyelv-ertelmezo-szotara-1BE8B/>Előkészítő órája a nyelvtan ismereteknek a szólásokról. |
| Sz. 25. | Okostelefon használata okosan | Dokumentumszöveg (használati útmutató részletének) értelmezése.Ikon és funkció. Indoklás háttérismeret alapján. Magyarázó-értelmező szöveg értelmezése.Szövegátalakítás. | Adatkereső képesség.Szókincsbővítő képesség.Logikai, konvertáló képesség, rugalmas gondolkodás.Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás. | **Szfgy.** 42–43. o.**Szfgy.** 43/1–2. 43/3.43/4., 6.43/5 |
| **04. hó**51. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | Helyesejtés gyakorlása.Az *ÉKsz.2* használata az azonos alakú és több jelentésű szavak megkülönböztetésekor Azonos alakú, többjelentésű sza-vak a humor forrásaként.**T. 18.** | Szókincs, szóhasználat.Kommunikációs képesség fejlesztése.Képi információk feldolgozása.Humorérzék fejlesztése.Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/3. b), 16/6. c), d)**Mtk.** 89– 90. o. |
| 52.  | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok.Szókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkában.A *SzinSz.* használata. | Szókincs, szóhasználat.Kommunikációs képesség.Segédeszközök használatának képessége.  | **Mtk.** 12/3. c), 16/6. e)**Mtk.** 91–92. o. |
| Sz. 26. | Szólások a konyhából | A szövegfeldolgozás 1. órájaBemutató vagy követő olvasás.Szövegkörnyezethez illő szómagyarázat.Adatkeresés. | Olvasási képesség fejlesztése. Adatkereső képesség.Szókincsbővítő, lényegkiemelő, adatkereső képesség. | **Szfgy.** 28–29. o.**Szfgy.** 29/1–2.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 53. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok.A hangalak és jelentés szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.Felesleges szóismétlés kiküszöbölése szinonimákkal. **T. 19.** | Szókincs, szóhasználat.Kommunikációs képesség.Segédeszközök használatának képessége. Az ismeretek alkalmazása. Helyesírási képesség. | **Mtk.** **Mtk.** 93–94. o.  | Hasznos portál:<https://szinonimaszotar.hu/>O. Nagy Gábor: A magyar szólások és közmondásokA PDF-je letölthető az internetről.A kimaradt feladatok a 64. órán oldandók meg.Szövegalkotáskor a hármas tagolás – bevezetés, tárgyalás, befejezés – alkalmazása.**E.f.:** Szakácskönyvek, otthonról az iskolába. |
| 54. | Szólások és szóláshasonlatok | Helyesejtési gyakorlatok.Szólások, szóláshasonlatok használata a kommunikáció során.Képekről szólások felismerése. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.Képi információk feldolgozása.  | **Mtk.** 12/4., 16/7.**Mtk.** 95. o. – 97/7. 98/9., 10.*szólás, szóláshasonlat* |
| Sz. 27. | Szólások a konyhából | A szövegfeldolgozás 2. órájaA 16. sz-i és a mai nyelvhasználat közötti különbség megfigyelése, korrekciók elvégzése.Szólások és jelentésük.Szólásokhoz szituációk kitalálása és előadása páros munkában. | Hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.Helyes a mai nyelvhasználatnak megfelelő kifejező képesség.Együttműködő képesség, közös gondolkodás képessége. | **Szfgy.** 28–29. o.**Szfgy.** 29/3. 29/5. |
| 55. | Közmondások | Helyesejtési gyakorlatok.Közmondások helyes használata.Szólások és közmondások megkülönböztetése. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.Képi információk feldolgozása. Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 16/8.**Mtk.** 98/11., 99–100. o. *közmondás* |
| 56. | Szólások és közmondások szövegalkotáskor | Helyesejtés gyakorlása.Szöveg színesebbé tétele szóláshasonlatokkal.Rövid elbeszélés alkotása, befejezése egy közmondás. | Szövegalkotó képesség. Önkifejező képesség.Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | **Mtk.** 12/5., 14/2. a)**Mtk.** 197/8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 28. | Magyaros ételek | A szövegfeldolgozás 1. órájaA bevezető szöveg és az első dokumentumszöveg (recept: *A fokhagymával tűzdelt nyúlcomb* értelmezése.Hozzávalók és munkafolyamat leírása közötti nyelvi eltérések. | Olvasási képesség Dokumentumszöveg sajátosságai felfedezésének képessége.Megkülönböztető képesség. | **Szfgy.** 30–31. o.**Szfgy.** 31/1–2. 31/3–4. | Javasolt munkaforma: frontális osztálymunka. |
| **05. hó**57.  | SzállóigékKöznyelvi metaforák | Helyesejtési gyakorlatok.A szállóige fogalma. Szállóigék felismerése, kiegészítése.Irodalmi és köznyelvi metaforák összehasonlítása.A köznyelvi metaforák jelentése.  | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.Szövegértelmezés.Szövegalkotó képesség.Példakövető képesség. | **Mtk.** 12/6., 14/2. b)**Mtk.** 101. o.**Mtk.** 101–102. o.*szállóige, köznyelvi metafora* |
| 58. | **A SZAVAK SZERKEZETE**Az egyszerű és összetett szavak. | Helyesejtési gyakorlatok.A metanyelvi szöveg értelmezése.A szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség.**T. 20.** | Helyesírási, nyelvhasználati ké-pesség fejlesztése. Információk rendszerezése. Következtetések levonása. | **Mtk.** 12/7., 14/2. c)**Mtk.** 103/1.**Mtk.** 103/2.–105. |
| Sz. 29. | Magyaros ételek | A szövegfeldolgozás 2. órájaAz *ÉKsz.2* használata. A *kakukkfű* szó megkeresésének technikája.*Tárkonyos mártás*Egy konkrét munkafolyamat (rántás) felismerése a szövegben.Következtetések levonása tapasztalatok és az olvasottak alapján.  | Önálló ismeretszerzésre való képesség. SzótárhasználatSzókincsbővítési képesség.Lényegkiemelő képesség.Háttérismeret alkalmazásának képessége.Kifejezőképesség. | **Szfgy.** 30–31. o.**Szfgy.** 31/5. 31/6.31/7. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 59. | Az összetett szavak elválasztása | Helyesejtési gyakorlatok.Az egyszerű és összetett szavak elválasztásának összehasonlítása.Az elválasztás jelentés-megkülön-böztető szerepe (*el-ég, e-lég*). | Szabálykövető képesség.Az ismeretek alkalmazása. Helyesírási képesség. | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. d)**Mtk.** 105–106. o. | Az alaktani elemzés jeleit:1 = szótő, 2 = képző, 3 = jel, 4 = rag, x = kötő-hangzóAz alaktani elemzéskor a kötőhangzókat is jelölte-tem. Ennek okai: 1. A spontán nyelvérzék, ami a kötőhangzót nem érzékeli sem a szótő, sem a toldalék részeként.2. Alsó tagozatban általá-ban kötőhangzóként, kö-tőhangként értelmezik. |
| 60. | A toldalékos szavak | Helyesejtési gyakorlatok.A szótő és toldalék fogalmának pontosítása. A toldalékok fajtái: képző, jel, rag. | Szavak szerkezetének vizsgálatával elemző képesség fejlesztése.  | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. e)**Mtk.** 107–108. o. |
| Sz. 30. | Tábori plakát | Dokumentum szöveg (plakát) értelmezése.Helymeghatározás, adatkeresés.Pénzügyi számítások.Igaz és hamis állítások. | Képi információk feldolgozása.Adatkereső képesség.Sajátosságok felismerése.Matematikai (számolási) képesség.Döntési képesség. | **Szfgy.** 26–27. o.**Szfgy.** 27/1., 2.. 27/4.27/8. |
| 61. | A toldalékos szavak | Helyesejtés gyakorlása.Szóelemzés algoritmusának kialakítása.Alaktani elemzések.Szóelemek felismerése.Értelmezett szövegben szavak felismerése szóképlet alapján.**T. 21.** | Az anyanyelv szavainak szerkeze-ti vizsgálata. Alaktani ismeretek aktivizálása.Grammatikai szabályrendszer kialakítása.Példakeresés képessége. | **Mtk.** 12/9. a), 14/2. f)**Mtk.** 109–111. o. |
| 62. 🌕 | ÖsszefoglalásA szavak hangalakjáról, jelentéséről és szerkezetéről tanultak | Helyesejtési gyakorlatok.Gondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshez.A szavak szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása.**T. 22.** | Ábraértelmezés.Grammatikai szabályrendszer ki-alakítása.Az információk felhasználásának képessége.  | **Mtk.** 12/9. b), 14/2. g)**Mtk.** 112–114. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| Sz. 31. | Az Esztramos-hegy | A szövegfeldolgozás 1. órájaNéma olvasás.Szómagyarázat készítése a szöveg alapján. Adatkeresés. Helymeghatározás. | Olvasási képesség.Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.Kombinatív képesség. Természeti értékek képviselete. | **Szfgy.** 46–47. o.**Szfgy.** 47/1. 47/2. | A közmondásgyűjtemény összeállítása: minden tanuló leírja a kedvenc közmondását és annak a jelentését. Dekoráció a tanteremben, például közmondásfa. |
| 63.🌕 | **Év végi felmérés** | A komplex felmérés megíratása. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézi-könyvben található. |
| 64. | A közmondások | Helyesejtési gyakorlatok.A közmondások szerepe a mindennapi kommunikációban.Az osztály közmondás-gyűjteményének összeállítása. | Nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** 16/6. a)–e)**Mtk.** 99–100. oldal kimaradt feladatai |
| Sz. 32. | Az Esztramos-hegy | A szövegfeldolgozás 2. órájaA szövegben rejlő információk felhasználása feladatmegoldáskor.Táblázat kitöltése.Adatkeresés kérdések alapján. | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. Döntési képesség.Fél reproduktív írás.Ismeretek alkalmazása. | **Szfgy.** 46–47. o.**Szfgy.** 47/3–7. 47/8.47/9. |
| **06. hó**65.🌕 | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | Siker és kudarc elfogadásának képessége.Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 66. | Mit viszünk magunkkal a 6. osztályba? | Helyesejtés gyakorlása.Rendszerező ismétlés: Miről tanultunk nyelvtanórán az 5. évfolyamon? Táblázatok, gondolattérképek áttekintése.Válogatás a feladatok között. | Kombinatív, konvertáló, rendsze-rező képesség. Összefüggés-kezelő képesség. Problémamegoldó képesség. Ábraolvasás. Helyes nyelvhasználat. | **Mtk.** Válogatás a *Hangzó anyanyelvünk* fejezet feladatai között**Mtk.** 11/4., 25/4., 48/2., 58/2., 78/1., 112/1., 118/2., 122/3.. | Javasolt munkaforma: csoportmunka. Könnyebben megtalálják a keresett helyeket.**E. f.:** A 68. órára, a nyelvi játékok órájára szabadon választható feladatok:1. Szólások és/vagy közmondások szó szerinti jelentésének lerajzolása2. Képrejtvény készítése3. Szavak eszperente nyelvű meghatározása4. Szavak felimerése szóképletük alapján5. Bűvös rács6. Helyesírási totóJavasolt munkaforma: csoportmunka. |
| Sz. 33. | Térképen barangolva | Dokumentumszöveg (térkép) értelmezése.Helymeghatározások.Adatkeresés.Térképismeret. | Képi információk feldolgozása.Adatkereső képesség.Sajátosságok felismerése. Tanultak alkalmazása. | **Szfgy.** 44–45. o. |
| 67.  | Nyelvi játékok órája(tanári összeállítás) | Nyelvi vetélkedő csoportok között.  | Kreatív nyelvhasználat.Együttműködési képesség. Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása.Fair játékra való képesség. | **Mtk.** Nyelvi feladványok és rejtvények a kézikönyvben találhatók. |
| 68. | Nyelvi játékok órája(tanulók feladványai alapján) | Nyelvi vetélkedő csoportok között.  | Kreatív nyelvhasználat.Együttműködési képesség. Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása.Fair játékra való képesség. | A tanulók által kitalált nyelvi feladványok.Minták lehetnek a munkatankönyv hasonló jellegű feladatai. |
| Sz. 34. | TOP hármak órája | A csoportok indoklással kiválasztják a 3 számukra legérde-kesebb szöveget és a 3 legked-veltebb feladatot.  | Együttműködő képesség.Ideálok befogadására való képesség.Olvasási, nyelvhasználati képesség. | **Szfgy.** 4–47. o. |