**Tanmenetjavaslat**

a*Nyelvtan és helyesírás gyakorlókönyv 5. évfolyam számára*című taneszközhöz (**MK-2470)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 2 tanítási órára**. A tanmenetjavaslattól el lehet térni, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból az 5. évfolyamon **68** óra.

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok az 5. évfolyamon:

1. A kommunikáció alapjai **6** óra
2. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan **8** óra
3. Állandósult szókapcsolatok **5** óra

A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek **20** óra

1. Hangalak és jelentés **6** óra
2. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban **7** óra [saját javaslat]

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET

felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra **14** óra [min. 6 óra a felmérések megíratására és javításra]

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**

A kerettanterv által kötelező törzsanyagot álló betűkkel, az általam a *kiegészítő anyagból* javasolt tartalmakat *dőlt betűvel* jelzem.

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 8 óra, október: 6 óra (őszi szünet), november: 8 óra, december: 5 óra (téli szünet), január: 7 óra (téli szünet), február: 8 óra, március: 8 óra, április: 6 óra (tavaszi szünet), május: 8 óra, június: 4 óra.

A helyesírás folyamatos gyakorlását a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is javaslom, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

*A* *szövegértést fejlesztő gyakorlatok* című tankönyvem feldolgozása heti 2 magyar nyelv tanórán nehezen kivitelezhető, ezért olyan iskolákban javaslom, ahol heti 2,5 vagy 3 órában tanítják a magyar nyelvet, ezért ebben a tanmenetben nem szerepel.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

**E. f.** = Előzetes feladat 🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére

**T.** = A tollbamondások szövege a tankönyv 115–116. oldalán található *dőlt betűs írás* = *kerettantervi [tanítandó] fogalmak*

**Mtk.** = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 5. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **9. hó**🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkelTájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezéseA HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezéseHelyesejtési gyakorlatok:a *Hangzó anyanyelvünk* című alfejezet közös áttekintése | Rövidítések feloldásának képességeAz anyanyelvi kommunikációfejlesztése. Az egész tanévben, minden tanítási órán folyamatos! | **Mtk.** 3. o.*hangerő, tempó,**hangsúly, hanglejtés, szünet, csend*  | **E. f.:** A 2. órára szabadon választható feladatok:1. Rajzold le, milyen kalandban volt részed a nyáron!2. Hozz magaddal fényképeket a nyári élményeidről, és mutasd meg a társaidnak!**Közös tabló készítése** (az 1–2. órához kapcsolódva):**Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| 2.  | Az elbeszélésNyáron történt | Elbeszélő szöveg értelmezéseSzövegtagolás, vázlatkészítés Rövid elbeszélő szöveg alkotása, anyaggyűjtés, vázlat | Szövegértő, szövegalkotó képességLényegkiemelő képesség Önértékelési képesség | **Mtk.** 4/1., 5/2.*elbeszélés**szóbeli beszámoló* |
| 🌕3. | **Év eleji ismétlés**Az 1–4. évfolyamokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok Szöveg, mondat, szóRokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakKözmondások, szókincsbővítés**T. 1.** | Az összefüggés-kezelés képességeProbléma iránti érzékenység, problémamegoldó képességÖnértékelési képesség | **Mtk.** 12/1., 13/4. a) **Mtk.** 5/3., 6–7. o. 7. f. |
| 🌕4. | Az 1–4. évfolyamokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatokAz utasítások és az indukciós szövegek értelmezéseHang, betű, írásjegy. Az ábécé, betűrend. A hangok csoportosításaA *j* hang kétféle jelölése a szavakban. Másolás, kiegészítés | A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztéseLogikai képesség.Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség | **Mtk.** 12/1., 13/4. b)**Mtk.** 6. o. 8. f. – 9. o. |
| 🌕5. | **Tanév eleji felmérés**  | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák, a tanultak alkalmazásának képességeÖnkifejező képesség | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézikönyvben található.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 🌕6. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása | Siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.*A kommunikáció* fejezet több feladatát nemcsak az itt lévő témakörben lehet feldolgozni, hanem folyamatosan a tanév során, illetve osztályfőnöki órákon is. |
| 7.  | **A KOMMUNIKÁCIÓ** A jelek világaA kommunikáció tényezőiA kommunikáció nem nyelvi jelei | Helyesejtési gyakorlatokA szövegfeldolgozási algoritmus frontális osztálymunkábanA kommunikáció értelmezéseÁbraértelmezésA beszéd nem zenei eszközei: *hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend*A testbeszéd összetevői | Szövegértés, lényegkiemelésKapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igényeÉrzelmekkel való bánni tudásKommunikatív kompetencia: ábraértelmezés kiegészítése | **Mtk.** 12/2. a), 13/4. c)**Mtk.** 9. o.**Mtk.** 10. o.**Mtk.** 11. o.*természetes* és *mesterséges jelek,* *feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet* |
| 8. | A testbeszédA távolságtartásKézfogásKöszönés | Helyesejtési gyakorlatokA térközszabályozás zónáiTesttartás és arckifejezés értelmezéseA kézfogás eredeteA köszönés nyelvi formái és illemszabályai | Mások iránti tisztelet képességeA verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képességAz információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés | **Mtk.** 12/2. b), 13/4. c)**Mtk.** 17. o.**Mtk.** 18/5. – 198.**Mtk.** 19. o. 8. feladatig*térköz**bemutatkozás, bemutatás, megszólítás* |
| **10. hó**9. | BemutatkozásKülső megjelenésA leggyakoribb mimikák és gesztusok | Helyesejtési gyakorlatokA bemutatkozás, bemutatás nyelvi eszközei, illemszabályai Tulajdonságok csoportosításaA hat alapvető érzelem mimikai kifejezéseBólintás, fejtartások, csípőre tett kéz | Mások iránti tisztelet képessége Az információk felhasználásának képességeIllusztrációértelmezésA verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség | **Mtk.** 12/2. c), 14/1. a)**Mtk.** 19/9., 20/10., 12., 21/13., 14.**Mtk.** 20/11., 21/15.**Mtk.** 22. o.*külső megjelenés**arcjáték, gesztusok, testhelyzetek* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 10. | A beszélgetés | Helyesejtési gyakorlatokA beszélgetést kísérő nem nyelvi jelek felismerése és tudatos használataA hangos olvasás gyakorlásaA beszélgetés illemszabályai | Szövegértés. SzókincsbővítésA kommunikációs eszközökkel való bánni tudás. HumorérzékSzabálykövetési képesség | **Mtk.** 12/2. d), 14/1. b)**Mtk.** 23. o. | A beszélgetés javasolt témái: Hogyan telt a hétvége? Közösen látott film, olvasott könyv**A hangok világa** (a 11. órához kapcsolódva)Hasonlítsátok össze a tanult idegen nyelv hangkészletét a magyar hangkészlettel! A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával |
| 11.  | **HANG ÉS BETŰ**A hangok világaA beszédhangok csoportosítása | Helyesejtési gyakorlatokHanghatások értékelése A hangok keletkezése, csoportosításaA magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése | Csoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodásSajátosságok megkülönböztetése Kombinatív képesség | **Mtk.** 12/2. e), 14/1. c)**Mtk.** 24. o. **Mtk.** 25–26. o., 27/9. *beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó* |
| 12. | Az ábécé és a betűrend | Helyesejtési gyakorlatokA szoros és a teljes magyar ábécéA betűrendbe sorolás szabályai A H. 14. pontjának értelmezése Betűrendbe sorolási gyakorlatok páros munkában**T. 2.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség Segédeszközök használataEgyüttműködési képesség | **Mtk.** 12/3. a), b), c)**Mtk.** 27–29. o.*az ábécé* |
| 13. | Könyv- és könyvtárhasználati óraHagyományos, digitális könyv- és könyvtárhasználat | A könyvtár típusai, a katalógusok fajtái: szerző, címAz információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása csoportmunkában A Magyar értelmező kéziszótár (2003) és a Magyar szinonimaszótár (2005) használata | A véleménynyilvánítási képesség fejlesztéseReflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokrólRendszerszemlélet fejlesztéseCsoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodás | **Mtk.** 12/3. a), b), c)**Óravázlat-javaslat a kézikönyvben.***könyvtár, katalógus, könyvismertetés* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 14. | A magánhangzókA rövid és hosszú magánhangzókA modern írásbeli kapcsolatok: SMS | Helyesejtési gyakorlatokA magánhangzók időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése Az SMS-nyelv sajátosságaiAz emotikonok és a rövidítések megfelelő használata**T. 3.** | A megfigyelés képességeKapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képességA kommunikációértékelés képessége | **Mtk.** 12/4., 13/1. a)**Mtk.** 30–31. o.*SMS, emotikonok* | **A magas és mély magánhangzók** (a 15. órához kapcsolódva)Gyűjtsetek különböző hangszerekről fotókat! Készítsetek tablót hangzásuk szerinti csoportosításban!**A hangrend** (a 15. órához kapcsolódva)Önálló kutatómunka:1. Nézz utána, hogy mi a jelentése a keresztnevednek!2. Kérdezd meg a szüleidet, miért ezt a keresztnevet adták neked születésedkor! |
| **11. hó**15.  | A magas és mély magánhangzókA magánhangzótörvényekA hangrend | Helyesejtési gyakorlatokA magas és mély magánhangzók megkülönböztetése. VázlatírásA nyelv vízszintes mozgása a magánhangzók képzésekorAz eszperente nyelvAz utónévválasztás hangtani szempontjai | Szövegértelmező képesség Összefüggés-kezelő képesség Tapasztalatok megfogalmazása ÁbraértelmezésCsoportosítás Helyes, kreatív nyelvhasználat Szókincsbővítés, kifejezőképesség | **Mtk.** 12/5., 13/1. b), 13/2.**Mtk.** 32–33. o.**Mtk.** 34–35. o.*hangkapcsolódási törvényszerűségek* |
| 16. | Az illeszkedés | A helyesejtés gyakorlásaAz illeszkedés szabályaiAz egy-, két- és háromalakú toldalékok (ajakréses, ajakkerekítéses magánhangzók)A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása („nákozás”).**T. 4.** | MegfigyelőképességTapasztalatok megfogalmazásaSzabályalkotás, bizonyításÖsszefüggés-kezelő képességHelyes nyelvhasználat | **Mtk.** 12/6., 13/1. c) 13/2.**Mtk.** 36–38. o. |
| 17. | A szótagolás szerinti elválasztás | Helyesejtési gyakorlatokAz egyszerű szavak elválasztásaA szótagalkotás szabályai A *dz*-s, *dzs*-s szavak elválasztása  | Megfigyelőképesség.Összefüggés-kezelő képességKövetkeztetések levonása Példakeresés képessége | **Mtk.** 12/7., 13/3. a)**Mtk.** 39–40. o.*elválasztás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 18. | SzövegalkotásAz elbeszélés | Helyesejtési gyakorlatokElbeszélő mintaszöveg tanulmányozása, értelmezéseA téma megnevezése, címvariációAz elbeszélés vázlataAz elbeszélés gondolattérképének értelmezéseA szövegalkotás meneteHiányos elbeszélések kiegészítése ön- vagy tanári differenciálással | Szövegértő képességLényegkiemelő képességNarratív képességA tématartás képességeRendszerezőképességKifejező-, szövegalkotó képesség | **Mtk.** 12/9. a)**Mtk.** 117. o.**Mtk.** 118/2.**Mtk.** 118/3.**Mtk.** 118/4.*elbeszélés, vázlat* | A 4. feladatban a tanuló maga is megválaszthatja, hogy a megadott hiányos fogalmazások melyik részét alkotja meg: a) tárgyalás, b) bevezetés, c) befejezés.A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. |
| 19.  | Az elbeszélés írásának algoritmusaÖnálló szövegalkotás képsor alapján | Helyesejtési gyakorlatokElbeszélő szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvánítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés | Szövegalkotó képességLényegkiemelő képesség Önkifejező képességRugalmas gondolkodás a szövegalkotás soránÖnellenőrző képességÖnértékelési képesség | **Mtk.** 12/9. b)**Mtk.** 119/5. *a nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |
| 20. | A mássalhangzókEgyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűkkel jelölt mássalhangzókRövid és hosszú mássalhangzók | A helyesejtés gyakorlásaIndukciós szöveg értelmezése*J* és *ly* a szavakbanA hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban A *dz* és a *dzs* kettőzése**T. 5.** | RendszerezőképességHelyesírási, szövegértelmezési képesség SzókincsbővítésA hangos olvasási képesség fejlesztése  | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. a)**Mtk.** 41. o.**Mtk.** 42–43. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 21. | Magyarázó-értelmező szöveg feldolgozásának algoritmusa | Helyesejtési gyakorlatokA *Mikulás a világ tájain* című szöveg feldolgozása, vázlatírásA szövegfeldolgozási algoritmus gyakorlása páros munkában Szókincsbővítéses feladatok Ismeretek táblázatba rendezése | Szövegértő, szövegalkotó képességLényegkiemelő képesség Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédéseEgymás segítéseAlá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. b)**Mtk.** 44–45. o. | Az egyes mássalhangzótörvények gyakorlása és gyakorlati alkalmazása *A magyar helyesírás* fejezetbenA kétféle részleges hasonulás összevetése: hasonlóságok és különbözőségek |
| 22.  | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | A helyesejtés gyakorlása Tapasztalatok megfogalmazása a zöngés és zöngétlen hangok képzésérőlTáblázatértelmezésA hangos olvasás gyakorlása | Csoportosítás, főfogalom megnevezése Azonosság, különbözőség megállapítása Szabályalkotás | **Mtk.** 12/2. a), e),14/2. c)**Mtk.** 46–47. o. |
| **12. hó**23. | A mássalhangzótörvényekA részleges hasonulások | A helyesejtés gyakorlásaA mássalhangzótörvények fürtábrájának értelmezéseA zöngésség szerinti részleges hasonulás A képzés helye szerinti részleges hasonulás**T. 6.** | Szöveg- és ábraértelmezésJelek használataSzabályalkotás megfigyelés alapjánA helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. b), c) 14/2. d)**Mtk.** 48. o.**Mtk.** 49. o.**Mtk.** 50–51. o. |
| 24. | A teljes hasonulásokAz írásban jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatokA kiejtés és az írásmód összehasonlításaHelyesírási szabálypontok értelmezéseTáblázatkiegészítés analógia alapjánSzókincsbővítés mondatalkotással**T. 7.** | Szövegértő képesség Szabálykövető képességAnalogikus gondolkodásHelyesírási képességKorrekció elvégzésének képessége | **Mtk.** 12/2. f), 14/2. e)**Mtk.** 52–53. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 25. | Az írásban nem jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatokAz írásban jelölt és az írásban nem jelölt hasonulások megkülönböztetése Eltérő írásmódú hangkapcsolatok kiemelése | Összehasonlító képességLényegkiemelő képességSzabálykövető képesség | **Mtk.** 13/3. a), 14/2. f)**Mtk.** 54. o. | **A 26. órára javasolt** A 13/5. feladat komplex feldolgozása a kézikönyvben olvasható:1. Szövegértés, szókincsbővítés2. A kommunikációs képesség fejlesztése3. Véleménynyilvánítás4. A helyesírási képesség fejlesztése válogató másolással vagy emlékezetből írássalA mássalhangzó-rövidülés és -kiesés tisztázására elegendő a tanóra első fele.  |
| 26.  | GyakorlásA részleges és teljes hasonulások | Helyesejtési gyakorlatokA kétféle hasonulás felismerése A helyesírás intenzív gyakorlásaA kimaradt feladatok megoldása öndifferenciálással | Szövegértő, szövegalkotó képesség Lényegkiemelő képesség A siker és kudarc eltűrésének képessége | **Mtk.** 13/3. b), 13/5.**Mtk.** 49–54. o. |
| 27. | Az összeolvadás | Helyesejtési gyakorlatokIndukciós szöveg értelmezése A hangos olvasás gyakorlásaAnalógia alapján táblázat kiegészítéseHelyesírási tréningek**T. 8.**  | Szövegértési képesség SzókincsbővítésKorrekció elvégzésének képessége | **Mtk.** 13/3. c), 14/2. f)**Mtk.** 55–56. o. |
| **1. hó**28. | Az egyéb mássalhangzótörvényekA leírás | Helyesejtési gyakorlatokA mássalhangzó-rövidülés és -kiesés közötti azonosság és különbség, példák kereséseTapasztalatok megfogalmazásaLeíró szöveg értelmezéseVázlat elkészítése önállóanA leírás fogalmának pontosítása,összehasonlítása az elbeszéléssel, szóbeli szövegalkotás a nyúlról | Szabálykövető képességMegkülönböztetőképességHelyesírási képességPéldakereső képességSzövegértelmező képességLényegkiemelő képességÖsszehasonlító képességSzóbeli szövegalkotó képesség | **Mtk.** 13/3. d), 14/2. g)**Mtk.** 57. o.**Mtk.** 121. o., 122/3.*leírás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 29. | A leírás alkotásának algoritmusaÖnálló szövegalkotás: állatleírás | Helyesejtési gyakorlatokA leíró szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvánítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés | Szövegalkotó képesség Lényegkiemelő képesség Önkifejező képességRugalmas gondolkodás a szövegalkotás soránÖnellenőrző képességÖnértékelési képesség | **Mtk.** 14/3. a)**Mtk.** 124/10.*a nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* | A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. Fontos, hogy minden második sorba írjanak. Az üres sorokba írhatják a javítást.Az órán helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása. |
| 🌕30. | ÖsszefoglalásA *Hang és betű* fejezetben tanultak | A helyesejtés gyakorlásaA tanultak rendszerezése csoportmunkábanA magán- és mássalhangzók időtartamának jelöléseSzótagolás szerinti elválasztás **T. 9.** | Grammatikai rendszer kialakításaÖsszefüggés-kezelő képességProblémalátás és kritikai képesség A helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 13/3. b), 14/3. b)**Mtk.** 58–59. o. |
| 🌕31. | **Félévi felmérés** | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazásaA tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. |
| 32. | Könyv- és könyvtárhasználati óraA helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata | A helyesejtés gyakorlásaHogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* (12. kiadás) című kiadványt?  | Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokrólA rendszerszemlélet fejlesztéseCsoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodás | **Mtk.** 12/3.**Mtk.** 60–61. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 🌕33. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javításaÖnértékelés | A siker és kudarc elfogadásának képességeÖnértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.Barkochba játék tanulása.A helyesírási alapelvek helyett a helyesírási szabályzatban írásmód található.A helyesírás ellenőrzésére: <https://helyesiras.mta.hu/helyesiras/default/suggest> |
| 34.  | A leírás | Helyesejtési gyakorlatokTájleíró szövegrész értelmezése, szóképek felismerése és hatásukTárgyleírás alkotása minta alapjánSzóbeli és írásbeli folyamatleírás differenciált osztálymunkábanTérleírás szóban alaprajz alapján | Szóbeli és írásbeli kifejezőképességAz önkifejezés képességeNarratív képességHelyes nyelvhasználatKreatív szövegalkotásRugalmas gondolkodás a szövegalkotás során | **Mtk.** 12/4., 14/3. c)**Mtk.** 122/4.**Mtk.** 123/5.**Mtk.** 123/7. vagy 8.**Mtk.** 124/9. |
| **2. hó**35. | **A MAGYAR HELYESÍRÁS** | Helyesejtési gyakorlatok*A magyar helyesírás alapelvei* című szöveg feldolgozása önálló vagy páros munkábanA helyesírási alapelvek (írásmódok) megismerése | Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása Az információk kezelésének képességeHelyesírási képesség | **Mtk.** 12/5., 14/4.**Mtk.** 62. o.*helyesírási alapelv* |
| 36. | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatokA mássalhangzótörvények felidézése fürtábra segítségével önállóan vagy páros munkábanIndukciós szöveg értelmezéseTáblázatértelmezés: a mássalhangzótörvényekhez kapcsolódó helyesírási szabálypontokAz írásban jelölt teljes hasonulás a *-val, -vel* toldalékos szavakban | Rendszerszemlélet alakításaKombinatív és konvertálóképességSzövegértelmező képességHelyesírási képességA szabálykövetés és -alkalmazás képességeÖnkorrekciós képesség | **Mtk.** 12/6., 15/1. a)**Mtk.** 48/2.**Mtk.** 62–64. o.*a szóelemzés elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 37. | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatokA *h*-ra végződő szavak *-val, -vel* toldalékos alakjai. Alternatív szabálypont értelmezéseSzövegátalakítás**T. 10.** | A tanultak alkalmazásának képességeA szabálykövetés és -alkalmazás képességeÖnellenőrző képesség | **Mtk.** 12/8. a), 15/1. b)**Mtk.** 65. o. | A hangos olvasás gyakorlása dramatikus olvasással |
| 38.  | A szóelemzés elve  | Helyesejtési gyakorlatokMondat- és szövegkiegészítésSzövegértelmezés szómagyarázat készítése alapjánKiejtés és írásmód összevetése**T. 11.** | A szabálykövetés és -alkalmazás képességeLényegkiemelő képesség Helyesírási képességSzókincsbővítő képesség | **Mtk.** 12/8. b), 15/1. c)**Mtk.** 66–68. o. |
| 39. | A párbeszéd | Helyesejtési gyakorlatok Párbeszédek olvasása, értelmezéseA párbeszédek írásjeleinek megfigyelése, rögzítése kiemeléssel. Párbeszédalkotás és -lejegyzés | Szövegértő képességNarratív képességKreatív szövegalkotásHelyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. a), 15/1. d)**Mtk.** 126–127. o. |
| 40. | A kiejtés elve | A helyesejtés gyakorlása a tankönyvi feladatok szóanyagánA kiejtés elvének érvényesülése szótövekbenA helyes időtartam-jelölésA helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása**T. 12.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képességHelyesírási képességSegédeszköz (szabályzat) használatának képessége | **Mtk.** 69/2., 71/11.**Mtk.** 69–71/12.*a kiejtés elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 41. | A kiejtés elve | Helyesejtési gyakorlatokTáblázatértelmezés: a toldalékok írásához kapcsolódó helyesírási szabálypontokA helyes időtartam-jelölésMondatalkotási gyakorlatok **T. 13.** | Döntési képesség Tanultak alkalmazása új helyzetbenAz akaratlagos írás fejlesztése mondatalkotássalHelyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. b), 15/2. a)**Mtk.** 71/13. – 73. | A szócsaládok gyűjtéséhez a helyesírási szabályzat szótárrészének felhasználása |
| 42.  | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatokA régies családnevek helyesírásaA *dz*-s, *dzs*-s, szavak helyes ejtése és helyesírásaA *j* hang kétféle jelölése | MegfigyelőképességAz összehasonlítás képességeVizuális emlékezőképességProblémamegoldó képesség | **Mtk.** 12/2. c), 15/2. b)**Mtk.** 74–75/8.*a hagyomány elve* |
| 43. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatokA *j* hang kétféle jelölése. A *j*-s és *ly*-os szócsaládok alkotása**T. 14.** | MegfigyelőképességKreatív nyelvhasználatHelyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. d), 15/2. c)**Mtk.** 75/9. – 76. o. |
| 44. | Az egyszerűsítés elve | Helyesejtési gyakorlatokAz egyszerűsítés elvének gyakorlása páros munkábanMikor nem alkalmazzuk az egyszerűsítés elvét?**T. 15.** | Helyesírási képesség A példakeresés képességeAz összehasonlítás képessége Együttműködés, segítségnyújtás | **Mtk.** 12/2. e), 15/3. a)**Mtk.** 77. o.*az egyszerűsítés elve* |
| 🌕45. | Összefoglalás*A magyar helyesírás* fejezetben tanultak | Helyesejtési gyakorlatokA tanultak rendszerezéseGondolattérkép alkalmazásaMondatátalakítási és -kiegészítési gyakorlatok**T. 16.** | Grammatikai rendszer kialakításaRendszerezőképességSzabálykövető képességA helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. f), 15/3. b)**Mtk.** 78–79. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 🌕46. | **Témazáró felmérés**A magyar helyesírás | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása A tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le. |
| 🌕47.  | A felmérések értékelése, javítása**HANGALAK ÉS JELENTÉS** | A helyesírási típushibák javításaÖnértékelésA metanyelvi szöveg értelmezésePéldakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre | A siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képességHelyes és tudatos nyelvhasználat Kombinatív képességIsmeretelsajátító képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található.**Mtk.** 80–81. o. |
| 48. | A hangutánzó és hangulatfestő szavak  | A helyesejtés gyakorlásaA hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkábanA hangulatfestő szavak alkalmazása szövegalkotáskor **T. 17.** | A verbális komplexitás kezelése Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskorEgyüttműködési képességÉrdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/1., 15/4.**Mtk.** 82–84. o.*hangutánzó, hangulatfestő szavak* |
| 49. | Az ellentétes jelentésű szavakA hasonló alakú szavak | A helyesejtés gyakorlásaAz ellentétes jelentésű szavak mint a humor forrásaiHelyesírási gyakorlatok Írásfegyelem és a helyesírásA hasonló alakú szavak használata | Találékonyság, kreativitásHelyesírási és kifejezőképesség Nyelvi játékosságPontos, helyes nyelvhasználat Szövegértési, helyesírási képesség | **Mtk.** 14/4., 15/5.**Mtk.** 85. o.**Mtk.** 86. o.*ellentétes jelentésű, hasonló alakú szavak* |
| 50. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | A helyesejtés gyakorlásaAz egyjelentésű szavakJelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetéseAzonos szóalak – eltérő jelentés | Sajátosságok megkülönböztetéseKépi információk feldolgozásaPontos, helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 12/3. a), 16/6. a), b)**Mtk.** 87– 88. o.*egyjelentésű, többjelentésű szavak* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| **4. hó**51. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | A helyesejtés gyakorlásaAz *ÉKsz.*2 használata az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésekor Azonos alakú, többjelentésű szavak a humor forrásaként**T. 18.** | Szókincs, szóhasználatA kommunikációs képesség fejlesztéseKépi információk feldolgozásaHumorérzék fejlesztéseHelyesírási képesség | **Mtk.** 12/3. b), 16/6. c), d)**Mtk.** 89–90. o. | Hasznos portál:<https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok-a-magyar-nyelv-ertelmezo-szotara-1BE8B/>Hasznos portál:[https://szinonimaszotar.hu](https://szinonimaszotar.hu/)O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások– A PDF-je letölthető az internetről.A kimaradt feladatok a 64. órán oldandók meg. |
| 52.  | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatokSzókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkábanA *Magyar szinonimaszótár* használata | Szókincs, szóhasználatKommunikációs képességSegédeszközök használatának képessége  | **Mtk.** 12/3. c), 16/6. e)**Mtk.** 91–92. o. |
| 53. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatokA hangalak és jelentés szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikációbanA felesleges szóismétlés kiküszöbölése szinonimákkal **T. 19.** | Szókincs, szóhasználatKommunikációs képességSegédeszközök használatának képessége Az ismeretek alkalmazása Helyesírási képesség | **Mtk.** **Mtk.** 93–94. o.  |
| 54. | Szólások és szóláshasonlatok | Helyesejtési gyakorlatokSzólások, szóláshasonlatok használata a kommunikáció soránKépekről szólások felismerése | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolásaKépi információk feldolgozása  | **Mtk.** 12/4., 16/7.**Mtk.** 95. o. – 97/7. 98/9., 10.*szólás, szóláshasonlat* |
| 55. | Közmondások | Helyesejtési gyakorlatokKözmondások helyes használataSzólások és közmondások megkülönböztetése | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolásaKépi információk feldolgozása Helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 16/8.**Mtk.** 98/11., 99–100. o. *közmondás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 56. | Szólások és közmondások szövegalkotáskor | A helyesejtés gyakorlásaSzöveg színesebbé tétele szóláshasonlatokkalRövid elbeszélés alkotása, amelynek befejezése egy közmondás | Szövegalkotó képesség Önkifejező képességRugalmas gondolkodás a szövegalkotás soránÖnellenőrző képesség | **Mtk.** 12/5., 14/2. a)**Mtk.** 197/8. | Szövegalkotáskor a hármas tagolás – bevezetés, tárgyalás, befejezés – alkalmazása |
| **5. hó**57.  | SzállóigékKöznyelvi metaforák | Helyesejtési gyakorlatokA szállóige fogalma. Szállóigék felismerése, kiegészítéseIrodalmi és köznyelvi metaforák összehasonlításaA köznyelvi metaforák jelentése  | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolásaSzövegértelmezésSzövegalkotó képességPéldakövető képesség | **Mtk.** 12/6., 14/2. b)**Mtk.** 101. o.**Mtk.** 101–102. o.*szállóige, köznyelvi metafora* |
| 58. | **A SZAVAK SZERKEZETE**Az egyszerű és összetett szavak | Helyesejtési gyakorlatokA metanyelvi szöveg értelmezéseA szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség**T. 20.** | A helyesírási, nyelvhasználati képesség fejlesztéseInformációk rendszerezése Következtetések levonása | **Mtk.** 12/7., 14/2. c)**Mtk.** 103/1.**Mtk.** 103/2. – 105. |
| 59. | Az összetett szavak elválasztása | Helyesejtési gyakorlatokAz egyszerű és összetett szavak elválasztásának összehasonlításaAz elválasztás jelentésmegkülönböztető szerepe (*el-ég, e-lég*) | Szabálykövető képességAz ismeretek alkalmazása Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. d)**Mtk.** 105–106. o. |
| 60. | A toldalékos szavak | Helyesejtési gyakorlatokA szótő és a toldalék fogalmának pontosításaA toldalékok fajtái: képző, jel, rag | Szavak szerkezetének vizsgálatával az elemzőképesség fejlesztése  | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. e)**Mtk.** 107–108. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 61. | A toldalékos szavak | A helyesejtés gyakorlásaSzóelemzés algoritmusának kialakításaAlaktani elemzésekSzóelemek felismeréseÉrtelmezett szövegben szavak felismerése szóképlet alapján**T. 21.** | Az anyanyelv szavainak szerkezeti vizsgálata Az alaktani ismeretek aktivizálásaGrammatikai szabályrendszer kialakításaA példakeresés képessége | **Mtk.** 12/9. a), 14/2. f)**Mtk.** 109–111. o. | Az alaktani elemzés jelei:1 = szótő, 2 = képző, 3 = jel, 4 = rag, x = kötőhangzóAz alaktani elemzéskor a kötőhangzókat is jelölte-tem. Ennek okai: 1. A spontán nyelvérzék, ami a kötőhangzót nem érzékeli sem a szótő, sem a toldalék részeként.2. Alsó tagozatban általában kötőhangzóként, kötőhangként értelmezik.A közmondásgyűjtemény összeállítása: minden tanuló leírja a kedvenc közmondását és annak a jelentését. Dekoráció a tanteremben, például közmondásfa |
| 🌕62.  | ÖsszefoglalásA szavak hangalakjáról, jelentéséről és szerkezetéről tanultak | Helyesejtési gyakorlatokGondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshezA szavak szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása**T. 22.** | ÁbraértelmezésGrammatikai szabályrendszer kialakításaAz információk felhasználásának képessége  | **Mtk.** 12/9. b), 14/2. g)**Mtk.** 112–114. o. |
| 🌕63. | **Év végi felmérés** | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása A tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok** A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. |
| 64. | A közmondások | Helyesejtési gyakorlatokA közmondások szerepe a mindennapi kommunikációbanAz osztály közmondásgyűjteményének összeállítása | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolásaHelyes nyelvhasználat | **Mtk.** 16/6. a)–e)**Mtk.** a 99–100. oldal kimaradt feladatai |
| **6. hó**🌕65. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javításaÖnértékelés | A siker és kudarc elfogadásának képességeÖnértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok**  | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak****Javasolt taneszközök**  | **Megjegyzések****Egyéb javaslatok**  |
| 66. | Mit viszünk magunkkal a 6. osztályba? | A helyesejtés gyakorlásaRendszerező ismétlés: Miről tanultunk nyelvtanórán az 5. évfolyamon? Táblázatok, gondolattérképek áttekintéseVálogatás a kimaradt feladatok között | Kombinatív, konvertáló-, rendszerezőképességÖsszefüggés-kezelő képesség Problémamegoldó képesség AlkotóképességÁbraolvasásHelyes nyelvhasználat | **Mtk.** Válogatás a *Hangzó anyanyelvünk* fejezet feladatai között**Mtk.** 11/4., 25/4., 48/2., 58/2., 78/1., 112/1., 118/2., 122/3. | **E. f.:** A 68. órára, a nyelvi játékok órájára szabadon választható feladatok:1. Szólások és/vagy közmondások szó szerinti jelentésének lerajzolása2. Képrejtvény készítése3. Szavak eszperente nyelvű meghatározása4. Szavak felimerése szóképletük alapján5. Szórejtvény6. Bűvös rács7. Helyesírási totó |
| 67.  | Nyelvi játékok órája(tanári összeállítás) | Nyelvi vetélkedő csoportok között  | Kreatív nyelvhasználatEgyüttműködési képesség Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadásaFair játékra való képesség | **Mtk.** Nyelvi feladványok és rejtvények a kézikönyvben találhatók. |
| 68. | Nyelvi játékok órája(tanulók feladványai alapján) | Nyelvi vetélkedő csoportok között  | Kreatív nyelvhasználatEgyüttműködési képesség Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadásaFair játékra való képesség | A tanulók által kitalált nyelvi feladványok.Mintaként felhasználhatók a munkatankönyv hasonló jellegű feladatai. |